Утверждаю:

Заведующий МДОУ

Зайцева Е.Н. \_\_\_\_\_\_

**Педагогический совет № 2**

**31.03.2017 г.**

**Тема: «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»**

**Форма проведения: Деловая игра**

Николаевск 2017 г

**Протокол № 2**

Заседания педагогического совета

МДОУ детский сад «Теремок»

От 31.03.2017г.

Председатель: Зайцева Е. Н.- заведующий

Секретарь: Тягнибеда И.А. - воспитатель

Присутствовали: воспитатели всех возрастных групп, заведующий, ст. воспитатель, музыкальный руководитель.

***Цель:*** поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  
***Задачи:***  
1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.  
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.  
3. Развить творческий потенциал педагогов.  
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.  
***Предварительная работа:***  
1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.  
2. Отбор и изучение литературы по вопросу физкультурно-оздоровительной работы.  
3. Консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.  
4. Открытые мероприятия по теме педагогического совета.  
5. Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».  
6. Работа с родителями: оформление стендов, анкетирование родителей.  
7. Разработка сценария проведения педагогического совета.  
8. Подготовка проекта решения педагогического совета.  
9. Домашнее задание воспитателям:   
\*\*педагоги каждой группы должны быть готовы проанализировать пути решения, свои методы, плюсы – минусы в работе по теме педсовета (первой годовой задаче).  
\*\*быть готовыми провести (интересную, «неизбитую») подвижную игру, познакомить с закаливающей процедурой, физминутку, пальчиковый тренинг.  
  
***Повестка дня:***  
1. Об исполнении решения предыдущего педсовета……

2. Вступительное слово по теме педсовета – старший воспитатель Сундукова Н.А  
3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ «Теремок», оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ», медсестра Гниловщенко О.В..  
4. Итоги тематической проверки, старший воспитатель СундуковаН.А.

5.Консультация « Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников по оздоровлению детей: опыт работы»» ( воспитатель Мышенкова И. Н. ).  
6.Анализ литературы ДОУ по физическому воспитанию. Новинки методической литературы (воспитатель Бекишова В.С.).

7. Деловая игра.

8. Проект решения педагогического совета.  
9. Организационные вопросы.  
  
***Ход педсовета:***  
  
**1. Об исполнении решения предыдущего педсовета** старший воспитатель (отчёт).

-Включать в план образовательной деятельности нетрадиционные формы проведения НОД по ФЭМП. (1 раз в месяц)

-Использовать в образовательной деятельности по ФЭМП интегративных и игровые технологии.

-Провести смотр –конкурс центров по Познавательному развитию (образовательная область ФЭМП)

**2. Вступительное слово по теме педсовета** – старший воспитатель.

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека.   
В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.   
Всё перечисленное мной – это содержание нашей с вами работы по организации физкультурно-оздоровительной деятельности с детьми.  
И главная **цель** данной работы: сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.  
В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОУ доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальные, спортивные залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, спортивные площадки.  
Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках Основной образовательной программы МДОУ детский сад «Теремок». По данному направлению разработаны планы физкультурно-оздоровительной, санитарно-просветительской работы.   
Также работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик и многое другое.  
Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат.  
Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинского работника, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов.   
 Положительные стороны аспекта. Теперь бы хотелось послушать мне вас: есть ли у нас недостатки в работе по данному вопросу, что мешает выполнять работу на высоком уровне, какие «плюсы», какие «минусы» ?  
  
**3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ детский сад Теремок», оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ»,** медсестра Гниловщенко О.В.  
Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни.  
И это не случайно, так как нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового ребёнка.   
Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.  
Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение **правил Сан Пина,** своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок.  
В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья:  
Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилась, а с 3 группой – уменьшилась. Это положительная динамика.  
Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Мною регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.  
В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду так в 2017г она составила ……  
Случаи травматизма отсутствуют.  
Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.  
В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки и другие).   
Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук).   
Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке.   
В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки с нестандартным физкультурным оборудованием.  
На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием.  
Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.  
Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.   
Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.  
Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, кварцевание групп.  
В целях санитарно просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде «Здоровье» ежемесячно обновляются материалы.   
Вывод: Педагогами, администрацией и мной, ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива  
  
**4. Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы».**,   
  
**Аналитическая справка**  
***Срок проведения: 15.03.17-23.03.17***  
Основой **целью** данного контроля является оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.   
**Задачи:**   
1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.  
2. Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.  
3. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.  
  
Проверка проводилась во всех возрастных группах.   
Была проконтролирована систематичность проведения традиционных здоровьесберегающих технологий. Такие как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровые», «Динамические часы», наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков.   
Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не все используют такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику). В процессе проверки выявлено, что воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет консультаций.  
Результаты проверки показали, что в каждой возрастной группе применяются нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.   
Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получают знания о ЗОЖ, которые помогут ему познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.   
Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спорт.инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям..   
Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.   
Замечание по данному вопросу*:* необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».   
Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств.   
Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Но не у всех имеются описание подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и корригирующих упражнений.   
Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, выпуски сан.бюллетеней, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях.   
Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Но есть необходимость разнообразить оформление материалов по приемлемым методам закаливания, самомассажу.   
В ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:  
- недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.  
- педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми, неоправданно сокращается время прогулки или она не проводится совсем;  
- нет обогащения прогулки выносным материалом для организации двигательного режима (весеннее – осеннее – зимний период).  
  
**Вывод:** Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.   
**Рекомендации:**  
1. Необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».   
*Срок исполнения: до сентября 2017 года* (ответственные: воспитатели)  
2. Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее – осеннее – зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.   
*Срок исполнения: в течение года* (ответственные: воспитатели)  
3. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные оздоравливающие методы работы с детьми».  
*Срок исполнения: в течение года* (ответственные: воспитатели)  
4. Обновить (у кого нет сделать):   
\*Картотека прогулок;  
\*Картотека различных игр, проводимых в группе;   
\*Комплексы: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»  
**5.Консультация** « Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников по оздоровлению детей: опыт работы»» ( воспитатель Мышенкова И. Н. ).  
**6.Анализ литературы** ДОУ по физическому воспитанию. Новинки методической литературы (воспитатель Бекишова В.С.).

*Сообщение на тему «Физическая культура в детском саду».*Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей – одна из основных задач, стоящих перед педагогами детского сада в плане физвоспитания.  
Содержание физвоспитания в нашем ДОУ включает:  
• физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения;  
• занятия и мероприятия по ЗОЖ   
• прогулки 2 раза в день;  
• утренняя гимнастика и гимнастика после сна;  
• физкультминутки, динамические часы;  
• музыкально-ритмические занятия;  
• самостоятельную двигательную деятельность детей.  
Что необходимо для полноценного физвоспитатния?  
Во-первых, специально созданные условия, т.е. материальная база – помещение, образование, педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различными подвижными играми, физическими упражнениями и т.п., воспитатель должен воспитать в них потребность в культурном движении.  
Во-вторых, нужна система знаний, основанная на следующих принципах:  
1. непрерывность (с утра до вечера);  
2. добровольность (вызывать желание, а не принуждать);  
3. доступность упражнений;  
4. чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.  
Всё это формирует физическую культуру детей.  
И сегодня мы с вами проверим ваш багаж знаний в этом вопросе…  
  
**7.Педагогический практикум по физической культуре   
*(в форме деловой игры).***  
  
Педагоги разбиваются на 2 команды.   
  
**1.** Обеим командам предлагается записать на приготовленных листах бумаги задачи физического воспитания.  
Задачи физического воспитания:  
*Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.  
Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.  
Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения..  
Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха как такового, а для собственного здоровья).*  
  
**2.** Командам предлагается вспомнить по 2 пальчиковые игры и продемонстрировать их.  
  
3. На столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время, но согласных в одном мнении. Я предлагаю их вам прочитать и выразить своё мнение о том, что на них написано. Сказать, согласны вы с этим афоризмом или нет. И почему? Как вы понимаете этот афоризм?   
  
Высказывания мудрых людей, живущих в разное время:  
\* *"Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно". Л.Н. Толстой  
\* "Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф.А. Абрамов.  
\* "Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.  
\* "Нельзя лечить тело, не леча душу". Сократ.*  
**4.**Педагоги каждой команды показывают 2 варианта физкультминутки.  
**5.** Задать друг другу по одному вопросу (по теме педсовета) – обдумывание 1 минута.  
**6.** Творческое задание: разработать принципы «Радостной физкультуры»  
Принципы «Радостной физической культуры»:  
*а. Каждое занятие – новая игра или путешествие в страну Физкультуры  
б. Физкультурная разминка = это сюжетный и соревновательный комплекс. Дозировка осуществляется с учетом групп здоровья  
в. Планирование занятий должно носить тематический характер и учитывать интерес детей и времена года  
г. Использовать на занятии высокохудожественное и образное слово, музыку, а также театрализацию («Ты – кошечка, ты - слонёнок…», а так же костюмы, шапочки и т.п.)  
д. Каждое занятие – это встреча с новым.*  
**7.** Закончить пословицы о здоровье (совместное задание)   
Чистота – *(залог здоровья)*. Здоровье дороже *(золота)*. Чисто жить – *(здоровым быть)*.  
Здоровье в порядке – *(спасибо зарядке)*.   
Если хочешь быть здоров – *(закаляйся).*  
В здоровом теле – *(здоровый дух).*   
Здоровье за деньги *(не купишь)*.  
Береги платье с нову, *(а здоровье смолоду)*.  
Будет здоровье – *(будет все).*  
**9.** И в заключении – **«мозговой анализ» - Педагогические ситуации**  
  
*Педагогические ситуации*  
***1. Прокомментируйте данный диалог*.**  
Разговор двух мам:  
- Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми.  
- Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома.  
Если бы вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***2.*** Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.  
\* Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?  
\* Права мама?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***3.*** Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***4.*** Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***5.*** Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  
***6.*** Ребёнок в течение года переболел более 4-х раз ОРЗ и ОРВИ. Можно ли такого ребёнка считать часто и длительно болеющим? Какую работу необходимо проводить с таким ребёнком воспитателям, родителям, мед. персоналу.  
  
**11. Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают воспитатели).**  
  
Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:  
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо:  
- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.  
- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?  
- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.  
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?  
- Потому, что я не любила есть морковку, моя внученька.  
- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?  
- Это потому, моя Деточка, что по утрам я никогда не делала зарядку…  
  
***В один голос, обращаясь к присутствующим:****если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!*  
  
Вот такая у нас сегодня рефлексия и такая установка.   
**Будьте здоровы!**  
  
**7. Проект решения педагогического совета № 2.**  
  
**1.** Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.*  
**2.** С целью создания комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы разработать программу «Здоровый дошкольник».  
*Ответственные: старший воспитатель, творческая группа воспитателей, медсестра.  
Срок: …… 2017 г.*  
**3.** Дополнить   
- физкультурные уголки:  
\*\*интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;  
\*\*регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.  
- документацию:  
\*\*Картотекой прогулок;  
\*\*Картотекой различных игр, проводимых в группе, на прогулке;   
\*\*Комплексами: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»  
*Ответственные: воспитатели. Срок:…….*  
  
**4.** Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.   
*Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года*  
  
**5.** Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.  
*Ответственные: воспитатели.  
Срок: до………*  
**8. Организационные вопросы.**