

Портфолио  
воспитателя первой младшей группы  
"Колокольчики"

**ТЯГНИБЕДА  
ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

2017г.

## **1. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПР.**

### **1.1 Использование педагогами различных типов проектов.**

В прошедшем учебном году в приняла участие в общесадовском проекте " Детский сад территория здоровья". Выступила на семинаре с консультацией для педагогов "Приемы релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения педагогов в течении рабочего дня".

Цель: ознакомление с понятием релаксация, обучение педагогов навыкам психологической саморегуляции.

Задачи:

Освоить приемы релаксации через дыхание;

Освоить приемы релаксации, связанные с управлением тонусом мышц;

Освоить способы релаксации через зрительные образы.

(Полную версию консультации для педагогов см. на сайте ДООУ "Педагогическая копилка").

#### **Групповые проекты:**

**(ПОЛНУЮ ВЕРСИЮ ПРОЕКТОВ СМ. НА САЙТЕ ДООУ "Проекты")**

#### **Проект**

**«Помнить все должны о том , что нельзя играть с огнем»**

<http://nikteremok.tvoyasadik.ru/file/download/2817>

**Проект «Ласковое солнышко!»**

<http://nikteremok.tvoyasadik.ru/file/download/2818>

**Проект «Поиграем...» По произведениям Агнии Барто "Игрушки"**

<http://nikteremok.tvoyasadik.ru/file/download/2818>

### **1.2 Результативность реализации проектов за пределами ДООУ.**

Опубликовала свой проект «Поиграем...». По произведениям Агнии Барто "Игрушки" на сайте всероссийского центра "Мои Таланты". (см. раздел «Мои достижения»).

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ (УЧАСТИЕ)СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

### **2.1 Позитивная динамика образовательных достижений воспитанников отдельным областям ПО.**

Количество детей в первой младшей группе «Колокольчики» 30 человек. Мальчиков - 12, девочек - 18. Возраст от 2 до 3 лет.

Воспитательно-образовательная работа группы планируется исходя из основных годовых задач МДОУ детского сада "Теремок" и в соответствии с годовым планом работы и программой «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

На протяжении учебного года моя работа была направлена на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Стремилась наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекала детей в совместную деятельность, на занятиях, в общении, поддерживала активность и положительное отношение ко взрослым и детям в группе. Адаптация детей проходила в лёгкой и средней форме.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. В своей работе я использовала различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа с детьми.

Дети к концу года самостоятельно научились мыть руки, умеют пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком), опрятно кушать, держать ложку в правой руке.

Дети умеют здороваться и прощаться с взрослыми, употребляют слова (спасибо, пожалуйста), называют своё имя и фамилию, людей ближайшего окружения. Научились раздеваться и одеваться самостоятельно.

Большинство детей знают и называют цвета, различают предметы по форме, величине, один-много, большой -маленький.

Музыкальные занятия - пение песен, водили хороводы, дети хорошо танцевали под весёлую музыку, проводились праздники и музыкальные развлечения.

Речевое развитие – ежедневно проводила с детьми артикуляционную гимнастику. Чтение детям стихов, потешек, сказок. Показ кукольного театра «Теремок», пальчикового театра «Колобок», "Репка" и др. Дети наизусть знают много потешек, стихи А. Барто, а так же сказки «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.

Познавательное развитие - познакомили с детским садом, группой, трудом взрослых людей: дворник, воспитатель, няня. Ухаживали и поливали растения.

Рассматривание картинок, презентаций по темам «Домашние животные», «Кто как кричит», «Овощи», «Фрукты». Все дети научились понимать слова: можно, нельзя, хорошо, плохо, научились выполнять несложные поручения. Различают и называют игрушки, одежду, посуду, транспорт, различают и называют части тела.

Художественно-эстетическое – многие дети умеют правильно держать карандаш, кисточку правой рукой, а левой придерживать лист. Рисовать не выходя за границы листа.

На занятиях лепкой, ребята хорошо раскатывали пластилин прямыми и круговыми движениями, отщипывали пластилин от основного куска. Проявляли интерес и настойчивость в достижении результата.

Физическое развитие – ежедневно с детьми провожу утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, НОД, дети научились ходить стайкой, перешагивать через предметы, катать и бросать мяч.

Закаливающие процедуры (мытьё рук до локтей прохладной водой) и др.

Достижения ребят во всех пяти областях налицо. У детей расширился словарный запас, они стали более активными, любознательными, подросли и окрепли.

## **2.2 Организация (участие) системных исследований мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.**

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении:

- Интеллектуального;
- Эмоционально-волевого;
- Деятельностного;
- Нравственно-духовного.

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут

Дата заполнения: сентябрь 2016 год

#### 1. ОБЩИЕ ДАННЫЕ

Ф.И.О. ребенка: Даниэль Г.

Дата рождения: 29.01.2014г.

Возрастная группа: первая младшая

Средства развития: игра, беседа.

Форма организации: индивидуальная, совместная деятельность.

Периодичность: 2 раза в неделю (среда, пятница)

Длительность: 12 недель

Дополнительная информация: Трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Внимание неустойчивое, часто переключается на другое действие, нет усидчивости.

#### 2. Организационная часть ИОМ

Цель: Научить соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, формировать усидчивость, знать, называть и правильно использовать детали строительного материала; уметь ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого, ползать на четвереньках, энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах.

Ответственный за результат (ФИО воспитателя): Тягнибеда И.А.

### ПЛАНИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

дата	Основные задачи коррекционно-развивающей работы	Раздел основной общеобразовательной программы дошкольного образования	Формы работы (названия игр)	Взаимодействие с родителями
14.09.16.	Учить собирать пирамидку из 5 колец	ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
16.09.16.	Продолжать учить ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие.	ОО «Физическое развитие»	«Кто пройдет тише»	Консультация «Полезные привычки»



	Развивать представление о детском саде, как ближайшем социокультурном окружении, о правилах поведения в ДОУ	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Рассматривание иллюстрации «Дети в детском саду», беседа по ней	
21.09.16.	Научить украшать заготовки из бумаги	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация: «Колпачок для гнома»	Советы «Играйте вместе с ребенком»
23.09.16.	Приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	«Игра с пальчиками»	Советы воспитателя: «Для чего нужна пальчиковая гимнастика? ».
	Приучать бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.	ОО «Физическое развитие»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	
27.09.16.	Закрепление знаний геометрических фигур, развитие логического мышления детей.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	"Конструируем из палочек"	Консультация «Поговорим о «пазлах» для малышей».
29.10.16.	Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Проигрывание ситуации: «Как вы с мамой переходите дорогу?»	Памятка для родителей по правилам дорожного движения.
	Учить подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	ОО «Физическое развитие»	Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»	Беседа «Захватив с собою мяч».
5.10.16.	Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Тема: «Машина грузовая»	Рекомендация «Какие игрушки нужны вашим детям

	накладывания.			
7.10.16.	Воспроизведение отдельных действий человека, животных и птиц	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игра-имитация «Солнышко проснулось».	Рекомендации о чтении сказок детям дома.
	Научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.	ОО «Физическое развитие»	Подвижная игра «Вороны и собачка»	
12.10.16.	Учить сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	«Строим, строим новый дом».	Памятка: «Искусство быть родителем! »
14.10.16.	Рассказать о правилах поведения в лесу	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	«Как вести себя в лесу?» (с рассматриванием иллюстраций)	Беседа «Начинаем утро с зарядки».
	Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	ОО «Физическое развитие»	Подвижная игра «Самолёты»	
19.10.16.	Развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	«Найди пару»	Памятка «Игры для непосед».
21.10.16.	Развитие способности принять на себя роль животного	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	«Медвежата»	Беседа «Заботимся о здоровье детей вместе» (вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей).
	Учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место, приучать детей быть осторожными, занимая место, не	ОО «Физическое развитие»	«Воробушки и кот»	

	толкать товарищей.			
18.11.16.	Шнуровка, пазлы	ОО «Художественно-эстетическое развитие»		Беседа «Развитие мелкой моторики»
23.11.16.	Учить принимать на себя роль	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игра – инсценировка «Колобок»	Беседа «Читаем детям».
	Развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	ОО «Физическое развитие»	«С кочки на кочку»	
25.11.16.	Развивать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	например: «Дорожки» (для машин и пешеходов широкая и узкая)	Памятка «Игра и игрушка в жизни дошкольника»
30.11.16.	Ознакомление с трудом взрослых, работающих в детском саду. Развитие способности взять на себя роль.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игра «Детский сад»	Провести беседу на тему: «Уважение к старшим».
	Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.	ОО «Физическое развитие»	«Лягушата»	
02.12.16.	Формировать умение при выполнении постройки замыкать пространство (по кругу), ставить кирпичики вертикально на узкую короткую сторону. Упражнять в умении различать и называть детали	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	«Заборчик с воротами»	Памятки для родителей: «Игры с конструктором»
07.12.16.	Учить принимать на себя роль, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игра "Семья"	Консультация «Особенности развития детей 2 – 3 лет».

	Развивать координацию движений, ловкость, упражнять детей в подбрасывании и ловле мяча.	ОО «Физическое развитие»	«Подбрось повыше»	
09.12.16.	Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома.	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	«Построим дом»	«Как интересно провести досуг в кругу семьи».
14.12.16.	Узнавать и называть животных по голосу, упражнять в звукоподражании.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Инсценировка сказки «Теремок»	Беседа «Спортивная форма и обувь для занятий физкультурой» (о необходимости ее приобретения).
	Учить прыгать с невысоких предметов, мягко приземляясь, сгибая ноги в коленях.	ОО «Физическое развитие»	«Спрыгни в кружок»	
16.12.16.	Учить наклеивать изображения круглой формы, чередовать кружки по цвету, закреплять знание цветов	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	«О необходимости развития мелкой моторики рук».
21.12.16.	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Беседа «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	«Правила безопасности для детей.
	Учить перепрыгивать, отталкиваясь двумя ногами	ОО «Физическое развитие»	«Не задень»	
26.12.16.	Побуждать имитировать движения	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	«Путешествие»	«Что за прелесть эти сказки!».
	Упражнять в передвижении «змейкой», в перешагивании через предметы; развивать ловкость.	ОО «Физическое развитие»	«Змейка»	

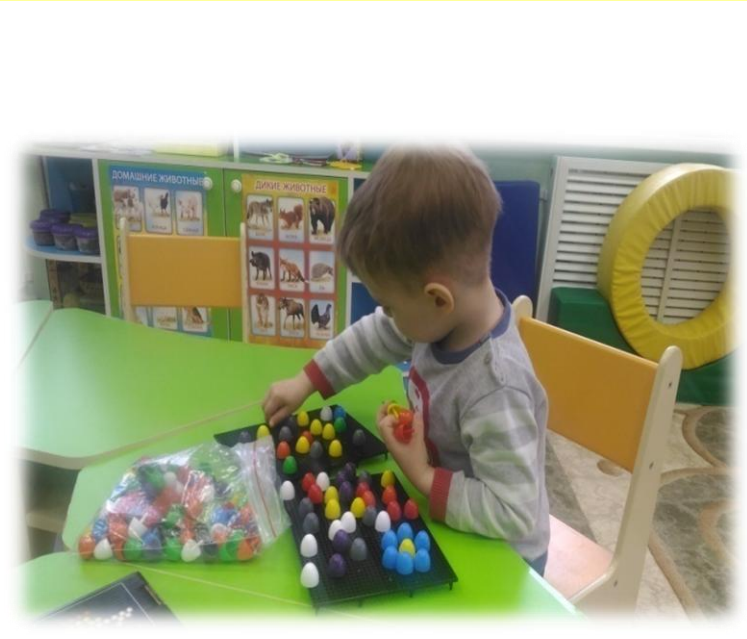


30.12.16.	Учить пользоваться разными интонациями.	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	Игра: «Веселый Старичок-Лесовичок»	Консультация: «Развитие речи через театрализованную деятельность».
	упражнять в ползании	ОО «Физическое развитие»	Проползи в обруч	

**Анализ результатов:**

Даниэль Г. стал более внимателен, может непродолжительное время заниматься различными видами деятельности, выполняет простейшие поручения. Он дружелюбно настроен, может спокойно играть рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.







### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### **3.1 Удовлетворенность родителей воспитанников предоставлением образовательных услуг.**

**справка**

#### **3.2 Взаимоотношения с семьями, отсутствие конфликтных ситуаций, обоснованных жалоб со стороны родителей.**

**справка**

#### **3.3 Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.**

За прошедший учебный год было проведены три родительские собрания:

1. "Адаптация детей". Выбор родительского комитета. Управляющий совет.
2. "Игрушки в жизни ребенка". Поздравление мам с праздником "День матери". Подготовка к новомуднему утреннику.
3. "Осторожно тонкий лед". Поздравление мам с праздником 8 марта.
4. Анкетирование родителей "Удовлетворенность работой воспитателей". Итоги прошедшего учебного года.

Анкетирование родителей по удовлетворенности работой воспитателей и в первой младшей группе "Колокольчики" было проведено на одном из родительских собраний.

Списочный состав воспитанников 30 детей, присутствовало на момент анкетирования – 16 родителей.

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет работа воспитателей группы детского сада.

98 % родителей отметили, что воспитатели внимательно относятся к их детям,

94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в группе в целом удовлетворяет 97% родителей, что является высоким показателем результативности работы



воспитателей. (Образец анкеты и результаты см. на сайте ДОУ). Участие родителей в конкурсах (поделки) см. на сайте ДОУ)







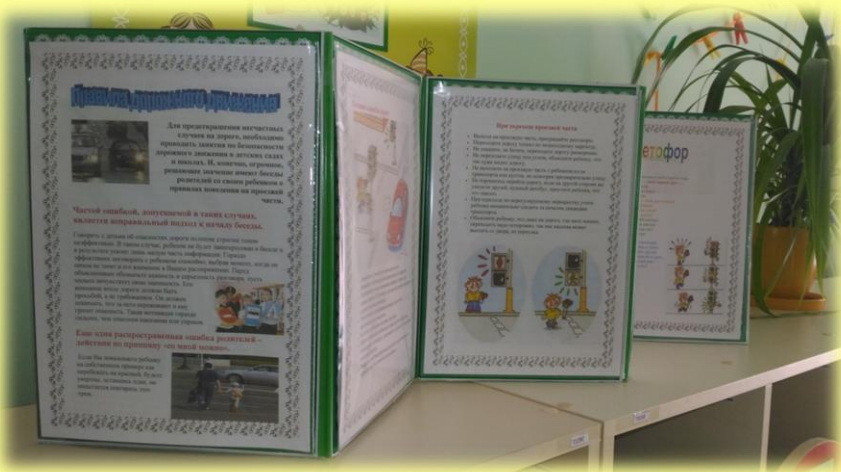


### 3.4 Создание информационного поля для родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы: родительские собрания, совместные развлечения, взаимное консультирование, проекты, памятки, буклеты, информационные стенды, сайт МДОУ. Информацию на стендах для родителей стараюсь постоянно обновлять. Так же выставляются работы детей (лепка, рисунки). Создаю информационные буклеты.

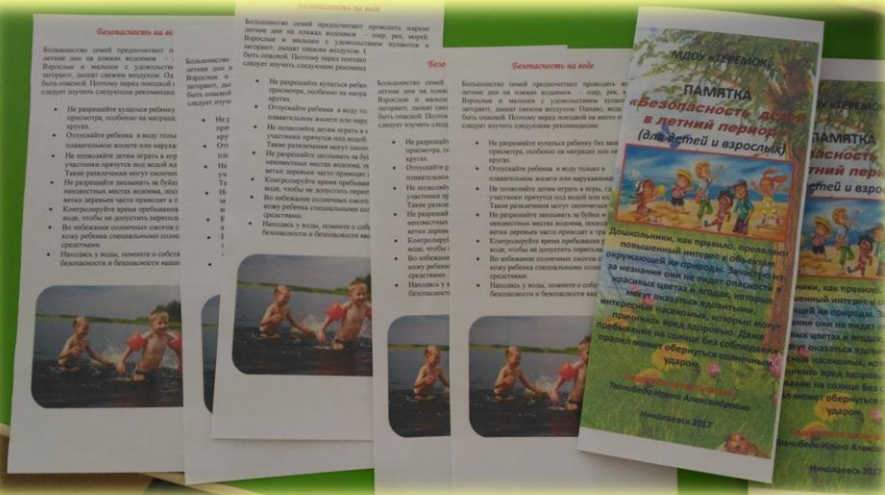
На сайте ДОУ веду рубрику "Азбука безопасности - дорога и дети", по БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА. ( см. " Азбука безопасности")











Участие родителей и детей в выставках, в конкурсах:



( см. "Для Вас родители" )



#### **4. УЧАСТИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СМОТРАХ. КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.**

##### **4.1 Участие и результаты участия воспитанников в смотрах, конкурсах и т.д. подготовленных педагогом.**

За прошедший учебный год, воспитанники группы приняли участие в разнообразных конкурсах.

1. Городской конкурс: "Стихи со стульчика", участие принимала Таранова Екатерина. 1 место.
2. Региональный конкурс "Путешествие по русским народным сказкам" дети возраст 3года, участие принимала Красильникова Виктория. 2место.
3. Районный конкурс: "Лучшая новогодняя елочная игрушка". Благодарственное письмо, участие принимала семья Хохрякова Арсения.
4. Всероссийский конкурс: "Маленькие почемучки", участие принимала Темрешева Диана. 1 место.
5. Всероссийский конкурс рисунков "Я помню, я горжусь!". Участие приняла семья Легенченко Анастасии. 2место.  
(см. раздел "Моя группа")

#### **5. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .**

##### **5.1 Участие педагога в разработке и реализации ООП, ВОП и дополнительных образовательных программ.**

справка

##### **Ведение кружковой работы.**

В своей группе я веду кружок "Веселые пальчики". Работа этого кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей.

Для развития моторики рук на занятиях данного кружка используются следующие приемы, игры и упражнения:

- само - массаж кистей рук;
- пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Развитие навыков мелкой моторики важно еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка требует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Цель: Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, артикуляционного аппарата.

Задачи:

- развивать согласованность движений обеих рук;
- сочетать игры и упражнения для развития моторики пальцев с речью детей.
- развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук;
- учить подражать движениям взрослых;
- развивать внимание, зрительное восприятие.

**Организация занятий кружка:**

Занятия по данной программе проводятся один раз в неделю (среда) в вечерний отрезок времени продолжительностью 8-10 минут.

**(Программу кружка и отчет в виде презентации см. на сайте ДООУ)**





## **5.2 Наличие собственных методических и дидактических разработок, пособий, рекомендаций, применяемых в реализации ООП.**

Изготовление методических и дидактических пособий осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. За прошедший учебный год, участвовала в конкурсе по изготовлению дидактических игр и пособий по ФЭМП.





Совместно с Семеновой Т.М. приняли участие в конкурсе пособий по физкультуре "Нетрадиционное физоборудование в детском саду".



## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ.**

### **6.1 Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.**

Цель использования здоровьесберегающих технологий: сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Задачи: формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

В своей работе я стараюсь использовать все возможности этих средств в воспитании физической культуры у детей.

В группе выделено достаточно места для активного движения. В спортивном зале имеются физкультурные пособия. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.



На участке имеется физкультурная площадка. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня.

Ежедневно в группе предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, физминутки, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, НОД по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку детей.

Закаливающие мероприятия содействуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временем года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- хождение босиком.
- умывание и другие гигиенические процедуры;
- мытьё рук прохладной водой по локоть;
- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом;
- осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;

Из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что воспитание детей в детском саду в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.













**Провела мероприятие для детского сада:  
"Азбука юного пешехода"**

**Задачи:**

- Уточнить знания детей о назначении светофора.
  - Расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.
  - Закрепление знаний детей о дорожных знаках.
- (сценарий см. на сайте ДОУ)**





**6.2 Динамика снижения заболеваемости одним ребенком.**

**справка**

## 7. РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.

### 7.1 Работа с детьми из социально-неблагополучных семей.

справка

## 8. СОЗДАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.

### 8.1 Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях.

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Развивающую среду своей группы стараюсь постоянно восполнять, так как она является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.

За этот учебный год оформила центр "Патриотического воспитания", "



"Познавательно - исследовательской деятельности",



"Физкультурный центр"





Дополнила "Речевой центр".



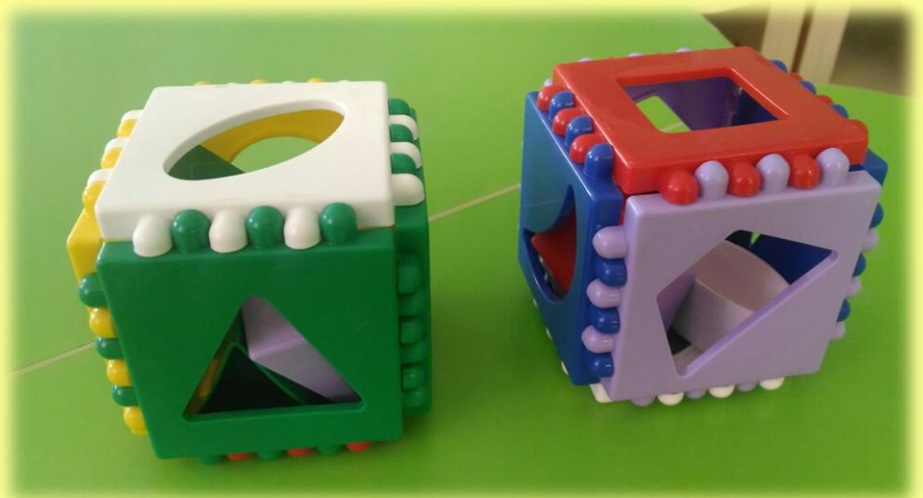
"ИЗО центр"



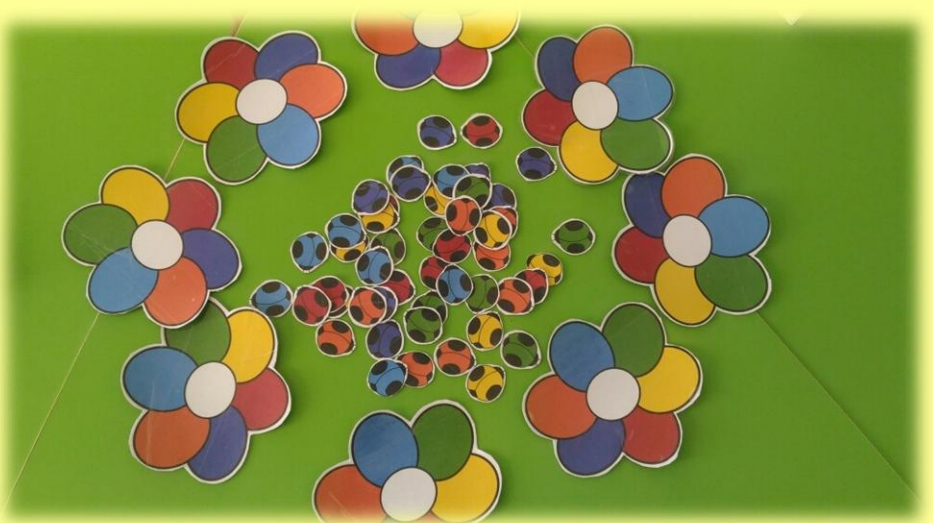
### "Центр развивающих игр"

Центр развивающих игр направлен на развитие речи, сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Дополнила следующими играми и пособиями:











Сделала ширму для театра.





## **8.2 Участие в оформлении помещений ДОУ ; в работе на территории детского сада.**

**справка**

## **9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ.**

### **9.1 Создание и использование учебно-методических материалов с помощью ИКТ.**

В своей работе в основном я использую презентации и слайды.

ИКТ позволяют:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Развивающие занятия с использованием ИКТ становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у них развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

(презентации см. на сайте ДОУ)

### **9.2 Владение мультимедийной техникой (проектор, ПК).**

Свободное пользование документами word, электронной почтой, систематически обновляю материал на своих страницах сайта ДОУ, пользование таблицей excel (только заполнение табеля посещаемости).

## **10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ , ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.**

### **10.1 Участие педагога в конкурсах различного уровня.**

Современный воспитатель в наши дни - это профессионал. Думаю, что профессионализм воспитателя, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Именно это является одной из причин моего участия в разных конкурсах на различных уровнях.

(см. на сайте "Мои достижения").

### **10.2 Продуктивное участие в методической работе(конференциях, семинарах, методических объединениях), распространение своего опыта.**

Принимала участие в семинаре для педагогов. Подготовила доклад и согласно теме "Приемы релаксации и снятия эмоционального и мышечного напряжения педагогов в течении рабочего дня".

(Текст полной версии консультации на сайте ДООУ "Педагогическая копилка").

### **10.3 Совершенствование своего опыта.**

Самообразование —деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов, соответствующих современному уровню развития.

(см.раздел "Мои достижения").