

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Теремок»

города Николаевска Волгоградской области

Краткосрочный проект во второй младшей группе

«Вода-водичка»



Выполнила:  
воспитатель Тягнибеда И.А.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Возраст детей:** 3-4 года.

**Актуальность.** Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект.**

Недостаточно знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах воды.

**Цель проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:
  - вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);

- в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;
- вода прозрачная, без запаха, без вкуса;
- роли воды в жизни человека, растений, животных.

## 2. Закрепить представления детей:

- вода бывает холодная, теплая, горячая;
- вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.

3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

## **Итоговое мероприятие проекта.**

Развлечение « Водичка, водичка».

## **Ожидаемые результаты по проекту.**

Повышение уровня знаний детей о роли воды для окружающего мира. Дети станут бережнее относиться к воде, которая льётся из крана.

## **Содержание проекта.**

### **Подготовительный этап**

**Действия педагогов.** Изучение методической литературы, информации по теме.

Выявление уровня знаний у детей о значении воды в жизни людей, животных, растений.

**Действия детей.** Знакомство с темой проекта, появление заинтересованности по теме проекта.

**Действия родителей** Знакомство с темой проекта, изучение наглядной информации.

### **Организационный этап**

**Действия педагогов.** Составление плана проекта, определение сроков реализации.

Разработка конспектов занятий, сценария итогового мероприятия. Подготовка материалов и оборудования для опытно-экспериментальной деятельности, иллюстративный материал, фонотека «Звуки природы»; подбор дидактического материала - игры, пособия; подбор художественной литературы по теме проекта; составление картотеки опытов.

**Действия детей.** Активное участие в формах работы по теме проекта.

**Действия родителей** Изучение наглядной информации по теме проекта.

Консультации: «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Занимательные опыты и эксперименты с водой».

### **Формирующий этап**

#### **Действия педагогов.**

Тематические беседы: « Вода вокруг нас», «Кому нужна вода», «Жить нельзя нам без воды».

Рассматривание картинок в альбомах: «Кому нужна вода», «Для чего нужна вода».

#### **Экспериментирование с детьми:**

«Какая вода»

(прозрачная, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, другие вещества ее окрашивают, вода может быть горячая и холодная, тонет - не тонет)

Ознакомление с художественной литературой:

Поэзия: К.И. Чуковского «Мойдодыр», « Федорено горе»

А. Барто «Девочка чумахая» Чтение песенок и потешек: «Водичка, водичка, умой мое личико»; «Ай, лады, лады, лады»; «Дождик, дождик не дожди!», «Дождик, дождик, пуще!».

Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик, веселей»

Дидактические игры:

«Кому нужна вода»,

«Разрезные картинки».

Сюжетные игры

« Приготовим обед», « Постираем», « Купание куклы»

Подвижные игры: «Тучка и капельки», «Солнышко и дождик», «Море волнуется».

Наблюдения: « Дождик», « Тучки по небу гуляют», « Как дворник поливает цветы»

Практические работы: «Полив цветов на клумбе», « Напоим комнатные растения водичкой»

Рисование «Дождик, дождик веселей».

Создание коллажа «Дождик лей веселей, все цветочки полей»

**Действия детей.** Участие в тематических беседах, рассматривание иллюстраций по теме, наблюдениях, экспериментирование с водой, в подвижных играх, дидактических и сюжетных играх , участие в практических играх, рисовании .

### **Итоговый этап**

Расширение знаний детей в рамках темы проекта, участие в итоговых мероприятиях.

Анализ результатов проектной деятельности.