

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»  
города Николаевска Волгоградской области

## Краткосрочный проект в первой младшей группе «Поиграем...»

По произведениям Агнии Барто "Игрушки"



Выполнила:  
воспитатель Тягнибеда И.А.

**Тип проекта:** Творческий, групповой.

**Вид проекта:** краткосрочный (две недели). Ноябрь 2016г.

Участники проекта: Дети 2-3 лет, педагоги.

**Актуальность проекта:**

В раннем возрасте основой становления личности ребёнка является предметно-игровая деятельность. Миновав её, невозможно рассчитывать на полноценное взросление человека. Поводом организовать и провести этот проект послужило, то, что даже в младшем дошкольном возрасте дети все больше времени посвящают телевизору и компьютеру. Замыкаясь на телевизорах, компьютерах, дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. Дети бросают игрушки, вырывают друг у друга, не видят что игрушки валяются.

Игра – один из тех видов деятельности, которые используются взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям, способам и средствам общения. Источником накопления чувственного опыта в раннем возрасте является игрушка, так как именно на игрушку ребёнок переносит все свои человеческие чувства. Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушку, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить его делиться игрушками при игре со сверстниками. Необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда) ; технические (транспортные, конструкторы, технические агрегаты) ; игрушки - «орудия труда» (совочек, молоток, отвертка, щетка для подметания, игрушечки грабли с лопаткой - одним словом, игрушки, имитирующие простейшие средства труда взрослых) ; игрушки - забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов.

**Цель проекта:** Формирование у детей знаний об игрушках (понятие, свойства, качества, функциональное назначение игрушки, способы ухода) .

### **Задачи проекта:**

- ✓ Знакомство детей с понятием «игрушка», расширить представление об игрушках.
- ✓ Вызвать желание и интерес использовать игрушку по назначению.
- ✓ Развивать речевую активность детей при описании игрушек, рассказывании об игрушках.
- ✓ Научить использовать различные игрушки в сюжетно – ролевых играх. Воспитывать бережное отношение к игрушкам и привычку убирать их на место.
- ✓ Учить детей играть вместе, не мешать друг другу, не ссориться.

### **Условия реализации проекта:**

Создать условия психологической защищённости, эмоционально – положительной атмосферы во время совместной игровой деятельности педагога с детьми.

Предметно-развивающая среда соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

### **Ожидаемые результаты:**

Дети проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками; овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности.

## **Этапы реализации проекта.**

### **Подготовительный этап.**

Определение темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

Изучение психолого-педагогической литературы на тему: “Особенности развития предметно-отобразительной игры детей младшего возраста”.

Пополнение предметно-развивающей среды. Подбор игрушек. Подбор дидактических игр. Составление картотеки стихотворений Агнии Барто из цикла «Игрушки».

### **Основной этап:**

День первый: «Наша Таня».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Наша Таня”.

Речевое развитие: описание игрушек.

Игра с куклой “Угостим куклу чаем”.

Подвижная игра «Прокати мяч»

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, протирание пыли).

Второй день: «Машина».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто “Грузовик”.

Обследование машины. Речевое развитие: описание игрушек.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль ».

Третий день: «Самолет».

Чтение и обыгрывание стихотворения А. Барто «Самолет».

Обследование самолета. Речевое развитие: рассказывание об игрушках.

Подвижная игра «Самолеты». Дидактическая игра « Найди по описанию».

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, уборка игрушек).

Четвертый день: «Кораблик».

Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик».

Речевое развитие: описание игрушек.

Дидактическая игра «Найди игрушку такого же цвета».

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, уборка игрушек).

Пятый день: «Зайка».

Чтение стихотворения А. Барто “Зайка”.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит и ушами шевелит».

Дидактическая игра «Возьми игрушку на прогулку».

Хозяйственно – бытовой труд (мытьё игрушек, уборка игрушек).

Шестой день: «Мишка».

Чтение стихотворения А. Барто “Уронили мишку на пол...”. Обследование мишки. Речевое развитие: рассказывание об игрушках. Подвижная игра “ У медведя во бору...”. Дидактическая игра «Расположи игрушку».

Седьмой день: «Лошадка».

Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».

Обследование лошадки. Речевое развитие: описание игрушек.

Дидактическая игра "Чудесный мешочек- угадай на ощупь".

Беседа: «Моя любимая игрушка».

Сюжетно-ролевая игра: «Купание игрушек».

Восьмой день: «Козленок». Чтение стихотворения А. Барто «Козленок».

Обследование игрушки. Речевое развитие: описание игрушек.

Беседа: «Зачем нужны игрушки».

Сюжетно – ролевая игра : «Магазин игрушек».

Девятый день: Итоговое мероприятие для детей младшей группы по проекту "Поиграем...".

### **Итоговое мероприятие для детей младшей группы "Игрушки".**

**Задача:** помочь вспомнить стихи А. Барто из цикла «Игрушки». Дать возможность рассказать стихи полностью, развивать память; отработать правильное звукопроизношение; воспитывать бережное отношение к игрушкам.

#### **Оборудование:**

Презентация - сборник стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто.

Мягкие игрушки.

#### **Ход Мероприятия.**

Воспитатель приносит в группу грузовик с игрушками. Предлагает детям взять игрушки и присесть.

**Воспитатель:** Игрушки хотят, чтобы вы рассказали о них стихи. *(Включается презентация сборника стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто).*

- Давайте с вами совершим небольшую прогулку. *(Открывает первый слайд.)* - Дети, кто живет на этой странице? Давайте посмотрим. *(Появляется Мишка - у него нет лапки)*

- Кто это? *(Мишка)*. Почему он грустный? *(Ответы детей)* Воспитатель вместе с детьми вспоминает стихотворение

Уронили Мишку на пол

Оторвали Мишке лапу

Все равно его не брошу

Потому что он хороший

- Как нам помочь Мишке? *(Пришить лапку.)*  
*(Воспитатель открывает второй слайд, на котором изображен зайчик)*

- Что случилось с нашим зайкой, мы можем узнать из стихотворения. Зайку бросила хозяйка

Под дождем остался зайка.

Со скамейки слезть не мог

Весь до ниточки промок

- Ребята, как помочь зайчику? *(вытрем зайчика пушистым полотенцем и посадим на травку под солнышко).*

*(Воспитатель открывает третий слайд, на котором изображен сюжет: девочка плачет у водоема).*

Воспитатель вместе с детьми рассказывает стихотворение:

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

Тише Танечка, не плачь

Не утонет в речке мяч.

*(обратить внимание на «речку», в которой плавает мяч).*

- Дети, речка то глубокая, берега высокие- рукой мяч не достать. Как же там помочь Тане? Мы с вами знаем, что мяч в воде не утонет.

- А какой он? *(Большой, круглый, мокрый.)*. А что надо сделать с мячиком, чтобы он стал сухим?*(Обтереть его салфеткой, и т.д.)*

Игра с мячом.....

*(Воспитатель открывает четвертый слайд, на котором изображен самолет)*

Воспитатель вместе с детьми рассказывает стихотворение:

Самолёт построим сами, Понесёмся над лесами, Понесёмся над лесами. А потом вернёмся к маме. Физкультминутка "Самолеты".

*(Воспитатель открывает пятый слайд, на котором изображён козленок).*

- Ребята, а кто на этой странице? (Козленок). Давайте вместе прочитаем стихотворение про Козленка.

У меня живёт козлёнок,

Рано утром отнесу.

Я сама его пасу.

Он заблудится в саду-

Я козлёнка в сад зелёный

Я в траве его найду.

*(Чтение сопровождается обыгрыванием.)*

*(Воспитатель открывает следующий слайд, на котором изображена лошадка)*

- Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Лошадка. И про нее есть стихотворение:

Я люблю свою лошадку,  
Причешу ей шерстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

*(Чтение сопровождается игровыми действиями: причесывается шерстка «гладко», хвостик приглаживается гребешком.)*

- Гребешок – это вот такая расческа без ручки и немного выгнутая.

- А что значит причешу «гладко»? «Гладко» - это как? (Ответы детей.)

- Послушайте, какое трудное слово нам встретилось – «шерстка». Давайте потренируемся его произносить правильно. *(Чтение стихотворения еще 1-2 раза.*

*Дети помогают воспитателю читать, затем декламируют самостоятельно.)*

*(Воспитатель открывает следующий слайд, на котором изображен –грузовик катающий кота)*

- Давайте покатаем кота в машине. Как только машина трогается, кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. (Обыгрывается.)

-А какое стихотворение есть про грузовик?

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине:

Кот кататься не привык –

Опрокинул грузовик.

*(Воспитатель открывает следующий слайд, на котором изображен мальчик тянущий за собой кораблик)* Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен?

Вспомним стихотворение: Кораблик.

Матросская шапка,

Верёвка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке.

И скачут лягушки

За мной попятам,

И просят меня:

-Прокати, капитан

- Но вот, ребята, мы и посмотрели с вами эту книжку.



- А какие игрушки приходили к нам сегодня в гости? Я вижу, что вы любите свои игрушки и бережно к ним относитесь.

Десятый день: Свободная игровая деятельность "Мои любимые игрушки".

Игровые ситуации по выбору детей.

Правила обращения с игрушками.

Не бросать их на пол, на них могут наступить.

Не кидаться игрушками.

После игры класть на место.









