





# **ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ**

**МДОУ "Теремок" г. Николаевска**

**Тягнибеда Ирины  
Александровны**

**Николаевск, 2018**

# 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ, ЭКСКУРСИОННЫЕ ПРОГРАММЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И ПР.

## 1.1 Использование педагогами различных типов проектов.

### Проект во второй младшей группе «РУССКИЕ НАРОДНЫЕ СКАЗКИ»

#### Цель проекта:

Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства.  
Расширение знаний детей о сказке.

#### Задачи:

Развитие речевой активности детей, активизация и совершенствование словарного запаса, грамматического строя речи.

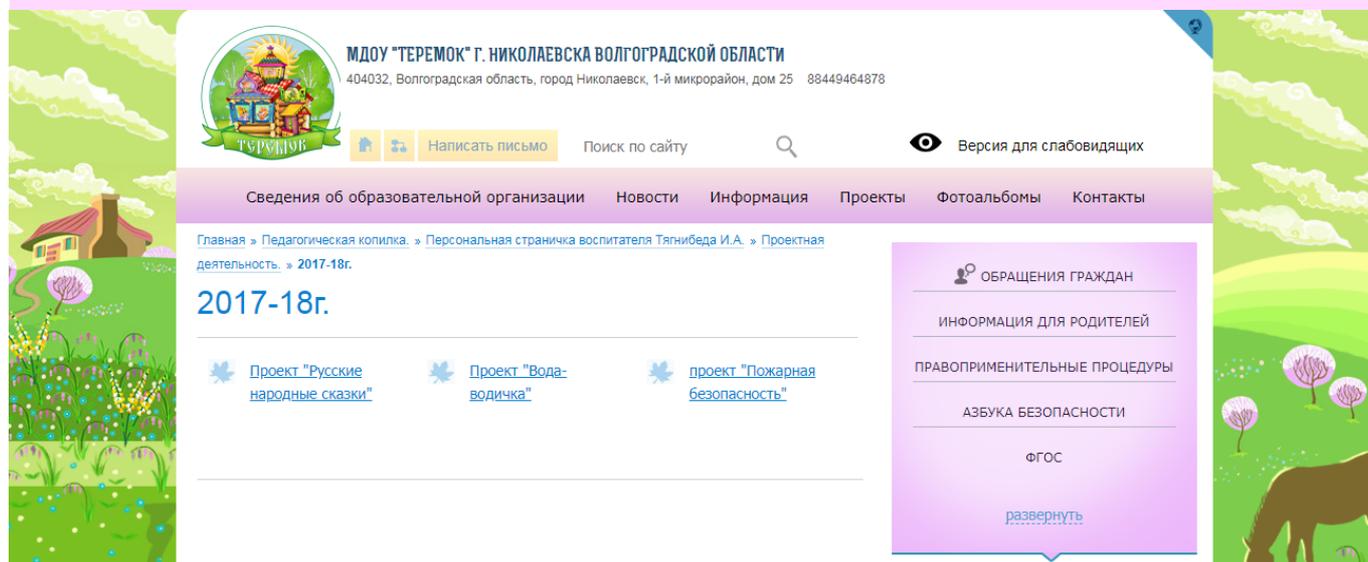
Способствовать формированию коммуникативных способностей детей.

Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к русским народным сказкам.

**Продолжительность:** апрель-май 2018 г.

**Участники проекта:** дети второй младшей группы "Колокольчики", воспитатель Тягнибеда И.А.

(Полная версия проекта и фотоматериалы см. на сайте ДОУ).



**Проект: «Вода-водичка»**

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Тип проекта: познавательный-исследовательский.

Возраст детей: 3-4 года.

Актуальность. Катастрофическое ухудшение экологической обстановки стоит в ряду самых актуальных проблем современности. Одна из главнейших задач государства – рациональное использование природных ресурсов в интересах не только человека, но и природы. Энергосбережение, ресурсосбережение, отказ от потребительского подхода к природе – главные направления стратегии выживания человечества.

В дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста.

С целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в детском саду был разработан проект «Водичка, водичка» для детей младшего дошкольного возраста.

**Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект.**

Недостаточно знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о свойствах воды.

**Цель проекта:**

1. Развивать у детей представления о природном объекте – воде.
2. Закладывать основы экологической культуры личности, воспитывать бережное отношение к воде.
3. Поощрять проявление инициативы и любознательности с целью получения новых знаний.

**Задачи проекта:**

1. Подвести детей к пониманию:  
вода может находиться в жидком и твердом состояниях: при замерзании вода превращается в лед, лед в тепле тает (превращается в воду), летом идет дождь, зимой – снег, снег в тепле тает (превращается в воду);  
в воде растворяются соль, сахар, гуашь, песок – не растворяется;  
вода прозрачная, без запаха, без вкуса;  
роли воды в жизни человека, растений, животных.
2. Закрепить представления детей:  
вода бывает холодная, теплая, горячая;  
вода течет, журчит, разливается, ее можно пить, наливать, переливать.
3. Учить детей выполнять простейшие опыты, последовательно выполняя указания педагога.

(Полная версия проекта и фотоматериалы на сайте ДОО).

**Краткосрочный проект "Пожарная безопасность"**

**во второй младшей группе»**

Актуальность темы:

По статистике пожары возникают в основном по вине детской шалости.

Поэтому детям в самой доступной форме должны даваться первоначальные знания по пожарной безопасности.

В нашем детском саду уделяется большое внимание по ознакомлению дошкольников с правилами пожарной безопасности. Родители разрешают детям играть огнеопасными предметами, у многих зажигалка является привычной игрушкой, которую нередко дети приносят с собой даже в детский сад. Так как малыши очень любознательный народ и любят всё то, что нельзя – это и приводит к беде. Поэтому уже на дошкольном этапе развития ребёнка нужно начинать заниматься этой проблемой. Детский возраст является самым благоприятным для формирования правил пожарной безопасности. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, для того, чтобы уберечь детей от возможной трагедии, необходима целенаправленная работа над формированием у них культуры безопасного поведения.

Цель проекта: дать представление о том, что огонь может приносить не только пользу человеку, но и вред; закрепить знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар; углубить и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожара; познакомить детей с номером «01»; закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности

Задачи:

1. формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности;
2. формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!»;
3. формировать правила пожарной безопасности; сформировать чувство опасности огня;
4. воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности;
5. распространить педагогические знания о правилах пожарной безопасности среди родителей.

Срок реализации: кратковременный ( одна неделя)

Вид проекта: игровой, информационный.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатель, родители.

Ожидаемые результаты проекта:

Сформировалось чувство опасности огня. Закрепляются знания детей о профессии пожарного и технике, помогающей человеку тушить пожар. Систематизируются знания детей о причинах возникновения пожара.

Закрепляются навыки правильных действий в случае пожара.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный – сбор материала для реализации идеи.
2. Организационный – составление плана проекта, определение сроков реализации.

Консультации для родителей, разработка конспектов.

3. Формирующий – проведение занятий, совместная работа с родителями по оформлению выставок по теме. Проведение конкурсов.

4. Итоговый – Анализ результатов деятельности. Выставка детских работ.

Тематический план работы с детьми.

Беседы на тему: «Пожарная безопасность»

Цель: познакомить с основами пожарной безопасности и самосохранения человека, научить пользоваться правилами пожарной безопасности.

Беседа «Огонь добрый и злой»

Цель: Дать детям представление о том, какой бывает огонь, о том, какое значение он имеет в жизни людей.

Беседа «Огонь – друг, огонь – враг».

Цель: дать детям понятие о пользе и вреде огня; развивать понятие быть всегда осторожными с огнем.

(Полная версия на сайте ДОУ)

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ (УЧАСТИЕ)СИСТЕМНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, МОНИТОРИНГА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ВОСПИТАННИКОВ.**

### **2.1 Позитивная динамика образовательных достижений воспитанников отдельным областям ПО.**

Количество детей второй младшей группы «Колокольчики» 29 человек. Мальчиков - 12, девочек - 17. Возраст от 3 до 4 лет.

Воспитательно-образовательная работа группы планируется исходя из основных годовых задач МДОУ детского сада "Теремок" и в соответствии с годовым планом работы и программой «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой.

На протяжении учебного года моя работа была направлена на создание благоприятных условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Стремилась наладить эмоционально-телесный контакт с малышами, вовлекала детей в совместную деятельность, на занятиях, в общении, поддерживала активность и положительное отношение ко взрослым и детям в группе. Адаптация детей проходила в лёгкой и средней форме.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. В своей работе я использовала различные методы для достижения хороших результатов: наблюдения, беседы, сравнения, индивидуальная работа с детьми.

Дети к концу года самостоятельно научились мыть руки, умеют пользоваться индивидуальными предметами (полотенцем, носовым платком, горшком), опрятно кушать, держать ложку в правой руке.

Дети умеют здороваться и прощаться с взрослыми, употребляют слова (спасибо, пожалуйста), называют своё имя и фамилию, людей ближайшего окружения. Научились раздеваться и одеваться самостоятельно.

Большинство детей знают и называют цвета, различают предметы по форме, величине, один-много, большой -маленький.

Музыкальные занятия - пение песен, водили хороводы, дети хорошо танцевали под весёлую музыку, проводились праздники и музыкальные развлечения.

Речевое развитие – ежедневно проводила с детьми артикуляционную гимнастику. Чтение детям стихов, потешек, сказок. Показ кукольного театра

«Теремок», пальчикового театра «Колобок», "Репка" и др. Дети наизусть знают много потешек, стихи А. Барто, а так же сказки «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.

Познавательное развитие - знакомили с детским садом, группой, трудом взрослых людей: дворник, воспитатель, няня. Ухаживали и поливали растения.

Рассматривание картинок, презентаций по темам «Домашние животные», «Кто как кричит», «Овощи», «Фрукты». Все дети научились понимать слова: можно, нельзя, хорошо, плохо, научились выполнять несложные поручения. Различают и называют игрушки, одежду, посуду, транспорт, различают и называют части тела.

Художественно-эстетическое— многие дети умеют правильно держать карандаш, кисточку правой рукой, а левой придерживать лист. Рисовать не выходя за границы листа.

На занятиях лепкой, ребята хорошо раскатывали пластилин прямыми и круговыми движениями, отщипывали пластилин от основного куска. Проявляли интерес и настойчивость в достижении результата.

Физическое развитие – ежедневно с детьми провожу утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, НОД, дети научились ходить стайкой, перешагивать через предметы, катать и бросать мяч.

Закаливающие процедуры (мытьё рук до локтей прохладной водой) и др.

Достижения ребят во всех пяти областях налицо. У детей расширился словарный запас, они стали более активными, любознательными, подросли и окрепли.

### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.**

#### **3.1 Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО.**

За прошедший учебный год проведены четыре родительских собрания:

1. «Возрастные особенности детей 3-4 лет».
2. «Здоровая семья—здоровый ребенок». Подготовка к новомуднему

утреннику.

3. "Капризы и упрямства детей».

4. Итоги прошедшего учебного года.

(см.протоколы родительских собраний)

**Проведение утренников:**

«Праздник осени»;

«Новый год»;  
«8 марта».



**участие родителей в конкурсах**







### 3.2 Создание информационного поля для родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разнообразные формы работы: родительские собрания, совместные развлечения, взаимное консультирование, проекты, памятки, буклеты, информационные стенды, сайт МДОУ. Информацию на стендах для родителей стараюсь постоянно обновлять. Также выставляются работы детей (лепка, рисунки). Создаю информационные буклеты.

На сайте ДОУ веду рубрику "Азбука безопасности - дорога и дети", по БЕЗОПАСНОСТИ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА.

Входящие - Почта Mail.Ru Сайт образовательного ...

nikteremok.tvoyasadik.ru Сайт образовательного учреждения - Info

Главная > Азбука безопасности > "Дорога и Дети"

# "Дорога и Дети"



ОБРАЩЕНИЯ ГРАЖДАН

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ПРАВООБЛАДАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

ФГОС

ГРУППЫ ДЕТСКОГО САДА

развернуть

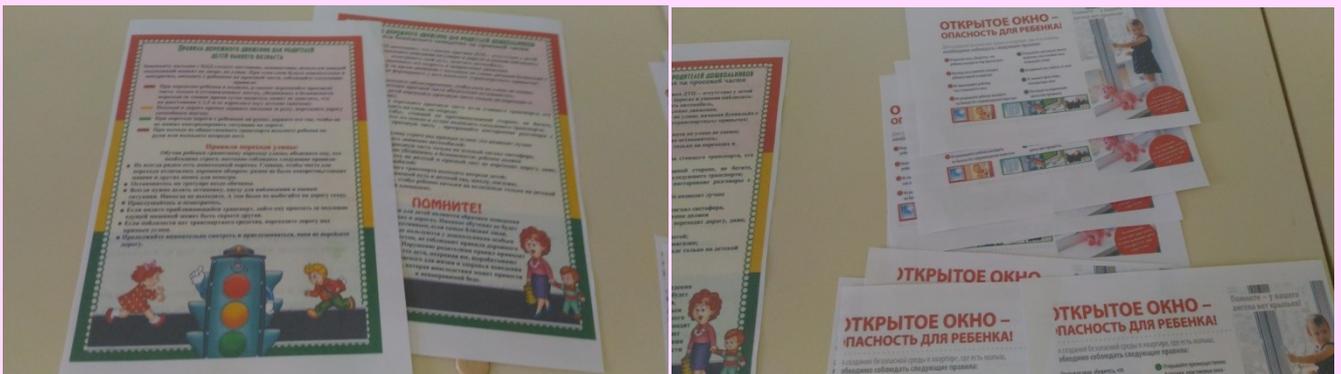
События Август

пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

[Правила дорожного движения в стихах.](#)
[акция "Добрый знак"](#)
[Паспорт БДД.](#)

[Правила дорожного движения..mp4](#)  
[Консультация для родителей по ПДД.PDF](#)  
[Prezentatsiya-dlya-roditely.pdf](#)

11:32 21.08.2017



# ДЛЯ ВАС, РОДИТЕЛИ



### НЕ ДОПУСТИ!

Дети младшего ребенка в состоянии самостоятельного заблудиться на улице и поехать куда-либо. Дети младшего дошкольного возраста не могут дружить, что москитная сетка защищает от насекомых, но не защищает от падений! Сделайте в доме выходы на улицу безопасными для ребенка! Не допускайте, чтобы дети возле открытых окон и повисли: москитная сетка не выдержит веса даже самого маленького ребенка!

**МОСКИТНАЯ СЕТКА НЕ ЗАЩИЩАЕТ ОТ ПАДЕНИЙ!**

### Клещевой энцефалит и его профилактика

Клещевой энцефалит (КЭ) — это вирусное заболевание, которое передается человеку от клещей. Клещи обитают в лесах, парках, скверах и на дачах. Они могут находиться на траве, кустарниках и деревьях. Клещи могут присосаться к человеку и передать ему вирус КЭ. Заболевание проявляется в виде лихорадки, головной боли, мышечной боли, сыпи и отека лица. В тяжелых случаях может привести к параличу и смерти.

Профилактика КЭ заключается в следующем: избегать посещения лесов и парков в теплое время года; использовать одежду, защищающую от укусов клещей; использовать репелленты; проводить тщательный осмотр тела после прогулки в природе; избегать контакта с клещами.

Воспитатель МДОУ "Теремок" Липовская Екатерина  
Заведующий Ксения Сергеевна  
и активное участие в образовательном мероприятии по безопасности жизни и жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста  
"Теремок ОДБ и ПДД"  
Классификация: Безопасность жизнедеятельности дошкольников и первоклассников  
МДОУ "Теремок" и  
Муниципальное образование

### Благодарственное ПИСЬМО

МДОУ "Теремок" Липовская Екатерина  
Заведующий Ксения Сергеевна  
и активное участие в образовательном мероприятии по безопасности жизни и жизнедеятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста  
"Теремок ОДБ и ПДД"  
Классификация: Безопасность жизнедеятельности дошкольников и первоклассников  
МДОУ "Теремок" и  
Муниципальное образование

### НАША ГРУППА

Список детей в группе

### Может ли быть в 12 раз больше?

Задача: В саду собрали 12 кг яблок. Сколько яблок было собрано в саду, если в саду собрали в 12 раз больше яблок, чем в саду?

### Сколько яблок съели все дети?

Задача: В саду собрали 12 кг яблок. Сколько яблок съели все дети, если в саду собрали в 12 раз больше яблок, чем в саду?

### Может ли быть в 12 раз больше?

Задача: В саду собрали 12 кг яблок. Сколько яблок было собрано в саду, если в саду собрали в 12 раз больше яблок, чем в саду?

### О ДЕТСКОМ УПРЯМСТВЕ И КАПРИЗНОСТИ

Упрямство и капризность — это поведение ребенка, которое характеризуется отказом от выполнения требований взрослых. Это поведение может быть вызвано различными причинами: желанием привлечь внимание, протестом, страхом или неуверенностью. Родителям важно понимать причины поведения ребенка и использовать различные методы коррекции.

### КАПРИЗ ИЛИ ПОТРЕБНОСТЬ?

Каприз — это поведение ребенка, которое характеризуется отказом от выполнения требований взрослых. Потребность — это состояние ребенка, которое характеризуется желанием получить что-либо. Родителям важно различать каприз и потребность и использовать соответствующие методы коррекции.

### КАПРИЗ ИЛИ ПОТРЕБНОСТЬ?

Каприз — это поведение ребенка, которое характеризуется отказом от выполнения требований взрослых. Потребность — это состояние ребенка, которое характеризуется желанием получить что-либо. Родителям важно различать каприз и потребность и использовать соответствующие методы коррекции.

### ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЕНОМ КАПРИЗНИЧАЕТ?

Если ребенок капризничает, родителям важно сохранять спокойствие и не поддаваться на провокации. Нужно установить четкие границы и последовательно их соблюдать. Важно использовать различные методы коррекции, такие как игнорирование, переключение внимания и поощрение.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ ПРИ КАПРИЗАХ РЕБЕНКА

Капризы — это поведение ребенка, которое характеризуется отказом от выполнения требований взрослых. Родителям важно использовать индивидуальные подходы к коррекции капризов, учитывая особенности ребенка и ситуацию.





 [Благодарность родителям.](#)

 [Адаптация.](#)

 [Памятки для родителей.](#)

 [Анкетирование.](#)

 [Значение режима дня для ребенка.PDF](#)

 [вредные привычки.PDF](#)

ПРАВЕ



пн

2

9

16

23

(См. сайт «Персональная страница»)

#### **4. УЧАСТИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ В СМОТРАХ. КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ.**

##### **4.1 Участие и результаты участия воспитанников в смотрах, конкурсах и т.д. подготовленных педагогом.**

За прошедший учебный год, воспитанники группы приняли участие в разнообразных конкурсах.

**1. Районный конкурс: "Вода добрая-вода злая"-Сюбукова Эмилины, 1 место.**

2. Всероссийский конкурс: "Покормите птиц зимой", участие принимал

Хохряков Арсений. 1 место.



Центр организации и проведения  
дистанционных мероприятий «Ты Гений!»  
СМИ: ЭЛ № ФС 77-65172 Роскомнадзор  
г. Москва.

# ТЫ-ГЕНИЙ!

2017 год  
Год экологии в России

## ДИПЛОМ

Награждаются победители  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
«БЕРЕЖЁМ ПЛАНЕТУ ВМЕСТЕ!»

**Хохряков Арсений**  
с мамой **Ингой Игоревной**  
4 года, 2 младшая группа "Колокольчики"

**1 МЕСТО**

Руководитель: **Тягнибеда Ирина Александровна**  
Воспитатель МДОУ "Теремок", г. Николаевск

Номинация: **Покормите птиц зимой**  
Название работы: **Кафе "Птичка"**

21.06.2018

№804

Председатель  
оргкомитета конкурса:



Колосова О.В.

Россия  
2018 г.

Официальный сайт проведения  
Всероссийских и Международных конкурсов «Ты - ГЕНИЙ!»  
[www.ty-geniy.ru](http://www.ty-geniy.ru)  
публикация итогов конкурса:  
[www.ti-geniy.ru/itogi-konkursov](http://www.ti-geniy.ru/itogi-konkursov)

3. Всероссийский конкурс  
поделок "Светлая пасха" -  
Сюбукова Эмилины, 1  
место.

**ТВОРИ!  
УЧАСТВУЙ!  
ПОБЕЖДАЙ!**

организации и проведения Международных  
и Всероссийских конкурсов  
г. Москва

## ДИПЛОМ

награждается участник конкурса

**СЮБУКОВА ЭМИЛИНА**

Руководитель:

**ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

МДОУ "Теремок"  
Николаевская область, г. Николаевск

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

за участие в конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!»  
с творческой радостью (конкурс поделок)

название работы: «Светлая пасха»

3. Общесадовский  
конкурс чтецов  
«Новый год и  
рождество» -  
Таранова

Данная работа прошла экспертную редакционную оценку  
и получила положительное заключение оргкомитета  
официального сайта "Твори! Участвуй! Побеждай!"

Дата поступления работы:  
19.06.2018

Номер диплома:  
36452

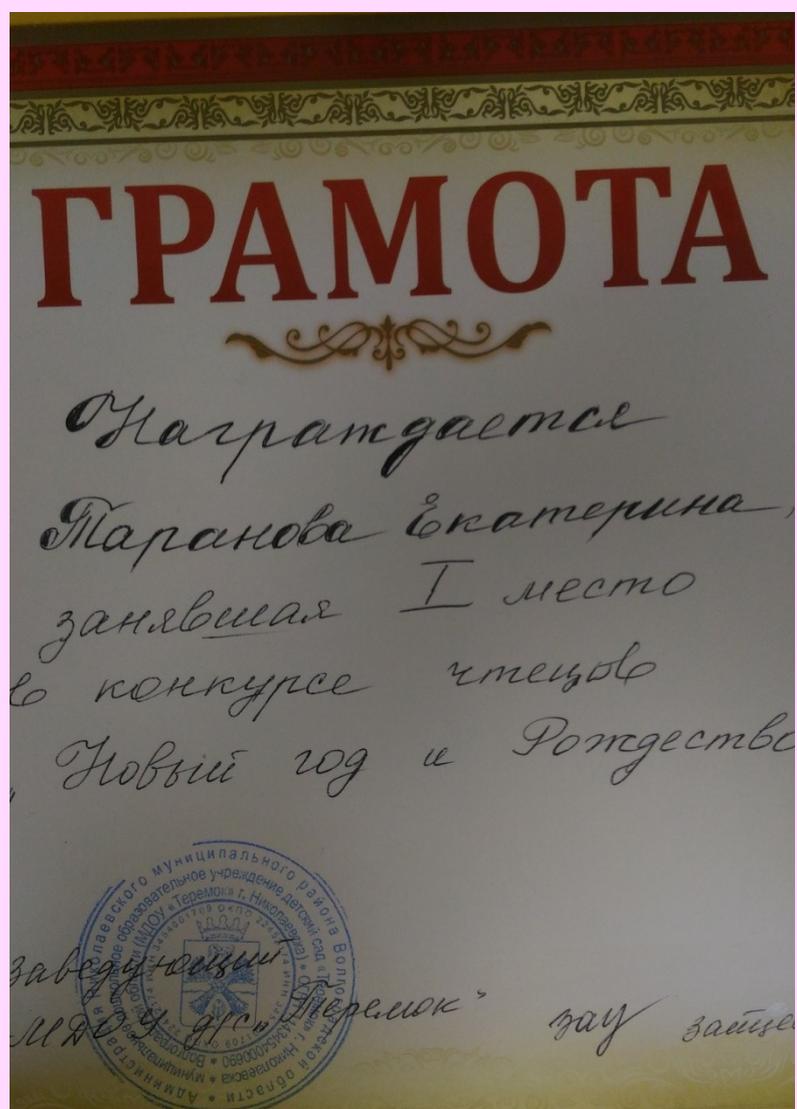
Председатель оргкомитета



Румянцева В.В.

Всероссийское СМИ "Твори! Участвуй! Побеждай!".  
Свидетельство о регистрации в Федеральной службе по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций (РОСКОМНАДЗОР г. Москва)  
ЭЛ № ФС 77 - 64913.

Екатерина (категория 2-4 года).



## **5. УЧАСТИЕ ПЕДАГОГА В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .**

### **5.1 Участие педагога в разработке и реализации ООП, ВОП и дополнительных образовательных программ.**

справка

#### **Ведение кружковой работы.**

С сентября 2018г. во второй младшей группе " Колокольчики" функционирует кружок **«Разноцветные ладошки»**. Работа кружка направлена на развитие у детей связной речи, творческих способностей, фантазии, воображения средствами рисования, лепки, аппликации.

#### **Цель программы:**

- Развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной деятельности..

#### **Задачи:**

- развивать эстетическое восприятие мира, природы, художественного творчества взрослых и детей;
- развивать воображение детей, поддерживая проявления их фантазии, смелости в изложении собственных замыслов;
- привлекать детей к работе с разнообразными материалами;
- учить создавать коллективные работы.
- закреплять и расширять знания детей о предметах и явлениях окружающей действительности, о геометрических формах, основных цветах палитры;
- воспитывать аккуратность при работе, стремление доводить работу до конца и умение радоваться достигнутым результатам.

На данных занятиях дошкольник активно развивает творческое воображение, фантазию, цветовосприятие, образное мышление, получает навыки полноценного общения.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия во 2 младшей группе – 15 минут.

Срок программы 1 год.

Реализация программы кружка основана на приобщение детей к миру прекрасного, развитие активного интереса к изобразительному искусству.

Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста позволяют ставить перед ними посильно выполняемые изобразительные задачи - аппликации предметы разнообразных форм, величины, пропорции. Занятия носят как коллективные так и индивидуальные формы работы. К концу года дети познакомятся с различными материалами и их свойствами; освоят навыки работы с ножницами и клеем; научатся некоторым приемам преобразования материалов; научатся видеть необычное в обычном предмете; разовьют мелкую моторику рук.

Занятия лепкой повышают сенсорную чувствительность, т.е.способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики.

Развивается воображение, пространственное мышление, общая ручная умелость, мелкая моторика; синхронизируются работа обеих рук. Лепка является одним из средств релаксации, что имеет важное значение для психологического благополучия малыша.

#### Список детей

Гладченко Даниэль

Емельянов Михаил

Бойченко Алина

Пятакова Оксана

Толочек Полина

Быстролетов Даниил

Хохряков Арсений

Дегтярева Дина

Легнченко Анастасия

Тищенко Даниил

**(Программу кружка см. на сайте ДОУ)**











Цель использования здоровьесберегающих технологий: сохранение физического и психического здоровья ребенка.

Задачи: формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по сохранению здоровья и ведению здорового образа жизни.

Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- полноценное питание детей;
- закаливающие процедуры;
- развитие движений;
- гигиена режима.

В своей работе я стараюсь использовать все возможности этих средств в воспитании физической культуры у детей.

В группе выделено достаточно места для активного движения. В спортивном зале имеются физкультурные пособия. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений в помещении.

На участке имеется физкультурная площадка. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребёнка способствует гибкий режим дня.

Ежедневно в группе предусмотрено несколько форм физического воспитания детей: утренняя гимнастика, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, физминутки, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, НОД по физической культуре, что позволяет обеспечить необходимую двигательную активность детей в течение дня, рационально распределить интеллектуальную нагрузку детей.

Закаливающие мероприятия способствуют созданию обязательных условий и привычек здорового образа жизни. Поэтому важна система закаливания, предусматривающая разнообразные формы и методы, а также изменения в связи с временем года, возрастом и индивидуальными особенностями состояния здоровья детей.

- оздоровительные прогулки, ежедневно;
- хождение босиком.
- умывание и другие гигиенические процедуры;
- мытьё рук прохладной водой по локоть;
- привитие стойких культурно-гигиенических навыков;
- обучение уходу за своим телом;
- осуществление проветривания помещений, в которых пребывают дети, в соответствии с графиком;

Из всего выше перечисленного, можно сделать вывод, что воспитание детей в детском саду в режиме здорового образа



жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.



**Совместно с инструктором по физической культуре провели мероприятие для детского сада: «Квест по ОБЖ и ПДД».**



## **7. РАБОТА С ДЕТЬМИ ИЗ СОЦИАЛЬНО-НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ.**

### **7.1 Работа с детьми из социально-неблагополучных семей.**

В группе ведется журнал «Социальный паспорт семьи». Среди родителей группы нет семей, находящихся в социально- опасном положении.

## **8. СОЗДАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ.**

### **8.1 Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях.**

Предметно- развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по

центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность.

Развивающую среду своей группы стараюсь постоянно восполнять, так как она является основным средством формирования личности ребенка, источником его знаний и социального опыта.





**В группе появился уголок "Уединения".**

**Обновился "Центр ИЗО".**

**Обновился макет по ПДД.**



**Макет "Домашние животные".**



**Ширма "Дом" для театрализованной, игровой деятельности.**



"Кухня".



**9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ТОМ ЧИСЛЕ ИКТ.**

## **9.1 Создание и использование учебно-методических материалов с помощью ИКТ.**

В своей работе в основном я использую презентации и слайды.

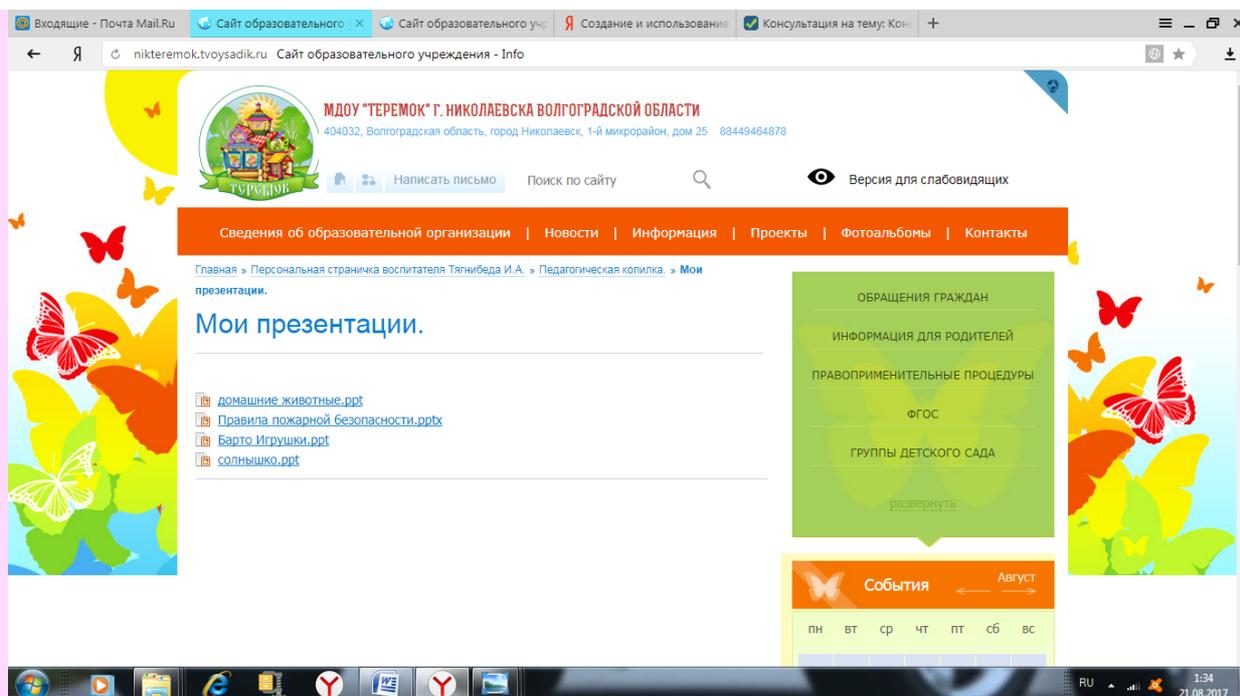
ИКТ позволяют:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.

Развивающие занятия с использованием ИКТ становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у них развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

(презентации см. на сайте ДОУ)



## 9.2 Владение мультимедийной техникой(проектор, ПК).

Справка старшего воспитателя

## 10. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ,ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ.

### 10.1 Участие педагога в конкурсах различного уровня.

Современный воспитатель в наши дни - это профессионал. Думаю, что профессионализм воспитателя, определяется его профессиональной пригодностью; профессиональным самоопределением, саморазвитием, т. е. целенаправленным формированием в себе тех качеств, которые необходимы для выполнения профессиональной деятельности.

Воспитатель, работающий в современных условиях, должен обладать достаточной информацией о современных тенденциях в области развития педагогической науки, участвовать в различных конкурсах, мастер - классах, заниматься самообразованием. Именно это является одной из причин моего участия в разных конкурсах на различных уровнях.



## **10.2 Продуктивное участие в методической работе(конференциях, семинарах, методических объединениях), распространение своего опыта.**

В 2017-18 учебном году показала мастер- класс в ДОО для педагогов по ИЗО, открытое занятие по рисованию во второй младшей группе.

## **10.3 Участие в мероприятиях общесадовского характера и мероприятиях других групп.**

## Квест по ОБЖ и ПДД.



## Масленица.



**День Нептуна.**



#### **10.4 Совершенствование профессионального уровня.**

Самообразование — деятельность педагога, нацеленная на обогащение своих профессиональных знаний и совершенствование методических приёмов, соответствующих современному уровню развития

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
Общество с ограниченной ответственностью  
«Издательство «Учитель»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342406535322

Документ о квалификации

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Тягнибеда**

**Ирина Александровна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного образования  
ООО «Издательство «Учитель»

по дополнительной профессиональной программе

**Педагогическое взаимодействие с детьми с  
ОВЗ как фактор их успешной социализации**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"  
г. ВОЛГОГРАД

## ДИПЛОМ БАКАЛАВРА

103424 2803470

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер  
ДБСЗ-14

Дата выдачи  
07 июня 2018 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Тягнибеда**

**Ирина Александровна**

освоил(а) программу бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

и успешно прошел(ла) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии  
присвоена квалификация

**БАКАЛАВР**

Протокол № 10 от « 01 » июня 2018 г.

Председатель  
Государственной  
экзаменационной комиссии

Руководитель образовательной  
организации



Лунова Я.Х.

Коротков А.М.

Завуч

Всероссийский образовательный портал «Завуч»  
Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»  
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.  
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

# СЕРТИФИКАТ

Серия: ДО №1853-212096 от 26 июля 2018 года.

Настоящим сертификатом подтверждается, что

Воспитатель  
МДОУ "Теремок" г. Николаевск, Волгоградская область

**Тягнибеда Ирина Александровна**

прошел(ла) дистанционное обучение по курсу:

**Инновационные технологии традиционных форм и компетентностного подхода  
работы детского сада и семьи**

(в объеме 16 часов)



Главный редактор:



Сергоманова С.И.

## 10.5 Поддержание авторитета и имиджа ДОУ.

Справка

## 10.6 Уровень исполнительской дисциплины.

Отчеты, справки и др. документация сдается по требованию.