

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города
Николаевска Волгоградской области

Портфолио
воспитателя
Мышенковой Ирины Николаевны

Николаевск, 2017 г.

Заведующему
МДОУ «Теремок» г. Николаевска
Зайцевой Е.Н.
воспитателя
Мышенковой И.Н.

Заявление

Прошу рассмотреть вопрос об установлении стимулирующих выплат по результатам и качеству моего труда (приложение- портфолио).

1.08.2017 г

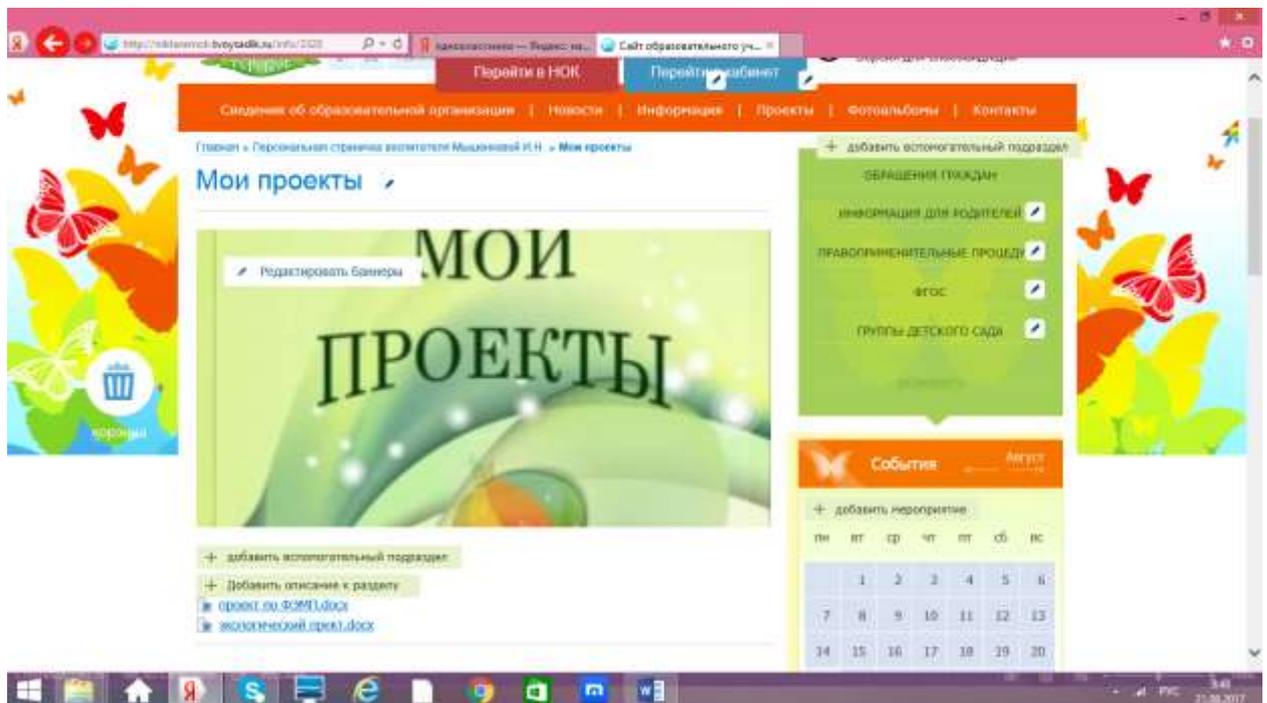
подпись

И.Н. Мышенкова.

I. Реализация дополнительных проектов.

1. Использование педагогами различных типов проектов.

- **Участие в общем проекте «Детский сад – территория здоровья».**
- **Экологический проект «Деревья-наши друзья».**
- **Проект по формированию элементарных математических представлений «Путешествие в страну геометрических фигур»**



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города
Николаевска Волгоградской области

Экологический проект
«Деревья-наши друзья»
в средней группе «Одуванчики»



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2017

Девиз проекта:

Ярче, ярче солнышко с неба нам свети.

Выше, выше деревце над землей расти.

Пусть услышат веточки детский голосок

Пусть с любовью вырастит деревца росток.

Актуальность:

Взаимоотношения человека с природой актуальный вопрос современности. Дети мало общаются с природой. Можно наблюдать небрежное, порой жестокое отношение детей к природе, в частности, к деревьям. Деревья окружают нас постоянно, но дети, как правило, почти не обращают на них внимания. Гораздо больший интерес они проявляют к цветущим растениям. Кроме того, деревья и растения воспринимают как неживые объекты. Деревья прекрасные объекты для наблюдений, так как имеют ярко выраженные сезонные изменения. Таким образом, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с растительным миром, с деревьями, формирование у детей убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Цель проекта:

формировать у детей представление о деревьях, как о живых организмах; развивать познавательные и творческие способности детей среднего дошкольного возраста; воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи проекта:

1. Расширить знания о деревьях: особенности строения, произрастания и возможности использования человеком.
2. Формировать познавательные умения, учить отражать результаты наблюдений в разных видах творческой деятельности.
3. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой деревьев в разное время года.
4. Воспитывать убеждения о необходимости бережного и сознательного отношения к природе, желании её беречь и охранять.
5. Повысить уровень экологических знаний родителей через совместное участие в педагогическом процессе с детьми.

Тип проекта:

познавательный - творческий, групповой, краткосрочный

(с 17 апреля по 28 апреля 2017 года)

Участники проекта:

дети средней группы «*Одуванчики*», родители, воспитатели.

Предполагаемый результат:

Дети: формирование осознанно-правильного отношения к природе, систематизация знаний о деревьях, повышение познавательных интересов через различные виды деятельности.

Родители: повысится интерес у родителей к данному вопросу, расширится кругозор экологических знаний родителей.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- рассматривание картин, прослушивание песен и музыкальных произведений,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- заучивание стихов, пословиц,
- игры,
- экскурсии,
- опыты.

Продукты проекта: выставка творческих работ детей; систематизированный литературный и иллюстрированный материал по теме «*Деревья*», коллективная работа «*Чудо-дерево*», разработанные рекомендации и консультации для родителей;

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- Подбор методической литературы для реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

- Реализация комплекса мероприятий направленного на достижение поставленной цели.
- Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

1. Беседы с детьми:

- «*Здравствуй, дерево!*»;
- «*Какие деревья растут на участке*»;

- «Как деревья помогают человеку»;
- «Как появляются деревья»;
- «Почему нужно беречь и охранять деревья»;
- «Как сберечь деревья?»

2. Ознакомление детей с художественной литературой:

Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; П. Воронько «Берёзка».

3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «В сосновом бору», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

4. Прослушивание: запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

5. Экскурсия:

Рассматривание деревьев на территории детского сада и за её пределами.

6. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность:

- рисование на тему «Дерево»;
- аппликация «Деревья»;
- декоративная лепка «Гроздь рябины спелой»,

Коллективная работа: «Чудо-дерево».

7. Совместная образовательная деятельность:

«Деревья. Какие они?»

Цель: уточнить представления о деревьях; формировать положительное отношение к растительному миру природы; воспитывать эстетическое восприятие; учить видеть прекрасное и любоваться красотой разных деревьев.

8. Дидактические игры:

1.«Найди листок, какой покажу»

Цель: Найти предмет по сходству

2.«Такой листок лети ко мне».

Цель: Найти предметы по сходству.

3.«Найди, о чем расскажу».

Цель: Найти предметы по перечисленным признакам.

4.«Найди листок, как на дереве»

Цель: Найти часть по целому.

5.«Найди дерево по описанию»

Цель: Найти предмет по описанию

6.«Загадайте, я отгадаю»

Цель: Описать предмет по вопросам взрослого.

7. «Что лишнее».

Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.

9. Опыт-экспериментальная деятельность:

- Опыт 1 «Деревянный брусочек».
- Опыт 2 «Сравнение коры разных деревьев»;
- Опыт 3 «С какой ветки эти детки?»

10. Работа с родителями:

1) Рекомендации: «Чем занять ребенка на прогулке?»

2) Консультация: «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка».

III. Заключительный этап

- Подведение итогов проекта
- Оценка достигнутых результатов.

Художественно-творческая деятельность:

Коллективная работа «Чудо-дерево».

Теоретическая значимость проекта: систематизация и расширение имеющихся теоретических представлений у детей о деревьях (*особенности строения, произрастания*).

Практическая значимость проекта: формирование экологически грамотного и безопасного для природы поведения, развитие творческих способностей детей.

Познавательная значимость проекта: формирование познавательных интересов: наблюдать, экспериментировать, анализировать, сравнивать; формирование осознанно-правильного отношения к природе: желания ухаживать беречь и любоваться красотой деревьев.

Перспектива:

В целях закрепления воспитательной ценности проекта планируется весной посадка молодого саженца дерева на территории своего участка, совместно с детьми и уход за ним.

Знакомство с деревьями на участке



Знакомство с деревьями на территории детского сада





Чтение книг о деревьях



Беседа «Строение растений»



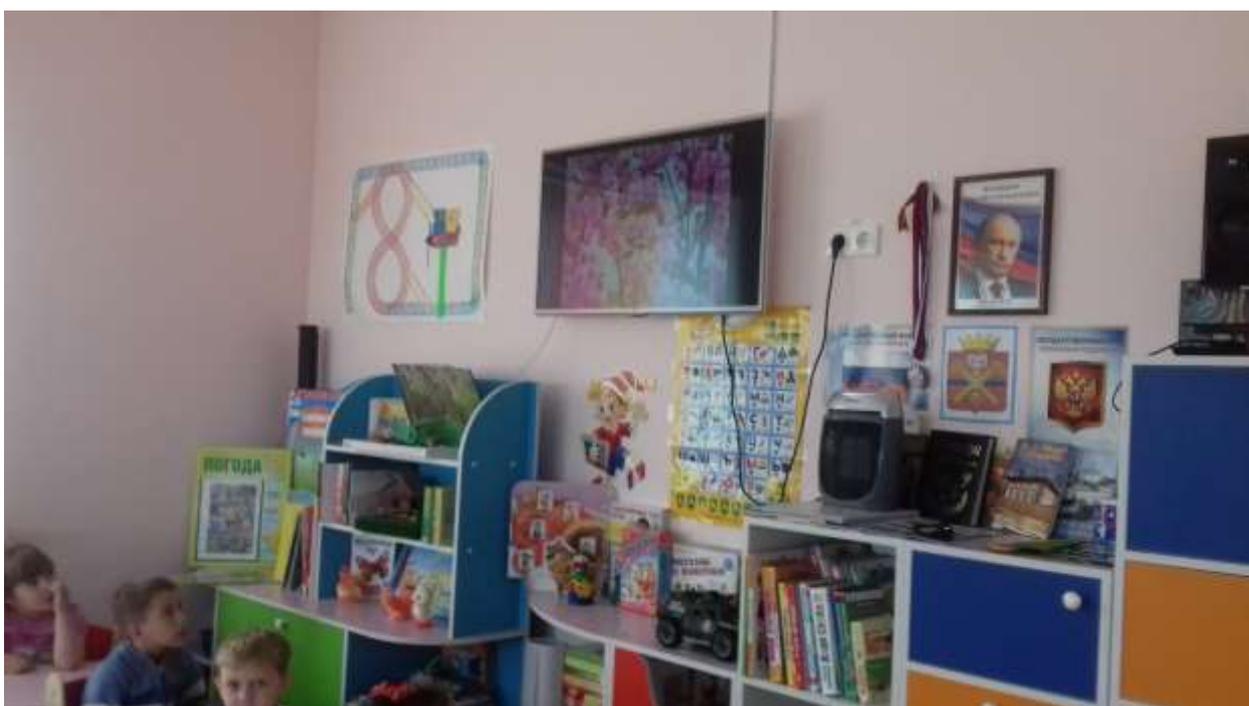
Рассматривание альбома «Деревья и их детки»



Беседа «Деревья в разное время года»



Рисование «Деревья»



Просмотр фильма «Деревья»

Аппликация «Золотые яблочки»





Разговор о правилах поведения в лесу



Развлечение «Русская береза»

Лепка «Чудо- дерево»



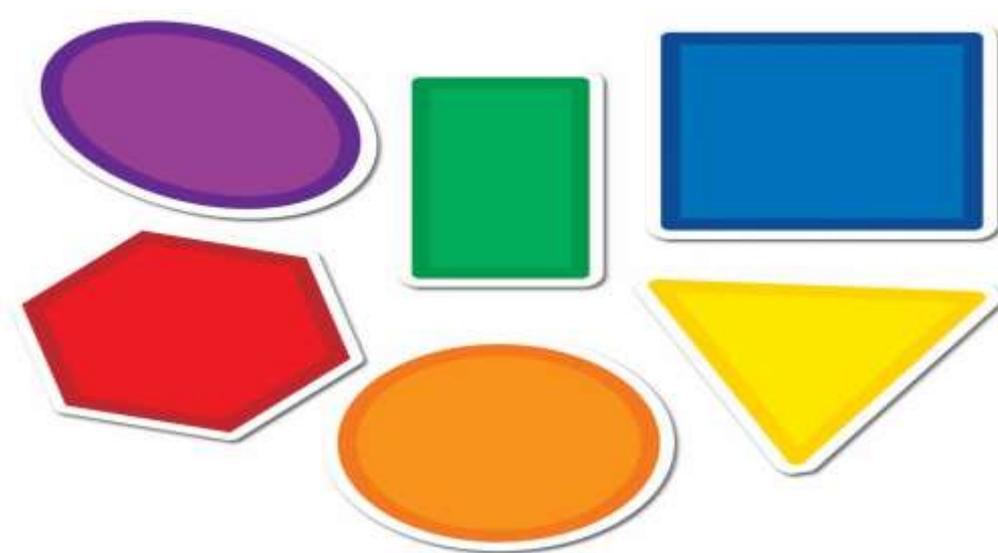


Посадка дерева на участке.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города
Николаевска Волгоградской области

Проект

по формированию элементарных математических
представлений в средней группе
*«Путешествие в страну
геометрических фигур»*



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2017

Цель:

- Систематизация знаний воспитанников о геометрических фигурах.
- Создание условий для развития математических и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Путешествие в страну геометрических фигур».

Задачи:

- для детей:

- продолжать закреплять знания детей о геометрических фигурах (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, четырехугольник*);
- познакомить детей с понятиями «многоугольник»;
- развитие у детей конструктивных способностей, умения преобразовывать один математический объект в другой, развитие аналитической деятельности, умение классифицировать;
- развивать интерес к аппликации;
- развивать коммуникативные навыки.

- для взрослых:

- обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
- помочь своим детям запомнить стихотворения о геометрических фигурах;

Вид: краткосрочный, групповой, информационно-творческий.

Продолжительность: с 15 по 19 мая 2017 года

Участники проекта: воспитанники средней группы «Одуванчики», родители, воспитатель.

Актуальность: Проблема раскрытия способностей и задатков математического мышления детей дошкольного возраста в современной жизни приобретает все большее значение. Это объясняется, прежде всего бурным развитием науки, связанной с математикой и проникновением ее в различные области знаний. Знание математики в наше время совершенно необходимо детям для их благополучного существования в цивилизованном человеческом обществе. Дети с самого раннего возраста связаны с математикой, любой малый знает, много или мало у него игрушек, сколько машиной или кукол у его друга или подружки и т. д. Кроме того, математика очень развивает умственные способности ребенка: научно доказано, что чем больше информации проходит через мозг ребенка, тем он быстрее развивается и лучше функционирует. Дошкольники не знают, что математика трудная дисциплина и не должны узнать об этом никогда. Задача воспитателей – дать ребенку почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности.

Форма проведения: совместная деятельность воспитателя с детьми в форме бесед, наблюдений, настольно – печатные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, работа с родителями.

Продукт **проекта**: Дидактические игры на развитие логики и мышления «Собери фигуры», «Математическая карусель», »«Продолжи ряд», «Дорисуй недостающую фигуру», творческие работы и выставка «В мире геометрических фигур»

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный.

Консультация для родителей: «Веселая математика дома»

Пополнить картотеку математических игр:

«Сложи квадрат», «Круг, квадрат, треугольник», «Сделай узор», «Покажи одинаковые предметы», «Цветное домино», «Сложи узор», «Выложи сам»

Изготовить логические дидактические игры по математике «Математическая карусель», «Математическая палитра»

Пополнить картотеку наглядного материала (геометрические картины для рассматривания, художественная и энциклопедическая литература для чтения и рассматривания, иллюстрации, предметные картинки и т. д.)

2. Основной.

- **Развитие речи**

Чтение сказок: «Три медведя», «Два жадных медвежонка», стихи и сказки на тему «Геометрические фигуры»; заучивание стихов, считалок, загадок о геометрических фигурах.

- **Познавательное развитие**

Дидактические игры

«Найди лишнюю фигуру», «Чудесный мешочек», «Построим фигуру», «Найди предмет овальной формы», «На что похоже», лото «Цвета и фигуры», настольные развивающие игры «Цвета и форма», «Составь фигуру».

Головоломка «Геометрические фигуры», «Сложи узор»

Решение логических задач на поиск недостающих фигур

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

«Магазин», «Почта», «Детский сад».

- **Физическое развитие**

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Ловишки из круга», «Найди, где спрятано?», «Свободное место»

- **Художественно-эстетическое развитие**

- Рисование:

-«Дом, в котором живут животные»; Штриховка фигур: Раскраски «*Картинки из геометрических фигур*»

- Аппликация

- «Грузовик»

- Конструирование из счетных палочек геометрических фигур

• Работа с родителями:

Консультация для родителей: «*Веселая математика дома*»

Изготовление дидактических игр по математике.

3. Заключительный.

Итоговое мероприятие:

Итоговое интегрированное занятие «Весна»

Результат проекта:

- дети закрепили знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал, ромб, четырехугольник*);
- сформировались конструктивные способности, умения преобразовывать один математический объект в другой, умение классифицировать;
- развился интерес к аппликации;
- сформировались навыки рассказывания
- изготовлены дидактические игры по математике.





Рисование «Дом, в котором живут животные»



Рисование «Самолет»



Аппликация «Грузовик»



Подвижная игра «Ловишки из круга»



Дидактическая игра «Математическая палитра»



Дидактическая игра « Математическая карусель»





Конструирование из геометрических фигур



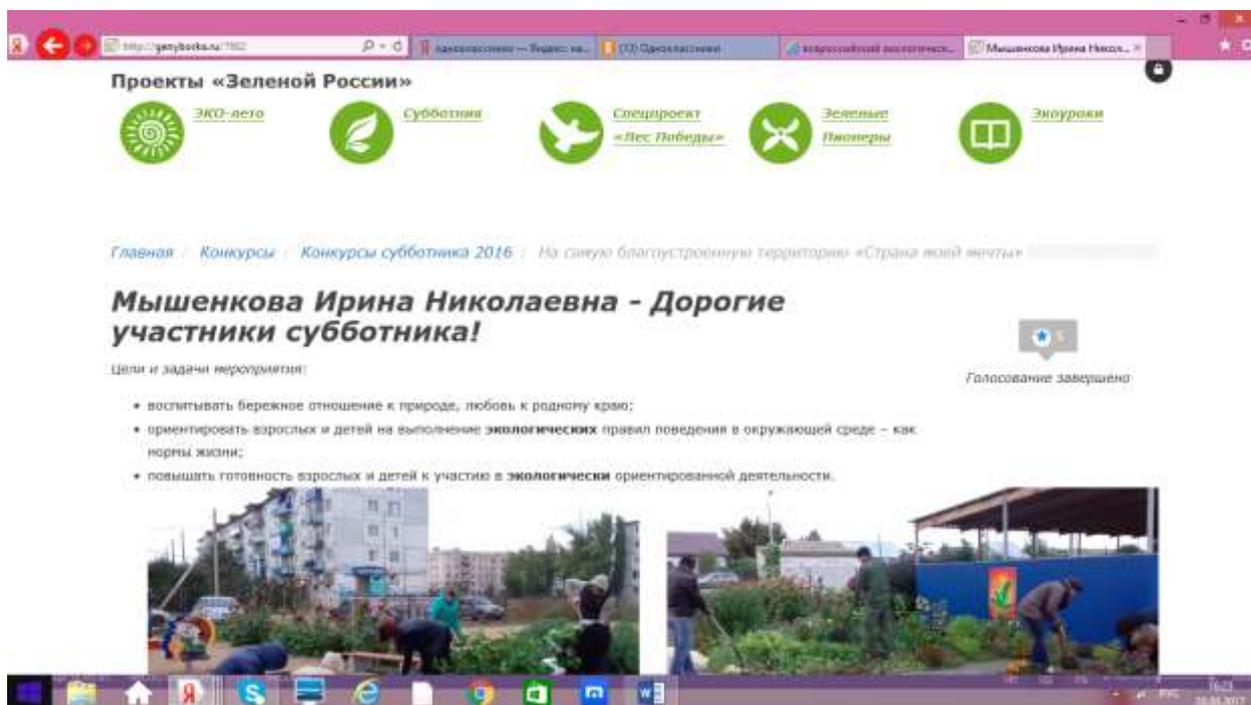
Итоговое интегрированное занятие «Весна»



Показ итогового занятия на родительском собрании.

1.2 Результативность реализации проектов за пределами ДОУ.

Участие во всероссийском проекте «Зеленой России», в конкурсе на самую благоустроенную территорию «Страна моей мечты».



II. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.

2.1 Позитивная динамика достижений воспитанников по отдельным областям ОП.

Образовательная деятельность велась по 5 образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

На начало и конец года проведена диагностика планируемых промежуточных результатов освоения программы детьми. По результатам мониторинга на начало учебного года у детей в основном преобладал низкий и средний уровень развития, а на конец года в основном нам удалось добиться хороших результатов. Остановимся подробнее на результатах:

Физическое развитие.

Результаты мониторинга:

Каждый день проводились: зарядка, дыхательные упражнения, подвижные игры, прогулки, 2 занятия в неделю физической культуры и одно игровое на площадке. На конец года стоит отметить, что дети физически развиваются, с желанием двигаются, с интересом выполняют разнообразные физические упражнения. В соответствии с возрастными возможностями у них развивается координация движений, способны быстро реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое.

Но мониторинг показал, что западает критерий – бросание мяча вниз, вверх, об пол, ловля мяча, метание на дальность.

Познавательное развитие.

Результаты мониторинга:

Дети научились классифицировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают цифры, знают дни недели, части суток. Называют шар и куб, различные виды линий, знают и используют детали строительного материала. Узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях, понимают обобщающие слова: игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда; различают по цвету, вкусу, величине и форме овощи, фрукты.

Западают следующие знания: дни недели, название месяцев, части суток, место работы и домашний адрес.

Речевое развитие.

Результаты мониторинга:

На начало года стояла задача: правильно произносить слова. У большинства детей получается, но здесь все индивидуально. Почти все правильно по аналогии образуют существительные, употребляют в речи прилагательные, глаголы. Слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы.

Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках; узнают и называют героев. Но вот составление рассказа по картине самостоятельно, пересказывать сказки, задавать вопросы по картине желает лучшего, поэтому эти критерии западают.

Социально-коммуникативное развитие.

Результаты мониторинга:

Дети могут поделиться информацией, пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает), проявить заботу (спросить что случилось?)

Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети с удовольствием играют в дидактические, развивающие игры. Овладели навыками сюжетной игры.

На конец учебного года показатели хорошие, выше среднего, но обратить внимание надо на усвоение норм принятых в обществе.

(разговаривать спокойно, не громко, стараться не толкаться, проявлять заботу).

Художественно-эстетическое развитие.

Результаты мониторинга:

Важное направление в развитие детей, как говорят ученые «Ум детей на кончиках пальцев». Наши дети любят лепить, рисовать. Они знают и различают цвета. Умеют раскатывать комоч пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, составляют предметы состоящие из 2-х частей.; отламывать от большого комка пластилина маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Затрудняются дети смешивать краски, рисовать крупно, на всем листе бумаги. У многих детей при работе с красками получаются неаккуратные работы. Они стараются сделать быстро и от этого небрежная работа.

В целом картина положительная, но есть дети, которые по тем или иным разделам программы не успевают. Не успевают дети по причинам: болезнь, длительные пропуски, отпуска. Хочется отметить, что потенциал имеется у каждого ребенка, надо только лишь его развивать.

2.2. Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников. - **нет.**

III. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников.

3.1. Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников предоставлением образовательных услуг.

Справка.

Анализ анкетирования показал, что большинство родителей посещающих детский сад группу «Одуванчики» удовлетворены работой воспитателей по оказанию образовательных услуг. Информацию о деятельности ОУ большинство родителей получают на родительских собраниях и сайте детского сада. (Анкеты прилагаются в папке).

3.2. Взаимоотношения с семьями, отсутствие конфликтных ситуаций, обоснованных жалоб со стороны родителей.

Жалобы со стороны родителей отсутствуют.

3.3. Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс ДОУ.

Большинство родителей принимают активное участие в воспитательно- образовательном процессе нашей группы:

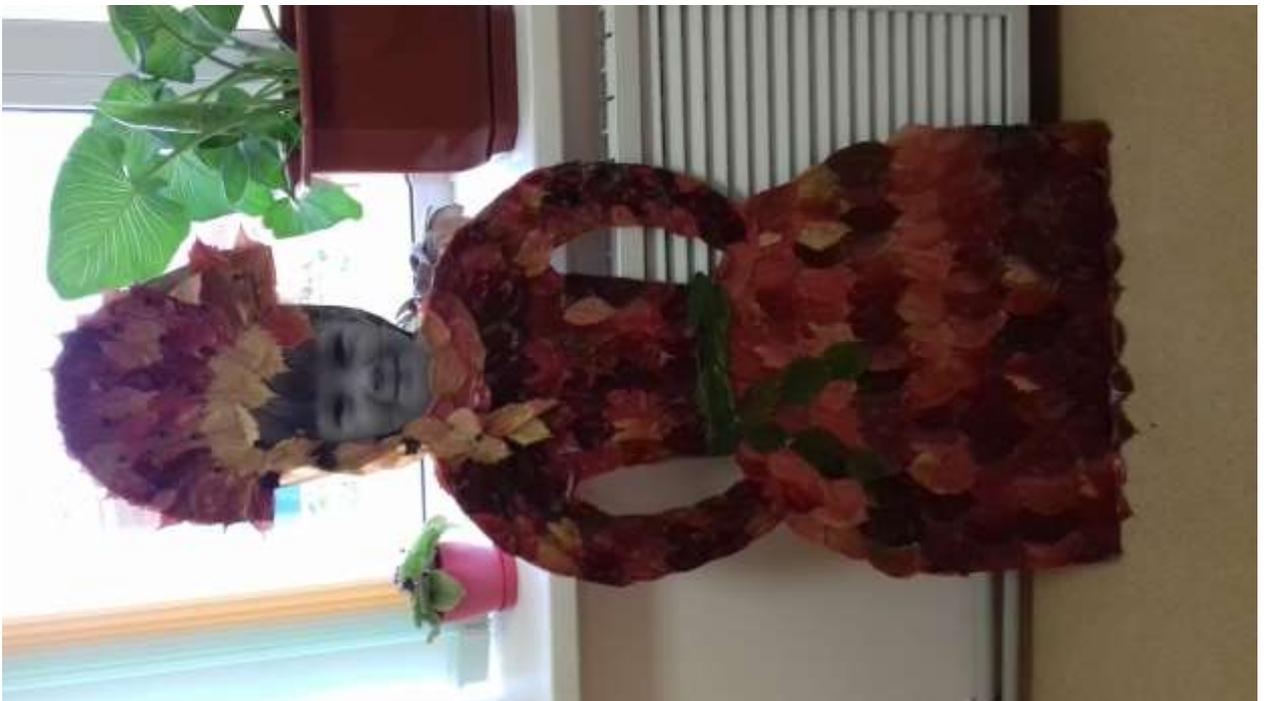
- Родительские собрания. (протоколы прилагаются в папке).
В этом году мною было проведено четыре собрания:
 1. «Возрастные особенности детей 4- 5 лет.»
 2. «Дружеские отношения взрослых и детей в семье- основа положительных черт характера».
 3. «Физическое развитие детей среднего возраста. Экологическое воспитание детей».
 4. Итоговое собрание «Вот и стали мы на год взрослей». (СМ. в папке)
- Конкурсы и выставки.
- Мероприятия.

Работа Болотова Вячеслава, победителя регионального этапа всероссийского конкурса «Многообразие вековых традиций» Международного детского экологического форума «Зеленая планета 2017»





Выставка работ «Дары осени»

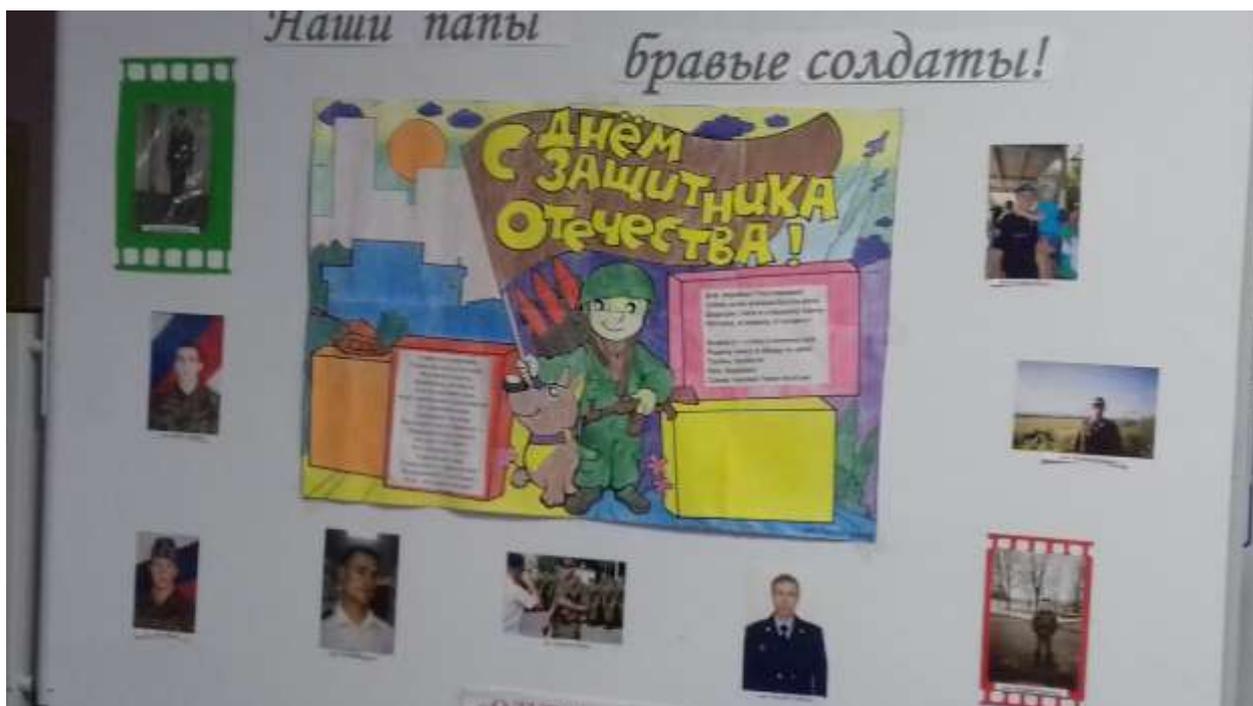




Выставка поделок «Зимние фантазии».



Фотовыставка к 23 февраля.



Выставка к 8 марта



Выставка рисунков к 9 мая



Праздник Осени.



Праздник ко Дню матери.



Новогодний утренник



Праздник пап.



Утренник к 8 марта



День здоровья



Осенний субботник



Весенний субботник



Участие в VI Всероссийском конкурсе детских рисунков «Зимние забавы».



Участие в районном конкурсе рисунков и поделок «Пасха Красная».

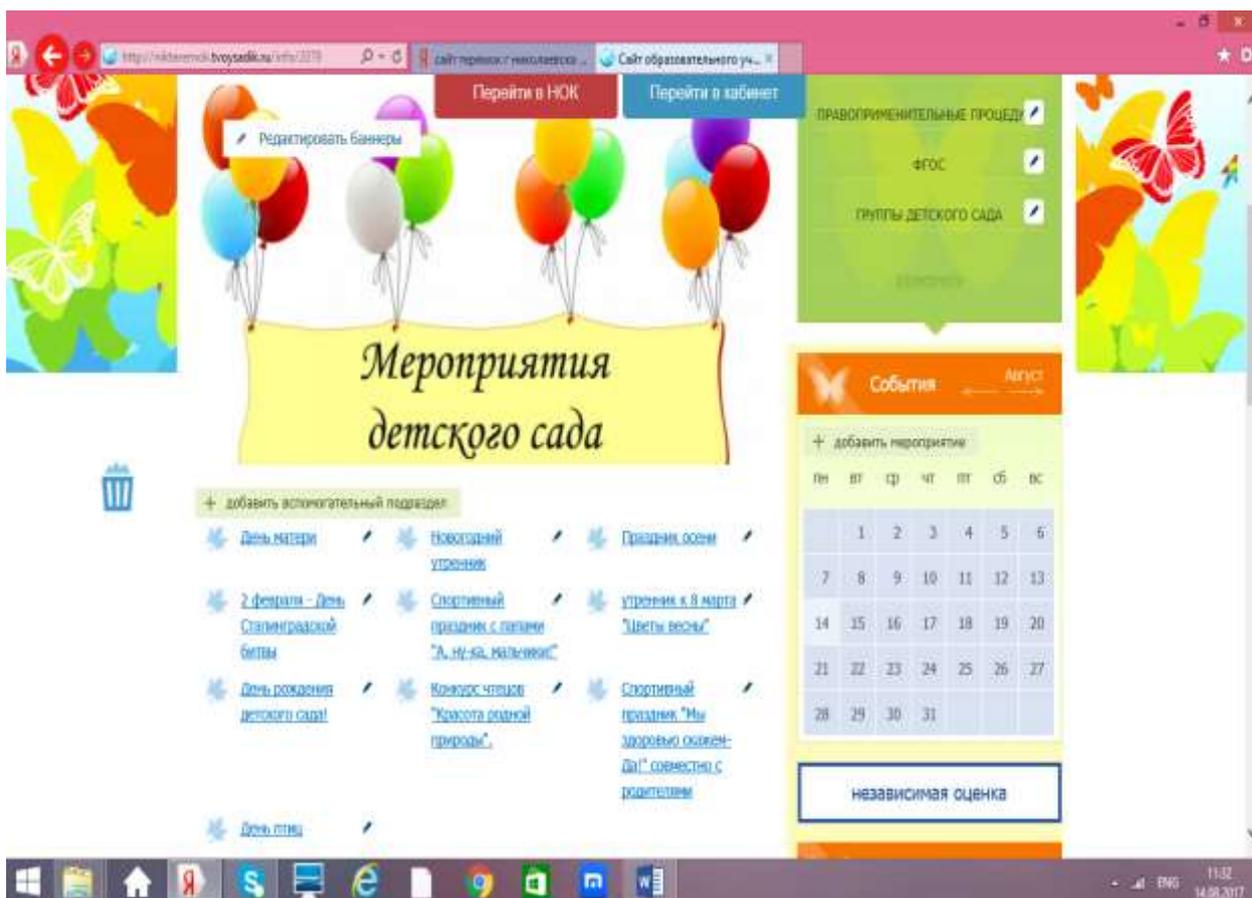




Участие в творческом конкурсе поделок ко Дню Отца.

Участие в фестивале





3.4 Создание информационного поля для родителей.

В этом году для родителей были оформлены папки –передвижки «Безопасность на улице и в доме», «Спорт – залог здоровья детей». Буклет «Физические особенности детей среднего возраста». Памятки «О летнем отдыхе», «Осторожно, окна!»



Родители совместно с детьми принимают активное участие в конкурсах разного уровня. Достижения ребят представлены на сайте ДОУ.



IV. Участие воспитанников в смотрах, конкурсах различного уровня.

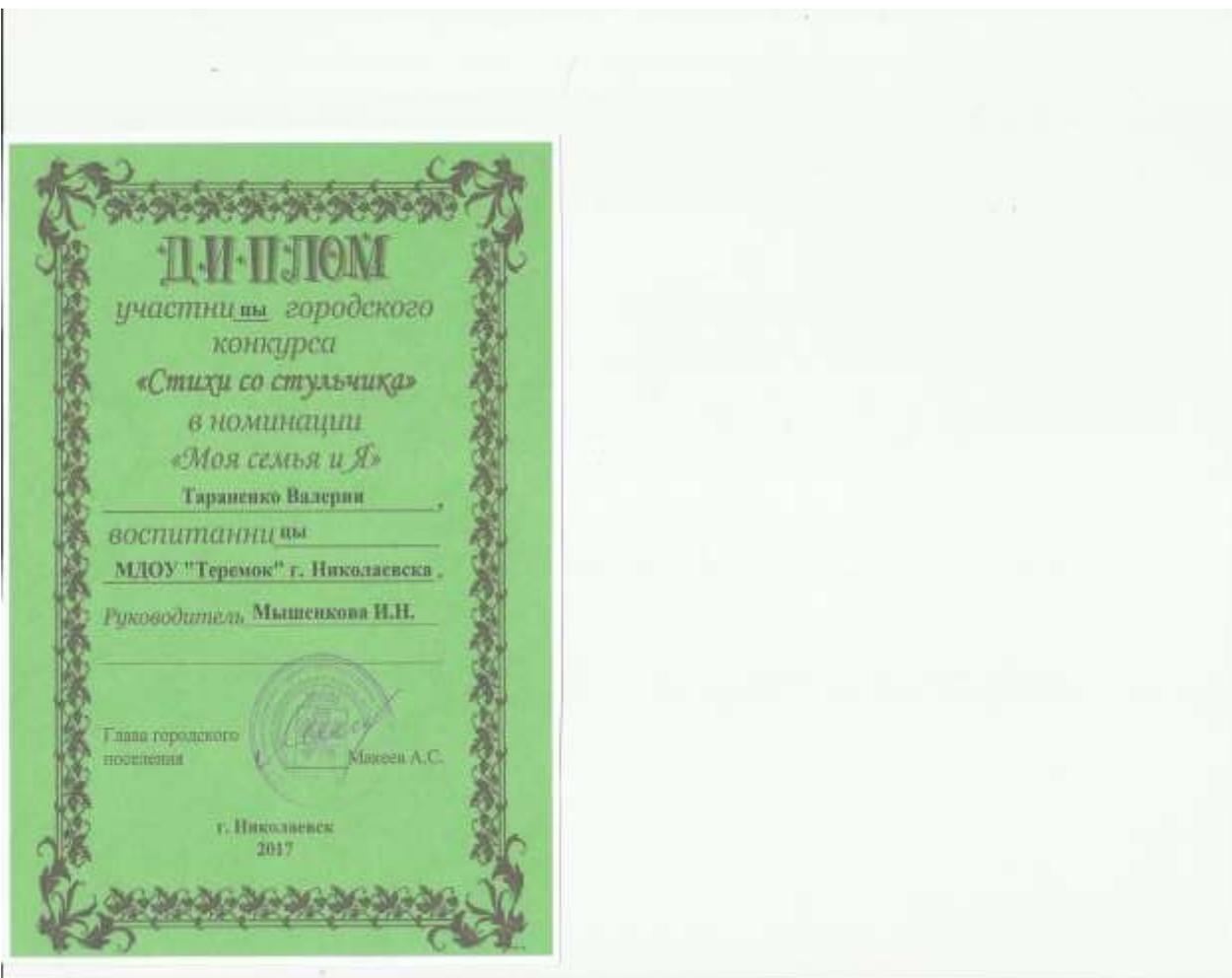
4.1. Участие и результаты участия воспитанников в смотрах, конкурсах подготовленных педагогом.

- Призеры конкурса стихов о природе.



- Участница городского конкурса «Стихи со стульчика», в номинации «Моя семья и Я» Тараненко Валерия.





- Корженко Савелий – призер районного конкурса «Лучшая новогодняя елочная игрушка»



- Руденко Вика, Болотов Слава, Корженко Савелий – учатники фестиваля «Веселые нотки», посвященного Дню Победы, в номинации «Стихи».



V. Участие педагога в реализации основной образовательной программы.

5.1. Участие педагога в разработке и реализации ООП, ВОП и дополнительных образовательных программ.

1. Справка.

Имеется вся необходимая документация, согласно плана и программы ДОУ.

2. Программа кружка «Друзья природы».



Отчёт о работе кружка «Друзья природы» за 2016-2017 уч. год. средняя группа «Одуванчики»

Руководитель кружка - Мышенкова Ирина Николаевна.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому наш детский сад уделяет большое внимание экологическому воспитанию.

На основе парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный Эколог» была разработана рабочая программа кружка «Друзья природы».

Занятия кружка проводились в соответствии с перспективным планом 1 раз в неделю по 20 минут.

Цель кружка:

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Кружковые занятия проводились в группе и на территории детского сада.

Цикл занятий по развитию экологических знаний у детей среднего дошкольного возраста позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Велась работа с календарями природы, дневником наблюдений.

С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со свойствами воды, воздуха, песка и т. д. В процессе занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы.

В группе имеется картотека экологических игр, дидактические игры по ознакомлению с природой, иллюстрации о природе.

Совместно с детьми и родителями собрали коллекцию семян, камней, листьев.

Формы работы кружка самые разнообразные. Например; была организована заочная «*выставка домашних питомцев*», на которой дети не только рассказывают о своих любимцах, но и делились собственным опытом воспитания и ухода за животными.

Осенью проводили выставку «*Дары природы*», где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Все участники были награждены грамотами.

На территории детского сада проложена экологическая тропинка, выполняющая познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Она представлена различными растениями, местами обитания насекомых, птиц.

В группе имеется уголок экспериментирования. Он представлен в виде опытного уголка и мини-огорода. На своем «*огороде*» мы выращивали зеленый лук, рассаду цветов. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «*огороде*». Выращенный лук вставляем в рацион питания.

Для того, чтобы отслеживать результативность работы, 2 раза в год проводим диагностику. Результаты диагностики показали, количество детей с высоким уровнем развития повысился, количество детей с низким уровнем развития снизился.

У детей сформированы знания о природе они понимают, что в окружающем мире всё взаимосвязано: неживая природа, растения, животные, человек.

Выполнение различных заданий показало, что отношение детей к природе (*в суждениях*) положительные. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Для получения более высоких результатов в работе планируем поддерживать непрерывную связь с родителями в нетрадиционных формах общения (*Брейн-ринг, викторина, клуб выходного дня.*).

Продолжать работу по экологизации развивающей среды (*создание новых элементов среды*). Использовать в своей работе фотосъёмку в природе.





Путешествие по экологической тропе.





5.2. Наличие собственных методических и дидактических разработок, пособий, рекомендаций применяемых в реализации ООП.

- Разработала и показала для всех педагогов ДООУ интегрированное итоговое занятие по теме «Весна».

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города Николаевска Волгоградской области

Интегрированное итоговое занятие **«Весна»** **в средней группе «Одуванчики»**

Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, май 2017

Дети входят в зал под музыку Эдварда Грига «Утро» и встают в полукруг.

Воспитатель: Динь-дон, динь-дон, слышим мы капли звон.

Улыбнуться нам пора, добрым утром, детвора!

Дети : «Доброе утро!»

Ребята, а вы любите чудеса? (ответы детей) Кажется, они уже начинаются. (Звучит сказочная музыка) Сегодня в наш детский сад пришла посылка, а в ней оказалась эта шкатулка. Я думаю, что она волшебная. Давайте посмотрим, что в ней лежит.

Воспитатель достаёт письмо: Да здесь письмо, интересно, от кого?

Читает: Дорогие ребята!

Приглашаю вас на прогулку в лес и прошу помочь мне разбудить природу. Буду очень рада, если вы откликнитесь, а кто я, угадайте:

Рыхлый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьего голоса, значит, к нам пришла ...(Весна)

Воспитатель: Посмотрите внимательно на слайд.(слайд№1)

Какое время года изображено на нём?

Почему вы так решили?

Обратите внимание на небо.(слайд №2)

Какое небо весной?

А солнце весной какое?(слайд №3)

Воспитатель: Что происходит со снегом весной?(слайд №4)

Почему?

Что происходит с деревьями весной?(слайд №5 ,№6)

(Слушаем пение скворца)

Воспитатель: Какая птичка спела для вас песенку ?(слайд №7)

Конечно это же – скворец. Как называются домики, которые люди делают для птиц? Правильно, скворечник. И называется он так потому, что чаще всего там поселяются скворцы – птички, которые не умеют сами строить себе гнезда, которым нужен дом поукромнее, чем простое гнездо. Даже есть такая загадка:

На шесте дворец, во дворце певец,

А зовут его... скворец!

Воспитатель: Каких еще перелетных птиц вы знаете?

Воспитатель: Снег растаял и появились первые цветы.(слайд №8)

Как они называются?

Воспитатель: Ребята, а что вы видите на этих слайдах? (слайд№9.10,11,).

Ответы детей.

Воспитатель: Да, ребята! Здесь уже глубокая весна: на деревьях много листьев, цветёт яблоня и сирень.

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне очень понравилось, как вы отвечали!

А сейчас мы с вами немножко отдохнём и проведём физкультминутку: «Весна».

Всё проснулось ото сна, значит, к нам пришла весна.

(Потягивание)

Солнце греет всё теплей, на прогулку все скорей!

(Выбрасывание пальцев рук из кулачка с одновременным разведением рук вверх, в стороны)

Справа - первые цветочки появились на лужочке.

(Правая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)

Слева - быстрый ручеёк с бугорка к реке потёк.

(Левая рука отводится в сторону с фиксацией направления взором)

Мы кораблик смастерили,

(Соединить ладони перед грудью)

В ручеёк пустить решили.

(Удаление сложенных ладоней вперёд от себя)

Уплывай, кораблик мой, прямо к речке голубой!

(Машем ладонями, прощаясь с корабликом)

Вот как весело играть и в весенний день гулять!

(Легкие подпрыгивания на месте)

Дышит свежестью земля, подышу «весной» и я!

Воспитатель: Ребята, а почему весной снег и лед тают?

(Снег и лед растопило солнце своим теплом)

Воспитатель: А вы хотите сделать каждый свое солнце?

Дети выкладывают из желтого круга и счетных палочек яркое весеннее солнышко.

Воспитатель: Какие замечательные солнышки у вас получились.

И у меня есть солнце. И оно хочет знать какие геометрические фигуры вы знаете? Посчитайте, сколько их?

Воспитатель: Ребята, наше солнце так пригрело, что весь снег растаял, а во что он превратился нам расскажет музыка .

Звучит музыка Слонова «Весенний ручеёк»

Воспитатель: Какие звуки вы слышали в музыке?

- Звуки ручейка.

Воспитатель: Ребята, а кто здесь изображен?(слайд №12)

Во что мальчик одет?

Чем занят он? (пускает кораблик) какие геометрические фигуры вы знаете?

Воспитатель: Сейчас каждый из вас сделает нарисует себе кораблик.

Дети называют части кораблика.

Рисование кораблика

Воспитатель: Ребята, вы сегодня на занятии так много узнали о весне, и я думаю, что вы теперь никогда не перепутаете весну с другим временем года.

Ребята, какие же признаки весны вы запомнили? Что происходит с природой весной? (ответы детей)

Замечательные ответы! Спасибо всем за работу!







- Разработала дидактические игры по развитию речи:



- Изготовила тренажеры для речевого дыхания:



- Разработала дидактические игры по математике «Веселая карусель» и «Математическая палитра»:



VI. Организация физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой работы.

- 6.1 Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

Для проведения успешной работы по охране и укреплению здоровья в нашей группе было проведено:

- обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни.
- оздоровительная гимнастика.
- игры – релаксации.
- привитие детям гигиенических навыков.
- физкультминутки во время занятия
- пальчиковая гимнастика.
- дыхательная гимнастика.

Работа с семьей:

- пропаганда здорового образа жизни.
- консультации.
- индивидуальные беседы.
- выступления на родительских собраниях.

В каждый вид деятельности включены упражнения, игры, которые направлены на укрепление и здоровьесбережение детей. Дозировка и темп зависит от возраста детей, настроения.





Ведется наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей:

- обследование физического развития детей;
- медико-педагогическое наблюдение за проведением физкультурных занятий;
- медико-педагогическое наблюдение за осуществлением системы закаливания;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест проведения занятий (группа, участок), оборудования, одежды.

Большое внимание уделяется профилактическим мероприятиям:

- осуществление проветривания помещений, в которых пре бывают дети, в соответствии с графиком;
- дважды в день влажная уборка групповых помещений;

Проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение температурного режима в течение дня;
- правильная организация прогулки и её длительность;
- соблюдение сезонной одежды во время прогулок;
- мытьё прохладной водой рук по локоть;
- ходьба по массажному коврику ;

Ведется обучение детей элементарным приёмам здорового образа жизни:

- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;
- формирование элементарных представлений об окружающей среде;
- формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;
- формирование представлений о том, что полезно, и что вредно для организма;
- выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умение определить свои состояния и ощущения;
- обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах.

На всех видах занятий применяются:

- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- физминутки (динамические паузы);







Следует отметить, что в течение года была проведена большая работа по снижению заболеваемости. В период подъема простудных заболеваний в группах проводились дополнительные профилактические мероприятия:

- контроль за качеством проведения утреннего приема детей в группе ;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
- контроль за режимом проветривания в группах, регулярной влажной уборкой;
- введение в меню продуктов, содержащих фитонциды (чеснок, лук);

6.2 Динамика снижения заболеваемости одним ребенком.

1. Выполнение плана посещаемости.

- Списочный состав группы «Одуванчики» в мае 2017 года - 30 детей.
- Средняя посещаемость с сентября 2016г. по май 2017 года – 24 детей.
- Процентное соотношение – 80 %.

2. Динамика снижения заболеваемости одним ребенком (дней пропущено по болезни).

- В группе «Одуванчики » с сентября 2016г. по май 2017 года
- средняя заболеваемость – 1 %.
- Одним ребенком – 0,03 %.

Составила м/с _____ (Гниловщенко О.В.)

VII. Работа с детьми из социально- неблагополучных семей.

7.1 Работа с детьми из социально- неблагополучных семей- не ведется. (таких семей нет). В группе есть социальный паспорт семей, анализ которого свидетельствует об отсутствии социально- неблагополучных семей.

VIII. Создание элементов образовательной инфраструктуры.

8.1 Организация предметно- развивающей среды в групповых помещениях.

1. Изготовление пособий наглядного и демонстрационного материала и оформление РППС.
 - Оформила Центр безопасности для ознакомления детей с правилами поведения на дороге и во время пожара.



- Центр игры с игрушками заменителями.

Ознакомление детей с компьютерной техникой, развитие мелкой моторики пальцев рук.



- Центр по развитию речи:



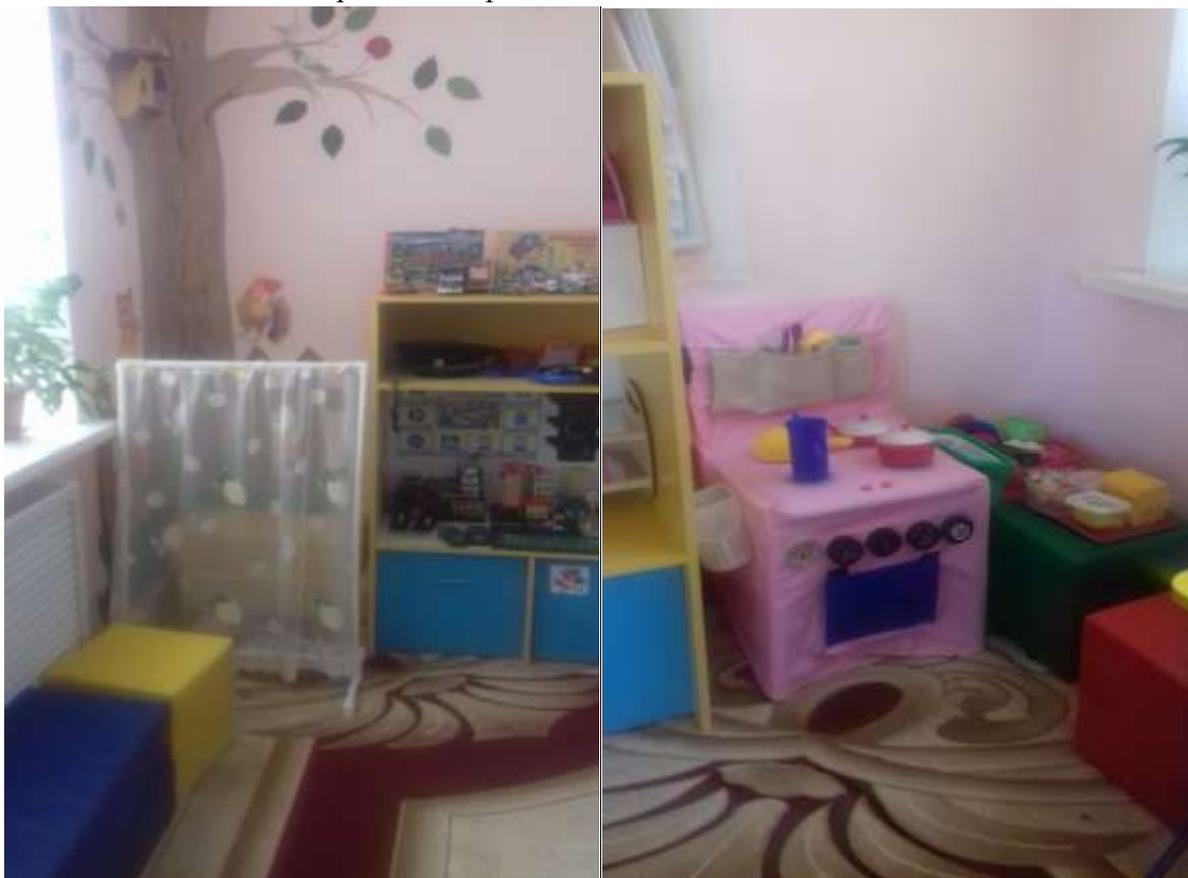
Пособие «Лягушка - говорушка» для произношения звуков



Пособие для развития мелкой моторики пальцев рук



- Совместно с родителями сделали уголок уединения и улучшили центр сюжетно- ролевой игры.



- Изготовила пособия в физкультурно- оздоровительный центр.
Игра «Бильбоке». Цель: поймать шар стаканом; развивать ловкость, глазомер, концентрацию внимания, координацию движений.
Игра «Моталочки». Цель: развитие мелкой моторики рук.
Игра «Ветерок» .Цель: развитие дыхания детей.



- Сделала центр дежурства:



2. Участие в смотрах конкурсах РППС в ДОУ за прошедший период.
 - Принимала участие во всех конкурсах по РППС в ДОУ за отчетный период:
 - центр по развитию речи;
 - познавательно- исследовательский центр;
 - физкультурно-оздоровительный центр;
 - центр по ФЭМП.(справка старшего воспитателя)
 - Принимала участие в районном конкурсе речевых центров.



8.2 Участие в оформлении помещений ДОУ, в работе на территории детского сада.

- Принимала участие в оформлении музыкального зала к Новому году.



- Ежегодно занималась благоустройством территории участка.

(справка старшего воспитателя)



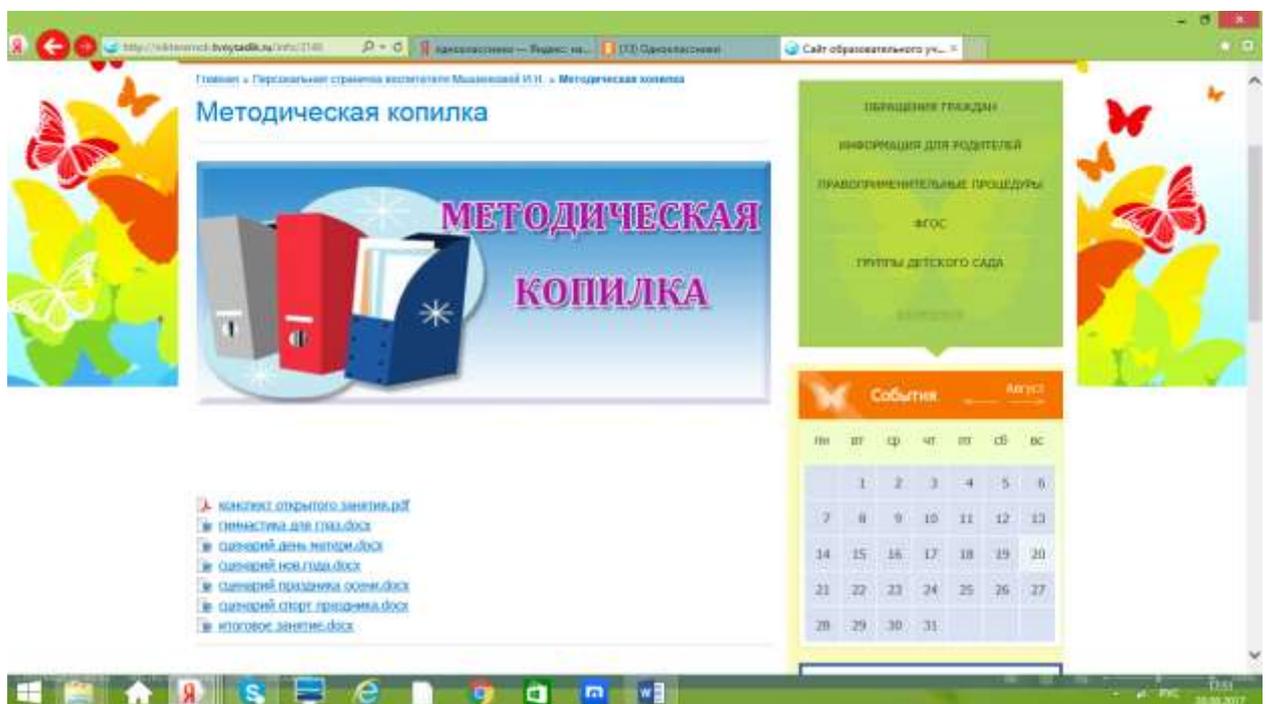


IX. Использование современных образовательных технологий.

9.1 Создание и использование учебно- методических материалов с помощью ИКТ.
(см. на сайте)

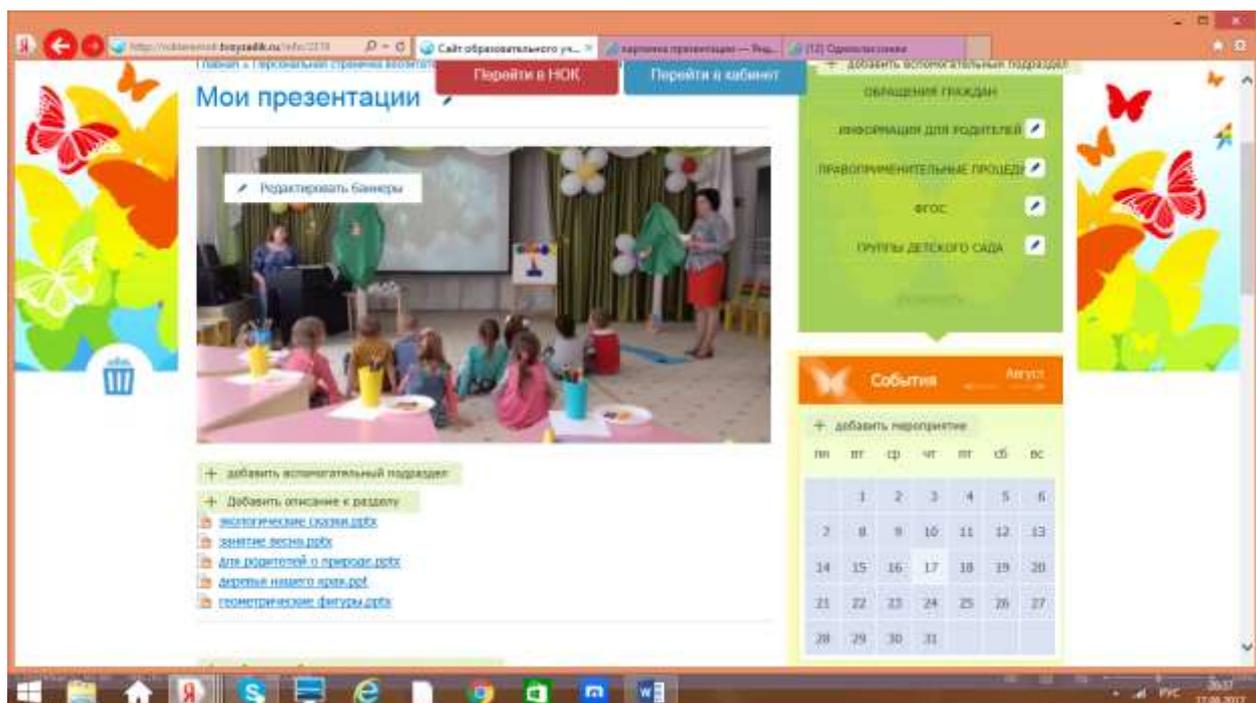
Адрес электронной ссылки: nikteremok.tvoysadik.ru/info/2140

Мною с помощью ИКТ созданы и используются в работе следующие материалы:



9.2 Владение мультимедийной техникой (проектор, ПК). – владею.

(справка старшего воспитателя)



X. Профессиональный рост, профессиональная реализация.

10.1 Участие педагога в конкурсах различного уровня.

- Заняла 1 место в конкурсе пособий по физкультуре «Нетрадиционное физоборудование в детском саду»;
- Заняла 1 место в конкурсе плакатов по экологии «Мы в ответе за тех кого приручили»;
- Принимала участие в районной спартакиаде педагогов Николаевского муниципального района по дартсу;
- Принимала участие в районном конкурсе центров по развитию речи.



10.2 Продуктивное участие в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях), распространение своего опыта. (см. в папке)

- Регулярно принимала участие в методических объединениях, на педсоветах ДОУ.
Подготовила сообщения для педагогов на тему:
«ФЭМП в процессе интеграции образовательных областей»;
«Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников по оздоровлению детей»;
«Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»
«Признаки переутомления»
- Провела мастер-класс для педагогов: «Экологическая сказка, как способ формирования экологической культуры воспитанников»



- Стала участником вебинара в г. Волгограде «Методическое обеспечение ранней комплексной помощи детям с нарушениями развития и семьям, их воспитывающих»



Главная | Сведения об образовательной организации | Мышенкова Ирина Николаевна



педагогическая
направление подготовки

образование

данные о повышении
квалификации

воспитатель, воспитатель

Мышенкова Ирина Николаевна

E-mail: iramyshenkova@yandex.ru
телефон: 8 904 412 44 43

соответствие занимаемой должности

ВГПУ "Педагогика и методика начального образования" 20.06.1998
Профессиональная переподготовка ГБОУ СПО "Камышинский педагогический колледж" "Дополнительное образование", 23.04.2015

ВГПУ "Педагогика и методика начального образования" 20.06.98 г. Профессиональная переподготовка ГБОУ СПО "Камышинский педагогический колледж" "Дополнительное образование" 23.04.15 г. Курсы повышения квалификации ГАСУ ДПО "ВГАПО" "Содержание и технологии воспитательно-образовательной деятельности в условиях введения ФГОС ДО (в контексте трудовых функций А и В(01-5)) 11.03.15 г.

ГАСУ ДПО "ВГАПО" по профессиональной программе "Содержание и технологии воспитательно-образовательной

Основные сведения

Структура и органы управления образовательной организацией

Документы

Образование

Образовательные стандарты

Реквизиты. Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

Степенди и иные виды материальной поддержки

Платные образовательные услуги

Финансово-хозяйственная деятельность

Вакантные места для приема (перевода)

ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ

ФГОС

17.06.2017

