

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
«Теремок» города Николаевска Волгоградской области

# Портфолио воспитателя

Мышенковой Ирины Николаевны

Николаевск, 2018 г.

Заведующему  
МДОУ «Теремок» г. Николаевска  
Зайцевой Е.Н.  
воспитателя  
Мышенковой И.Н.

### Заявление

Прошу рассмотреть вопрос об установлении стимулирующих выплат по результатам и качеству моего труда (приложение- портфолио).

1.08.2018 г

\_\_\_\_\_

подпись

И.Н. Мышенкова.

## **I. Реализация дополнительных проектов.**

### **1. Использование педагогами различных типов проектов.**

- **Участие в общем проекте «Детский сад – территория здоровья»**
- проект «Этот загадочный космос»
- проект «9 мая-День Победы»
- проект «Цветы наши- друзья»
- проект «Тайна книг»

<https://nikteremok.tvoysadik.ru/info/item/33>

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города  
Николаевска Волгоградской области

**Проект**  
**«ЭТОТ ЗАГАДОЧНЫЙ КОСМОС»**  
в старшей группе «Одуванчики»



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2018

**Тип проекта:** познавательный

**Продолжительность:** краткосрочный ( с 5. 04.2018 г. по 12.04.1018 г.).

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

**Актуальность темы:** Ещё в далёкие времена древние греки называли Мир (или Вселенную) Космосом, что в буквальном переводе означает «порядок». Космос — это единственная в своем роде природная лаборатория, дающая человеку возможность исследовать ряд вопросов, касающихся мироустройства, познать законы окружающего мира. Человечество вступило в космический век. В наше время всякому образованному человеку необходимо знать, что такое космос, и иметь представление о происходящих в космосе процессах. Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным.

**Цель проекта:** расширение знаний детей о космосе.

**Задачи проекта:**

- расширять представление детей о строении Солнечной системы, ее планетах, о космических полётах, о фактах и событиях космоса;
- развивать познавательную и творческую активность;
- поддерживать и развивать интерес дошкольников к космосу;
- развивать связную речь, память, логическое мышление;
- прививать любовь к родному краю, планете, героям освоения космоса;
- воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности.

**Участие родителей в реализации проекта:** совместное с детьми чтение книг, загадок о космосе, беседы, просмотр мультфильмов.

**Основной этап реализации проекта:**

1. Беседы «Первый космонавт», «Планеты Солнечной системы», «Юрий Малышев-наш герой».
2. Конспект НОД по познавательному развитию «Космос, звезды, вселенная».
3. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Загадочный Космос». (рисование)
4. Конспект НОД по художественно-эстетическому развитию «Космонавты». (лепка)
5. Дидактические игры «Разложи планеты на орбитах», «Найди пару», «Подбери пришельцу ракету», «Космос», «Подбери словечко».
6. Подвижные игры «Ждут нас быстрые ракеты», «Маленькие планеты».
7. Физкультминутки «Отправляемся в полет», «Космос», «Зарядка для космонавтов».
8. Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Путешествие в космос».
9. Пальчиковая гимнастика «Космонавт», «Комета», «Будем в космосе летать».
10. Загадки о космосе.
11. Чтение произведений о космосе: Всемирная детская энциклопедия «Космос» Л.Бурмистрова, Н.Носов «Незнайка на Луне», И.Холи «Я тоже к звездам полечу», К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Л.Талимонова «Сказки о созвездиях», Е.П.Левитан «Звёздные сказки».
12. Разучивание пословиц, поговорок о космосе.
13. Просмотр с родителями мультфильмов: «Тайна красной планеты», «Загадочная планета», «Незнайка на Луне».
14. Консультации для родителей: «Поговорим с детьми о космосе».

**Предполагаемый результат:** В ходе реализации проекта дети получают представления о планетах Солнечной системы, о Земле как планете: форме, размере, движении вокруг Солнца и своей оси.

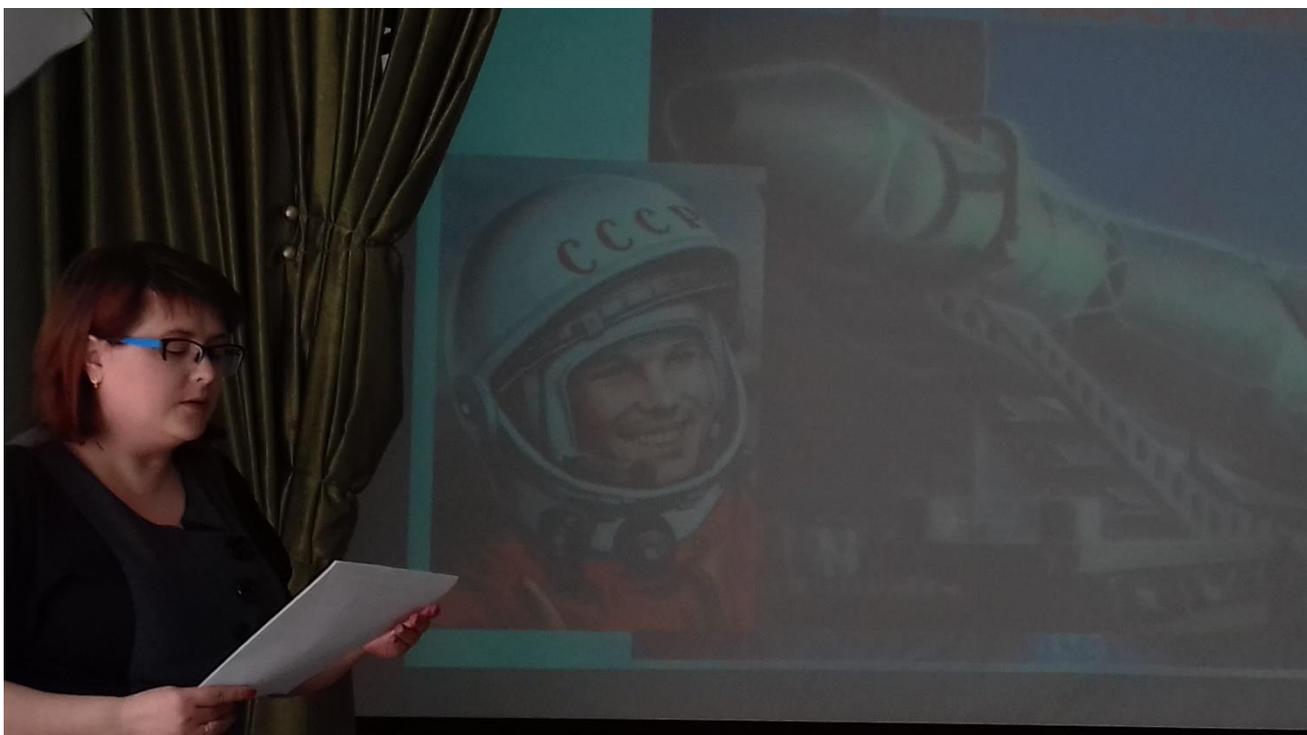
Узнают имя первого космонавта Земли. Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей, воспитать патриотические чувства у дошкольников.

**Стратегия осуществления проектной деятельности:**

Данный проект осуществляется в рамках старшей группы «Одуванчики», в совместной деятельности педагогов и детей.

**Продукт проектной деятельности:** Совместное творчество, игры, беседы, консультации для родителей.

**Итоговое мероприятие:** КВН «Загадочный космос». Выставка детских работ «Космос глазами детей».



Выступление районного библиотекаря Белковой А.А. «Первый космонавт».



Беседа «Планеты солнечной системы».



Беседа «Юрий Малышев-наш герой».



Лепка «Космонавты».



Оригами «Ракета»



Конструирование «Ракета».



Рисование «Этот загадочный космос»



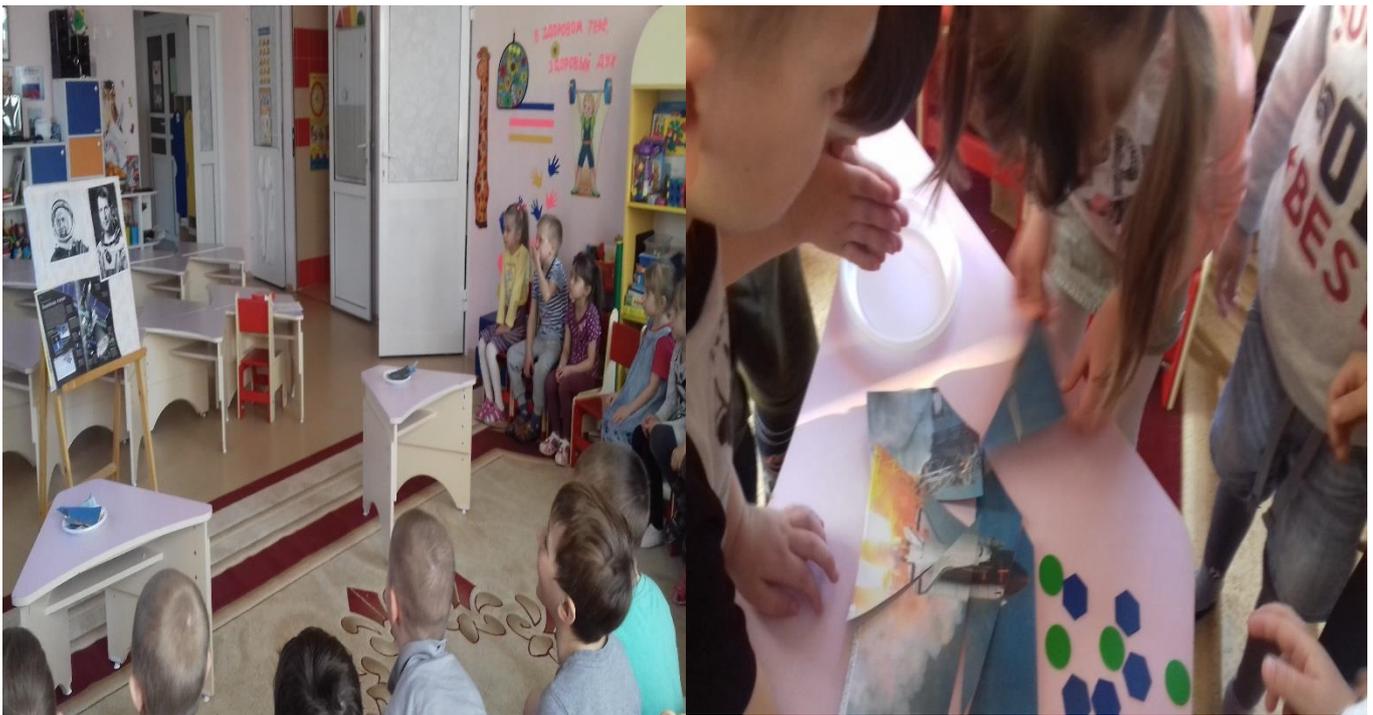
Коллективная аппликация «В космосе».



Просмотр книг и энциклопедий о космосе.



Раскраски о космическую тему.



КВН «Загадочный космос»



Выставка детских работ «Этот загадочный космос».

## Работа с родителями:



Работы участников районного конкурса «Путь к звездам» Колесниченко Анны и Болотова Вячеслава.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## ДИПЛОМ

№ 38529

победителя  
Всероссийского конкурса творческих работ  
«Космическая одиссея — 2018»

Награждается

**Колесниченко Анна Сергеевна**

Волгоградская область, Николаевский район, г. Николаевск  
МДОУ "Теремок" г. Николаевска, старшая группа "Одуванчики", 5 лет

**2 место**

в номинации: "Рисунок",  
дошкольники  
с работой: "Веселый инопланетянин"

Работа выполнена в соответствии с рекомендациями  
программы дополнительного образования детей и взрослых  
Подготовка и оформление в электронной форме материалов  
для конкурсов исследовательских и творческих работ"

РЕКТОР,  
доктор педагогических наук,  
профессор



А.М. Коротков

Приказ о награждении № 03.1-03/200 от 27.04.2018 г.

Мирознай

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

## ДИПЛОМ

№ 38679

победителя  
Всероссийского конкурса творческих работ  
«Космическая одиссея — 2018»

Награждается

**Болотов Вячеслав Алексеевич**

Волгоградская область, Николаевский район, г. Николаевск  
МДОУ "Теремок" г. Николаевска, старшая группа "Одуванчики", 5 лет

**3 место**

в номинации: "Поделка",  
дошкольники  
с работой: "На луне"

Работа выполнена в соответствии с рекомендациями  
программы дополнительного образования детей и взрослых  
Подготовка и оформление в электронной форме материалов  
для конкурсов исследовательских и творческих работ"

РЕКТОР,  
доктор педагогических наук,  
профессор



А.М. Коротков

Приказ о награждении № 03.1-03/200 от 27.04.2018 г.

Мирознай

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города  
Николаевска Волгоградской области

# Проект

по патриотическому воспитанию в старшей группе  
«Одуванчики»

**«9 мая- День победы!»**



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2018

**Тип проекта:** творческий, информационный, игровой.

**Продолжительность:** краткосрочный (с 3.05 по 11. 05.2018 г.).

**Участники:** воспитатель, дети, родители.

**Цель:** обогатить знания детей о Великом празднике - Дне Победы.

Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной Войне.

**Задачи:** сообщить элементарные сведения о Великой Отечественной Войне. Воспитывать уважение и гордость к ветеранам ВОВ.

Развивать речь детей, обогащать, словарный запас.

Прививать чувство гордости за свою Родину и наш народ.

Прививать детям, что мир на Земле - это самое важное, что может быть.

### **Актуальность.**

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте над всеми сторонами жизни у ребёнка господствуют - чувства.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине.

Поэтому еще до школы необходимо сформировать у детей первоначальные достоверные представления, о истории нашей Родины, о ее героях.

Объяснить детям значение мира в нашей жизни. Чтобы дети узнали, что голубь мира обозначает любовь, чистоту и надежду. В военное время голуби исправно несли службу в качестве связистов, они совершали военные подвиги, стремясь к созданию мира на Земле. После второй мировой войны художник П. Пикассо увековечил древний символ мира в своем творчестве: его белый «Голубь мира» с оливковой ветвью в клюве стал общепризнанной эмблемой мира во всем мире.

### **Этапы работы над проектом:**

#### **1. Подготовительный этап.**

Выбор темы проекта.

Постановка цели и задач.

Работа с родителями.

Работа с детьми.

Работа по подбору иллюстраций о войне, дне Победы.

Чтение художественных произведений о Великой Отечественной войне, слушание военных песен, разучивание стихотворений и песен.

#### **2. Основной этап.**

Проведение совместной деятельности.

Проведение бесед о ВОВ.

Организация сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, дидактических игр.

Рисование : «Вечный огонь и георгиевская лента»

Лепка: «Георгиевская лента»

Аппликация «9 мая!»

Виртуальная экскурсия «На Мамаевом кургане»

Изготовление из бумаги «Голубя мира»

## **2. Заключительный этап.**

Викторина для детей «Что я знаю о войне», Проведение акции - «Голубь мира». Организация совместно с родителями выставки рисунков «Я помню- Я горжусь!»

### **Содержание работы.**

Учебно-познавательная деятельность:

Беседы:

«Что я знаю о ВОВ»

«Города герои»

«Праздник со слезами на глазах»

«Как народ празднует, День Победы»

«Что значит- «Голубь мира»

Знакомство с художественной литературой:

Подборка рассказов о Великой Отечественной Войне для дошкольников.

Чтение рассказа Л. А. Кассиль «Твои защитники»

Благинина Е. А. «Почему ты шинель бережешь?»

Митяев А. В. «Шестой – неполный»

Работа с родителями:

Рисование на тему «День Победы».

Консультация для родителей на тему: «Героическое прошлое России».

Музыкально - художественная работа: прослушивание военных песен.

Игры: д/ игры «Отгадай, чья форма», «Транспорт военных», «Для кого этот предмет»

С/р. игра «Мы военные ребята»

П/ игры «Эстафета», «Попади в цель»

Творческая работа;

Рисование : «Вечный огонь и георгиевская лента»

Лепка: «Георгиевская лента»

Аппликация «9 мая!»

Изготовление из бумаги «Голубя мира»

Проведение акции - «Голубь мира».

По итогам **проекта:** У детей повысился уровень знаний о прошлом советского народа, во время Великой Отечественной войны.

Дети имеют представление о военных профессиях.

Дети познакомились с произведениями поэтов, писателей, художников на военную тему. Имеют представления о памятниках, воздвигнутых в честь героев ВОВ, дети знают «Города - герои»

Дети провели акцию «Голубь мира».

Дети с уважением относятся к защитникам Родины.



Беседа «Что я знаю о ВОВ.»



Беседа «Георгиевская лента»



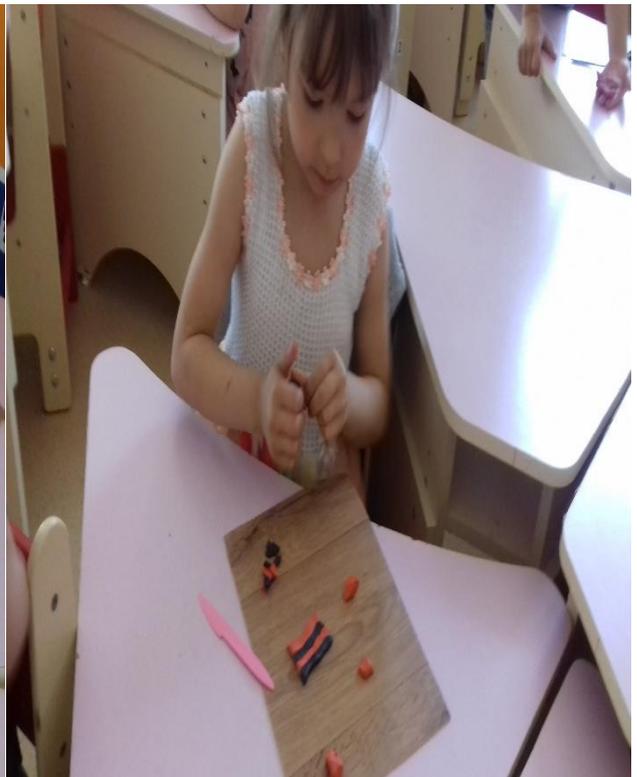
Виртуальная экскурсия «На Мамаевом кургане»



Рисование «Вечный огонь и георгиевская лента»



Аппликация «9 мая!»



Лепка «Георгиевская лента»



Изготовление голубей





Проведение Акции «Голубь Мира»



Проведение викторины для детей «Что я знаю о войне».

## Работа с родителями:



Выставка рисунков «Я помню- Я горжусь!»



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города  
Николаевска Волгоградской области

**Проект**  
**«Цветы – наши друзья»**  
в старшей группе «Одуванчики»



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2018

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители

**Вид проекта:** среднесрочный . (с 5.03. – 25.05.2018 г.)

**Интеграция видов деятельности:** поисково-познавательный, коммуникативный, художественно-эстетический, экологический.

**Актуальность:** Ознакомление дошкольников с природой является одной из важнейших задач в работе с детьми. При этом очень важно, чтобы получаемые знания не были преподнесены изолированно, без привязки к целому комплексу явлений, окружающих предмет изучения. Дети всегда должны видеть связь отдельного вида с окружающей средой, его влияние на эту среду, они должны понимать, что растения и животные зависят друг от друга и от среды обитания.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознания, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Цветы – это не только красота, но и часть живой природы, которую надо беречь и охранять, и, конечно же, знать. Знать строение цветка, его внешний вид, особенности, целебные свойства.

Сорвать цветок может каждый, а вот сказать – какой цветок сорвал, далеко не все.

**Цели:** Развивать экологическую грамотность, эстетическое восприятие окружающего мира, кругозор. Формировать мышление, навыки работы в группе. Воспитывать заботливое отношение к растениям.

**Задачи:** Учить детей классифицировать цветы по месту их произрастания (луг, сад, поле, дом). Отметить значение, роль цветов для жизни и деятельности человека, животных, насекомых.

Развивать конструктивные, изобразительные способности детей в изготовлении цветов, применяя разные материалы и технические средства.

Развивать умение сравнивать и анализировать. Развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов.

Развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках. Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах луговых, садовых, комнатных.

Воспитывать бережное отношение к цветам, умение заботиться о них; коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому.

**Ожидаемые результаты:** Расширять кругозор детей о цветах.

Обогащение и активизация словарного запаса детей. Совместная деятельность детей, педагогов, родителей сближает в достижении общей цели. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

## Этапы реализации проекта.

### Подготовительный этап

Сбор литературы по данной теме

Подборка пособий, иллюстративного материала; подвижных, пальчиковых, дидактических игр, веселых вопросов и упражнений по теме.

Подборка стихотворений, загадок, песен, сказок; художественную и познавательную литературу для чтения детям.

### Основной этап.

Форма работы	Содержание деятельности
НОД «Растения Красной книги»	Прививать любовь к цветам; формировать бережное отношение к природе. Обогащать активный словарь по теме “цветы”. Рассказывать детям об охране растений.
Лепка «Цветы для мамочки». в технике миллифеори	Развивать зрительное внимание, восприятие, мелкую моторику. Формировать положительные эмоции от работы.
Аппликация «Цветочная поляна»	Совершенствовать у детей умение составлять композицию. Формировать интерес к аппликации, положительные эмоции от работы.
Загадывание загадок	Развивать образное и ассоциативное мышление, воображение, память; повышать наблюдательность и интерес к родному языку, обогащать речь детей образами.
Хороводные игры «Мы на луг ходили», «Маша по садочку гуляла».	Развивать музыкальный слух, чувство ритма, умение сочетать движения со словами, выразительность, певческие навыки.
Беседа «Какие бывают цветы».	Закреплять представления детей о цветах, учить выделять их главные признаки, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные особенности растений.
Дидактические игры» Собери цветков». «Опишите, я отгадаю».  Лото «Растения»	Развивать логическое мышление; закреплять знание комнатных, садовых, полевых, лесных цветов, найти растение по описанию взрослого или ребенка.
Чтение стихов,	Учить внимательно, слушать стихи, отвечать на вопросы, обогащать

<b>рассказов про цветы</b>	речь детей образами.
<b>Наблюдение на прогулке.</b>	Учить видеть красоту вокруг , различать строение, форму, цвет, умение рассказать об увиденном
<b>Рисование «Тюльпанное поле»</b>	Учить детей создавать цветочную композицию, оформляя ее нетрадиционными методами рисования. Учить детей красиво выстраивать композицию на листе, развивать воображение, фантазию и мелкую моторику.
<b>Исследовательская деятельность</b>	Учить детей определять растения по внешнему виду, по листьям, выяснить для чего нужен корень, будет ли расти растение без солнца.
<b>Выращивание рассады цветов для участка</b>	Закреплять представления детей о цветах, формировать правильное отношение детей к трудовой деятельности.

**Итоговое мероприятие:** Викторина «Цветы вокруг нас». Оформление участка.

**Работа с родителями** Консультация для родителей «Нужны ли растения в доме». Организация семенного материала. Ударник на участке.

### Оценка результатов

Проделанная работа достигла своей цели. У детей появился интерес к окружающему миру, к родной природе. Возникло и укрепилось желание проявлять заботу о «зелёных питомцах».



Беседа и уход за комнатными растениями.



Рисование «Тюльпанное поле»



Аппликация «Цветочная поляна»



Лепка «Цветы для мамочки» (подарки к 8 марта).



Просмотр книг и журналов о цветах.



Дидактические игры. Лото «Растения».



Посадка семян цветов для участка.



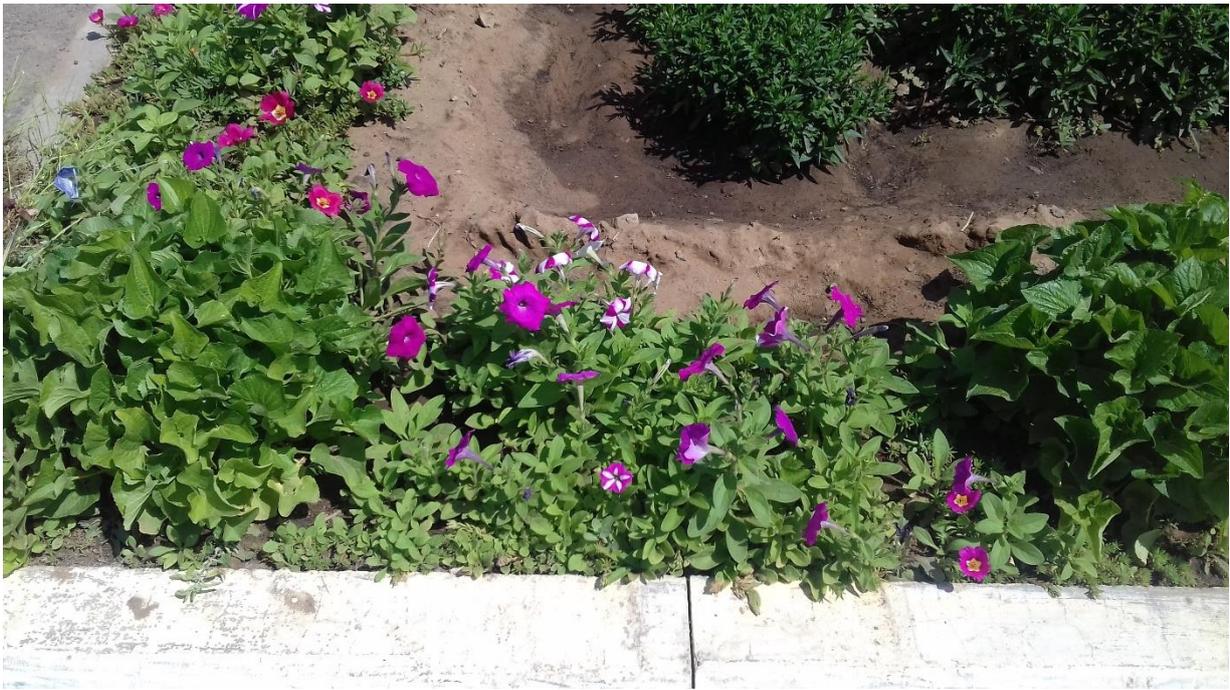
Выращенная рассада цветов.



Посадка рассады цветов в грунт.



Выращенные цветы.



Работа с родителями:



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» города  
Николаевска Волгоградской области

**Проект**  
**«Тайна книг»**  
в старшей группе «Одуванчики»



Воспитатель: Мышенкова И. Н.

г. Николаевск, 2018

**Тип проекта:** познавательно- исследовательский, творческий.

**Срок реализации:** среднесрочный ( с 15.12 по 25.03.2018 г.)

**Образовательные области:**

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Художественно – эстетическое развитие
- Физическое развитие.

**Участники проекта:** воспитатели, дети старшей группы, родители.

**Актуальность:**

В последнее время во всём мире значительно снизился интерес к книге. На смену книгам всё чаще и чаще приходят компьютеры, электронные и цифровые носители. Книги становятся невостребованными, пылятся на полках, простаивают в библиотеках и магазинах. Книга постепенно уходит на второй план, чтение перестаёт быть процессом воспитания собственной души, требующим от человека большой работы ума и сердца, переживания, осмысления. Читающий человек – мыслящий человек. Вот почему так важно прививать детям любовь к книге, начиная с дошкольного возраста. Это возраст, в котором наиболее ярко появляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от души сострадать, возмущаться, радоваться.

Данным проектом хотелось бы помочь родителям, детям найти книги, которые им помогут приобрести радость общения.

Беседуя с детьми на тему «Читают ли вам родители дома книги», выяснилось, что детям читают только 30% родителей, очень редко читают 20% родителей, остальным детям вообще не читают - таким образом, мы выявили проблему проекта.

**Цель проекта:**

- Развивать у детей старшего дошкольного возраста интерес к художественной литературе, речевые умения.

**Задачи проекта:**

- Сформировать у детей понимание того, что книга источник знаний. Воспитывать интерес к книге и бережное отношение к ним;
- Вызывать положительные эмоции при чтении книг;
- Активизировать родителей к чтению дома и совместной продуктивной деятельности.

**Предполагаемый результат:**

- Повышение интереса детей к чтению и художественной литературе
- Обогащение словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи детей
- Повышение уровня развития речи детей
- Положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами.

## **Этапы работы над проектом:**

### **1 этап: Организационный:**

- Определение темы проекта.
- Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта.
- Составление плана основного этапа проекта.
- Подбор материала.
- Опрос детей.
- Подбор дидактического и методического оснащения проекта.

### **2 этап: Практический:**

- Реализация проекта через:
- Непосредственно образовательную деятельность
- Совместную деятельность педагогов и детей
- Работу педагогов с родителями
- Создание предметно-развивающей среды
- Совместную свободную деятельность детей и родителей

### ***НОД:***

**Познавательная деятельность:** Беседы «Путешествие в прошлое книги» (фильм для детей), «Какие бывают книги», «Экскурсия в типографию», «Берегите книгу»

**Исследовательская деятельность:** опыты с бумагой.

**Развитие речи:** «Составление сказок» Подбор и заучивание загадок и пословиц о книгах.

**Лепка:** «Мой любимый сказочный герой»

**Рисование:** «Мой любимый сказочный герой»

**Рисование по сказкам** В. Катаева «Цветик-семицветик» и К. Чуковского «Путаница»

**Ручной труд:** изготовление книжек – малышек по прочитанным произведениям

### **Ознакомление с художественной литературой:**

- Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».
- Чтение сказки С. Я. «Двенадцать месяцев»
- Чтение сказки А. Н. Толстой «Приключение Буратино или золотой ключик».
- Знакомство с творчеством К. Чуковского
- Разучивание стихотворений о весне.

### ***Театрализованная деятельность:***

- Показ и рассказывание детьми русской народной сказки «Маша и медведь» на фланелеграфе,
- Показ для родителей сценки «Вода-главное чудо на земле».

### **Дидактические игры:**

- «Из какой сказки герой»
- «В гости к сказке»
- «Волшебный мешочек»
- «Отгадай загадку»
- Упражнение «Защитрихуй изображения героев сказок».

### **Сюжетно – ролевые игры:**

- «Книжный магазин». Цель: способствовать повышению самостоятельности детей в создании игровой среды, в развитии сюжета. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.
- «Библиотека». Цель: учить отображать в игре реальные события, передавать профессиональные действия библиотекаря, формулировать вопросы о книгах, выступая в роли читателя. Соблюдать в игре ролевое взаимодействие.

### **Развивающая среда:**

- Подбор художественной литературы в книжном уголке,
- Дидактические игры,
- Сюжетно- ролевые игры,
- Раскраски.

### **Самостоятельная деятельность детей:**

- Рассматривание иллюстраций,
- Рассматривание книг,
- Просмотр мультфильмов: «Гришкины книжки», «В библиотеке».
- Художественное творчество.

**Коллективный труд:** игра «Книжкина больница». (реставрация книг).

### **Работа с родителями:**

- Помощь в изготовлении книги по творчеству С.Я. Маршака,
- Консультации: «Современный ребенок и книга», «Книги для детей 5 – 6 лет».

3 этап: **Заключительный:**

### **Продукты проектной деятельности:**

- Выставка «Книжный калейдоскоп»,
- Выставка детских работ,
- Викторина «Любимые герои сказок»,
- Изготовление книжек – малышей.



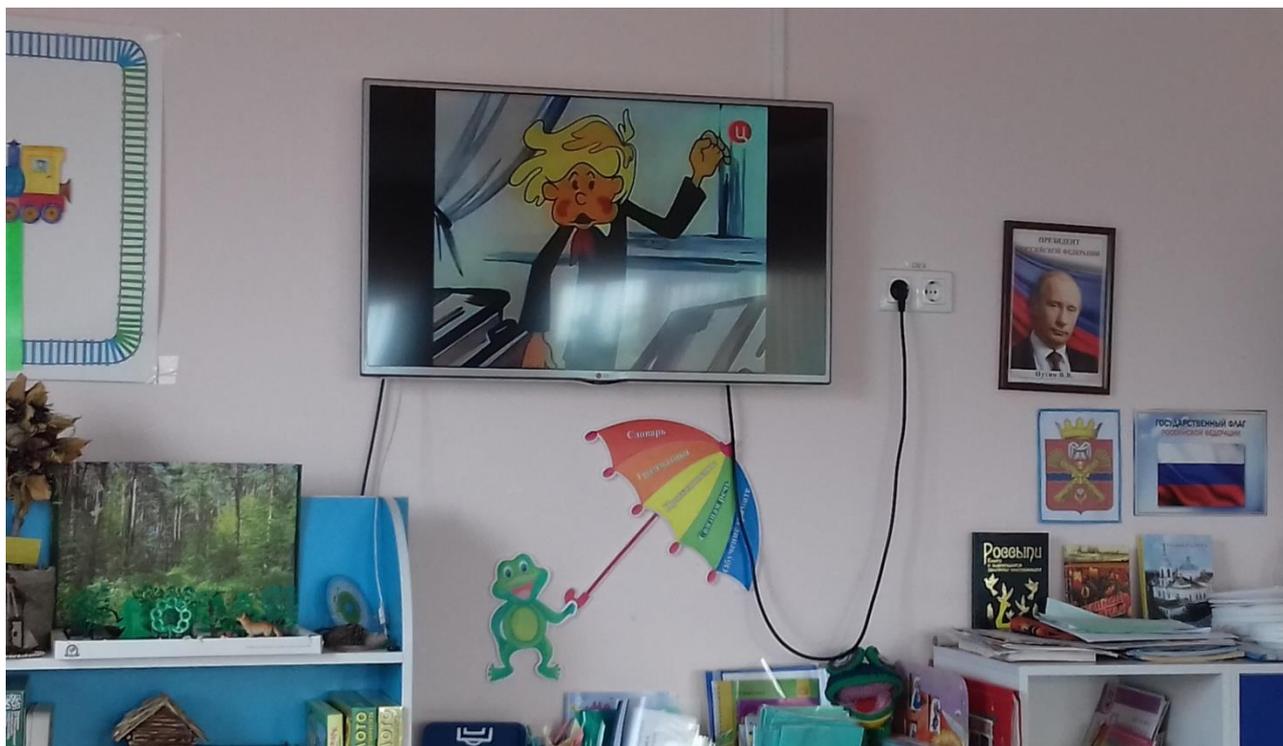
Беседа «Какие бывают книги»



Беседа «Как изготавливают бумагу»



Беседа «Экскурсия в типографию» с презентациями



Беседа «Берегите книгу» с просмотром мультфильма «Гришкины книжки»



Рисование «Мой любимый сказочный герой»



Лепка «Мой любимый сказочный герой»



Опыты с бумагой.



Опыты с бумагой



Опыты с бумагой. Выведение правил обращения с книгой.



Просмотр книг и энциклопедий.



Изготовление книжки- малышки по сказке В. Катаева «Цветик - семицветик».



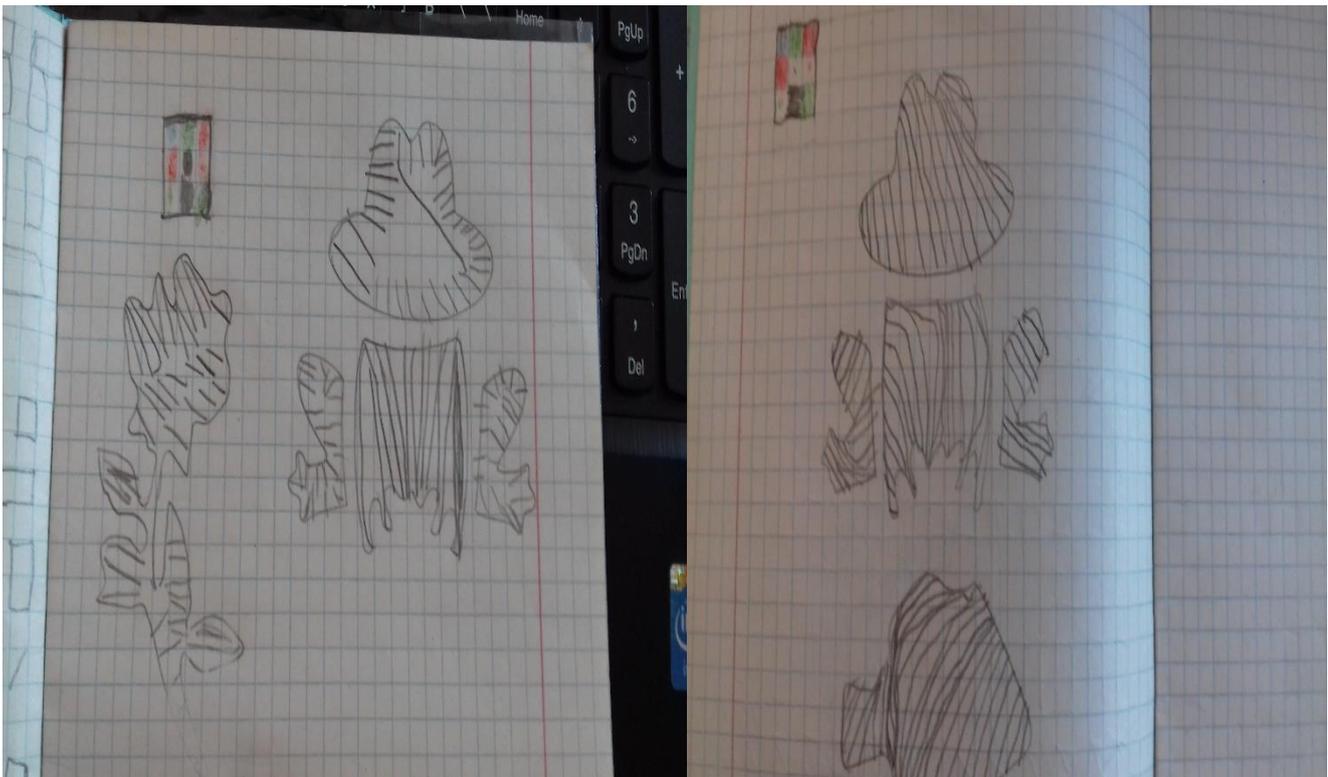
Сюжетно- ролевая игра «Библиотека»



Настольная игра «Сказки»



Театр на фланелеграфе «Маша и медведь»



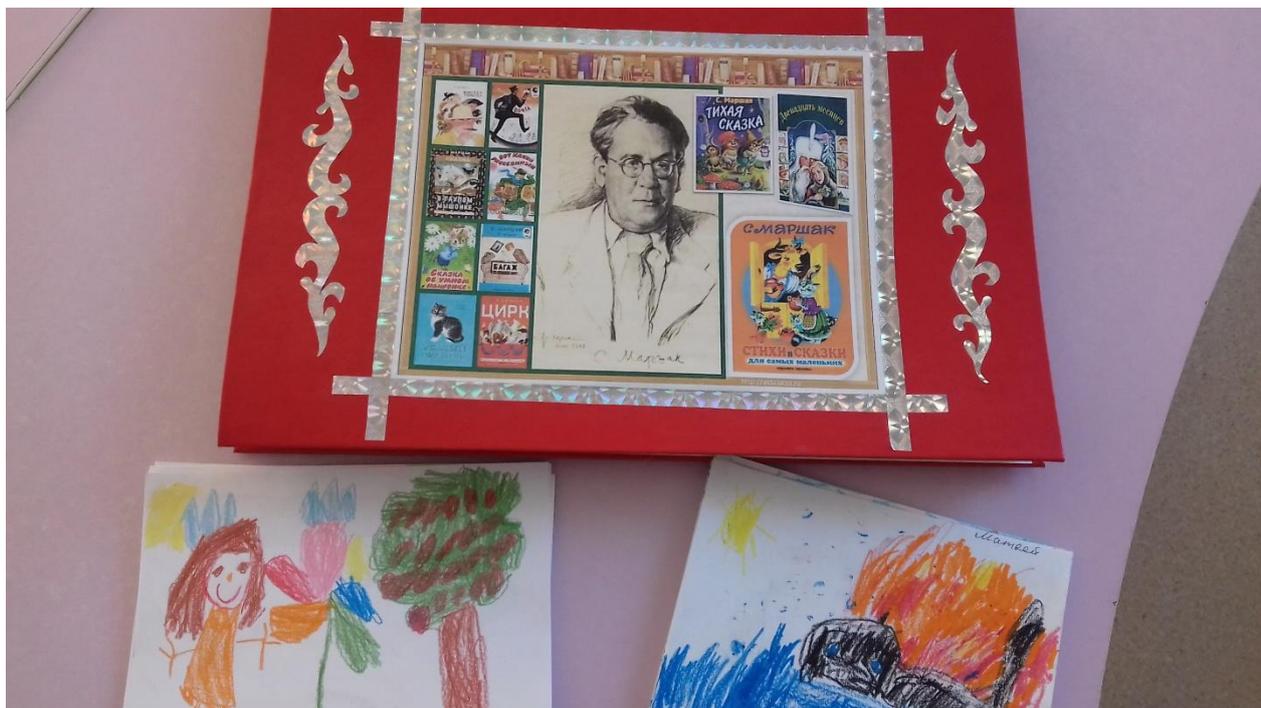
Штриховка сказочных героев.



«Книжкина больница» (ремонт книг).



«Книжкина больница» (ремонт книг).



Книга по произведениям С.Я. Маршака и книжки – малышки.

## II. Организация системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений воспитанников.

### 2.1 Позитивная динамика достижений воспитанников по отдельным областям.

На начало и конец года была проведена диагностика планируемых результатов освоения программы детьми по 5 образовательным областям. Остановимся подробнее на результатах:

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

На начало года	Конец года
с высоким уровнем развития-29%	с высоким уровнем развития- 33%
со средним уровнем развития -59%	с выше средним уровнем развития -29%
с низким уровнем развития – 8%	со средним уровнем развития – 35%
	с низким уровнем развития – 0%

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

На начало года	Конец года
с высоким уровнем развития-34%	с высоким уровнем развития- 62%
со средним уровнем развития -59%	со средним уровнем развития – 35%
с низким уровнем развития – 7%	с низким уровнем развития – 3%

#### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На начало года	Конец года
с высоким уровнем развития - 7%	с высоким уровнем развития- 24%
со средним уровнем развития -56%	с выше средним уровнем развития -10%
с низким уровнем развития – 37%	со средним уровнем развития – 45%
	с низким уровнем развития – 21%

#### Образовательная область «Физическое развитие»

На начало года	Конец года
с высоким уровнем развития - 37%	с высоким уровнем развития- 48%
со средним уровнем развития -59%	с выше средним уровнем развития -41%
с низким уровнем развития – 4%	со средним уровнем развития – 3%

#### Образовательная область «Речевое развитие»

На начало года	Конец года
с высоким уровнем развития - 26%	с высоким уровнем развития- 44%
со средним уровнем развития -30%	с выше средним уровнем развития -11%
с низким уровнем развития – 44%	со средним уровнем развития – 22%
	с низким уровнем развития – 33%

### **III. Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников.**

#### 3.1. Вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс ДОУ:

- Два раза в год (в начале и в конце) проводили анкетирование родителей по удовлетворенности воспитательно- образовательным процессом в ДОУ. Результаты показывают 98 % родителей группы удовлетворены работой ДОУ.

- Родительские собрания (протоколы прилагаются);

1. «Возрастные особенности детей 5-6 лет».
2. «Знакомим детей с профессиями родителей через сюжетно-ролевую игру».
3. «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста».
4. Итоговое родительское собрание.
  - Фотовыставки;
  - Выставки поделок;
  - Конкурсы различного уровня;
  - Субботники;
  - Мероприятия.

<https://nikteremok.tvoysadik.ru/info/2443>



#### 3.2. Создание информационного поля для родителей.

<https://nikteremok.tvoysadik.ru/info/2133>

### **IV. Участие и результаты воспитанников в смотрах, конкурсах различного уровня.**

#### 4.1. Участие и результаты участия воспитанников в смотрах, конкурсах.

<https://nikteremok.tvoysadik.ru/info/item/36>

## **V. Участие педагога в реализации основной образовательной программы.**

5.1. Участие педагога в разработке и реализации ООП, ВОП и дополнительных образовательных программ.

1. Справка.

Имеется вся необходимая документация, согласно плана и программы ДОУ.

2. Программа кружка «Друзья природы».

<https://nikteremok.tvoysadik.ru/info/2135>

### **Отчет о работе кружка «Друзья природы» за 2017-2018 уч. год.**

Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют отныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения.

Поэтому экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования.

Дошкольное детство начальный этап становления человеческой личности и в этот период закладываются основы личностной культуры, в том числе и экологической.

Главная цель экологического воспитания – формирование правильного отношения ребёнка к природе его окружающей, к себе и людям, как к части природы. Вот поэтому наш детский сад уделяет большое внимание экологическому воспитанию.

На основе парциальной программы С. Н. Николаевой «Юный Эколог», региональной программы Е.С. Евкимовой «Воспитание маленького волжанина» была разработана рабочая программа кружка «Друзья природы».

Занятия кружка проводились в соответствии с перспективным планом 1 раз в неделю по 25 минут.

#### **Цель кружка:**

Формирование целостных представлений дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы, с включением регионального компонента.

#### **Задачи:**

- обогащать представления детей о природе родного края и различных природных зон
- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;

- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Кружковые занятия проводились в группе и на территории детского сада. Цикл занятий по развитию экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотр образовательных фильмов, рассматривания и сравнения.

Велась работа с календарями природы, дневником наблюдений.

С большим интересом проходили занятия, содержащие демонстрационные опыты, элементы самостоятельного экспериментирования при ознакомлении со свойствами воды, воздуха, песка и т. д. В процессе занятий дети учились высказывать суждения, делать выводы.

В группе имеется картотека экологических игр, дидактические игры по ознакомлению с природой, иллюстрации о природе.

Совместно с детьми и родителями собрали коллекцию семян, камней, листьев.

Формы работы кружка самые разнообразные. Например; была организована заочная «*выставка домашних питомцев*», на которой дети не только рассказывают о своих любимцах, но и делились собственным опытом воспитания и ухода за животными.

Осенью проводили выставку «*Осенние фантазии*», где дети совместно с родителями изготавливали поделки из природного материала. Все участники были награждены грамотами.

На территории детского сада проложена экологическая тропинка, выполняющая познавательную, развивающую, эстетическую и оздоровительную функции.

Она представлена различными растениями, местами обитания насекомых, птиц.

В группе имеется уголок экспериментирования. Он представлен в виде опытного уголка и мини-огорода. На своем «*огороде*» мы выращивали рассаду цветов. Детям очень нравится исполнять роль дежурного на «*огороде*». Для того, чтобы отслеживать результативность работы, 2 раза в год проводим диагностику. Результаты диагностики показали, количество детей с высоким уровнем развития повысился, количество детей с низким уровнем развития снизился.

У детей сформированы знания о природе они понимают, что в окружающем мире всё взаимосвязано: неживая природа, растения, животные, человек.

Выполнение различных заданий показало, что отношение детей к природе (*в суждениях*) положительные. Они хотят бережно относиться к растениям и животным, могут отказаться от желаемого ради спасения живого существа. Долг взрослых закрепить это желание, сделать его осознанным.

Продолжать работу по экологизации развивающей среды (*создание новых элементов среды*). Использовать в своей работе фотосъемку в природе.

Работая по данному направлению мне удалось достичь хороших результатов.

5.2. Наличие собственных методических и дидактических разработок, пособий, рекомендаций применяемых в реализации ООП.

- Обобщила и выступила с опытом работы по теме «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством речевой деятельности» на межмуниципальном семинаре для воспитателей ДООУ в г. Палласовка.



- Разработала и показала занятие «Заучивание стихотворения С.Я. Маршака «Тает месяц молодой» на районном конкурсе «Воспитатель года- 2018».
- Разработала и показала для всех педагогов ДООУ итоговое занятие «По дорогам радуги в подготовительную группу».
- Разработала и показала для родителей итоговое занятие «Интеллектуальный марафон «Хочу все знать!».

- Авторское пособие «Книга по произведениям С.Я. Маршака»

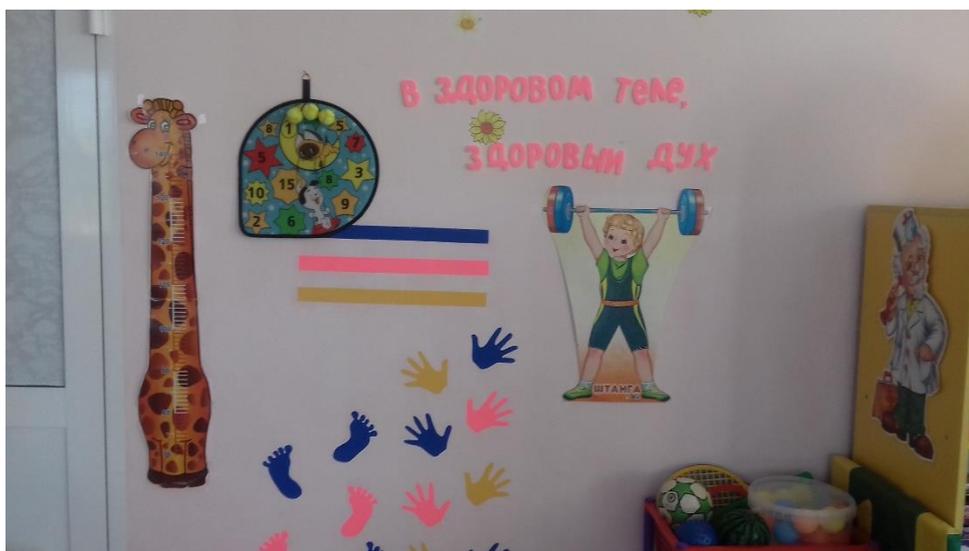


## VI. Организация физкультурно- оздоровительной и спортивно- массовой работы.

6.1 Организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья детей.

**Физкультурно-оздоровительная работа** велась по следующим направлениям: создание здоровьесберегающей и развивающей среды, обеспечивающее комфортное пребывание ребенка в ДОУ; НОД; организация режима двигательной активности, обеспечивающего нормальную жизнедеятельность; закаливание; работа с семьей.

В группе оформлен физкультурно- оздоровительный центр. Все игры, пособия доступны детям.



Непосредственно-образовательная деятельность, проводимая с детьми основывается на принципе комплектности и интегративности, то есть решение оздоровительных и профилактических задач ведется в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности. Для того, чтобы научить ребенка беречь себя через воспитание привычки думать о своем здоровье, были запланированы следующие темы: «Полезные и не полезные продукты» (сентябрь, «Я в мире человек» (ноябрь, «ПДД – должны все знать без исключения» и «Правила безопасности дома и на природе» (январь). Через создание проблемных ситуаций дети получили основные представления о том, если беречь свое тело, правильно питаться и заниматься физкультурой, то обязательно вырастешь крепким, красивым, умным. Ознакомили детей с возможными травмирующими ситуациями, научили некоторым приемам первой медицинской помощи в случае травмы, ушиба, пореза, ссадины; обращаться с опасными для здоровья веществами. в результате дети не только получили обо всем этом четкие представления, но выработали стойкие навыки и привычки.

Режим двигательной активности детей группы подразделяется на физкультурно-оздоровительные занятия, специально организованные занятия, физкультурно-массовые занятия и совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи. В физкультурно-оздоровительные занятия, планируемые в течение дня, относятся утренняя гимнастика, которая проводится ежедневно в легкой одежде в спортивном зале (в летний период на свежем воздухе); двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преодолением статических поз) в течение 10 мин. ; физ. минутки (по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 – 5 мин.); подвижные игры и физические упражнения на прогулке; ходьба и пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами (после дневного сна (в течение 10 – 12 мин.) и гимнастика пробуждения.

Специально организованные занятия включают в себя занятия по физической культуре 3 раза в неделю, одна в часы прогулки и самостоятельную двигательную деятельность. В рамках совместно-оздоровительной работы с семьей был проведен праздник, посвященный «Дню защитника Отечества», спортивные соревнования между двумя группами «Мама, папа и я здоровая семья».

Просветительская **работа** с родителями ведется регулярно. Подготовлены и проведены следующие консультации: «Бережем здоровье с детства»; «Питьевая вода и здоровье ребенка»; «Захватив с собой мяч»; «зарядка – это весело», «Подвижная игра - как средство физического развития личности», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Как провести выходные с ребенком»

Были проведены беседы «Одежда детей в группе»; индивидуальные беседы «Закаливание одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».

Помимо всего перечисленного в группе проводятся и оздоровительные мероприятия, а именно, четкая организация теплового и воздушного режима в помещении (*проветривание согласно графика.*) Следим за рациональной одеждой детей (в групповых комнатах дети находятся в облегченной одежде, одежда для прогулок соответствует времени года и характеру погоды). Строго выполняем стереотипно повторяющиеся режимные моменты: прием пищи, дневной сон, общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе.

Ежедневно проводим пальчиковую, дыхательную, зрительную и артикуляционную гимнастика при проведении НОД и в режимных моментах.



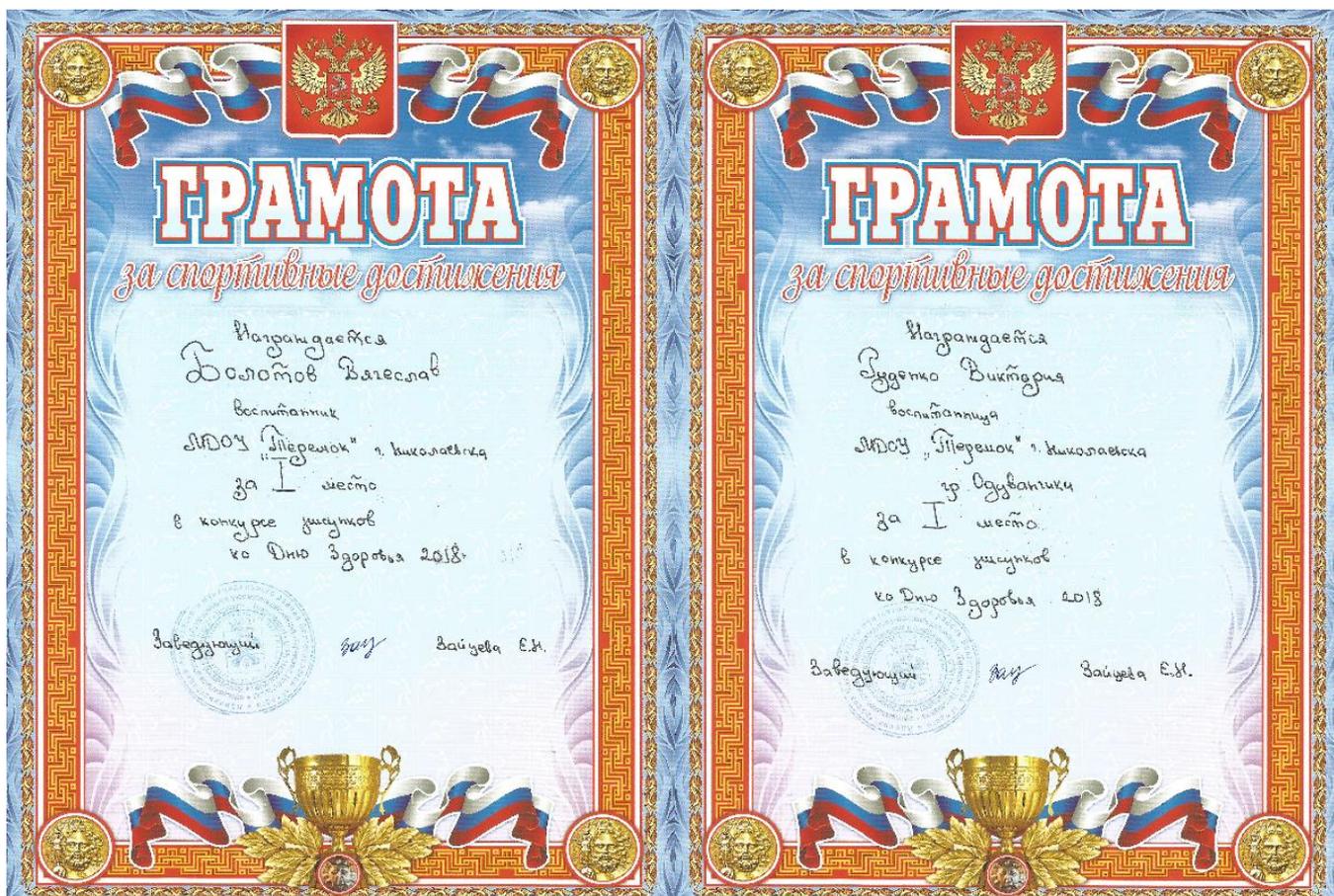












## **VII. Работа с детьми из социально- неблагополучных семей.**

7.1 В группе есть социальный паспорт семей, анализ которого свидетельствует об отсутствии социально- неблагополучных семей.

## **VIII. Создание элементов образовательной инфраструктуры.**

8.1 Организация предметно- развивающей среды в групповых помещениях.

Предметно-развивающая среда в моей группе соответствует возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам.

- В этом учебном году обновила Патриотический центр, для воспитания у детей патриотических чувств и любви к своей Родине.



- Обновили Центр художественно-эстетического развития



- Изготовила многофункциональную пособие «Сенсорный куб»





- Начали работу над созданием Музея кукол



- С помощью родителей приобрели новые игрушки в Центр игры



## **IX. Использование современных образовательных технологий.**

9.1 Создание и использование учебно- методических материалов с помощью ИКТ.

<https://nikteremok.tvoyasadik.ru/info/item/38>

9.2. Владение мультимедийной техникой (проектор, ПК). – владею.

(справка старшего воспитателя).

## **X. Профессиональный рост, профессиональная реализация.**

10.1 Участие педагога в конкурсах различного уровня.

<https://nikteremok.tvoyasadik.ru/info/2418>

10.2 Продуктивное участие в методической работе (конференциях, семинарах, методических объединениях), распространение своего опыта. (см. в папке)

- Регулярно принимала участие в методических объединениях, педсоветах ДООУ. Подготовила сообщения для педагогов на тему:  
«Виды проектов в ДООУ»;  
«Как укрепить детский иммунитет»;  
«Технология ТРИЗ»
- Провела мастер- класс для педагогов: «Лепка в технике «Миллефиори»»
- Обобщила и выступила с опытом работы по теме «Развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством речевой деятельности» на межмуниципальном семинаре для воспитателей ДООУ в г. Палласовка.
- Стала участником авторского семинара Н.А. Рыжовой «Организация исследовательской деятельности в детском саду»

Документы подтверждения см. на сайте

<https://nikteremok.tvoyasadik.ru/info/2418>

10.3 Участие в мероприятиях общесадовского характера и отдельных групп.  
(справка старшего воспитателя).

10.4 Совершенствование профессионального уровня.

<https://nikteremok.tvoyasadik.ru/about/workersItem/9>

Документы подтверждения см. на сайте

<https://nikteremok.tvoyasadik.ru/info/2418>

10.5 Поддержка авторитете, имиджа ДОУ.

Ведение сайта страницы группы «Одуванчики» и своей персональной страницы.

10.6 Уровень исполнительской дисциплины (справка старшего воспитателя).