******Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Николаевска Волгоградской области

Утверждаю: заведующий МДОУ

детский сад «Теремок»

Зайцева Е.Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«­­­­­­­­­\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

***Учебная рабочая программа составлена по основной образовательной программе МДОУ «Теремок» г. Николаевска на 2017-2018 учебный год (с учетом Примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.В.Парамоновой в соответствии ФГОС ДО)***

***Группа общеразвивающей направленности 5-6 года жизни***

Срок реализации: 2017-2018 учебный год

Разработчики: воспитатели: Вульф Е.В.

Синицина Н.Н.

г. Николаевск 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Целевой раздел** | Стр.2 |
| 1.1. | Пояснительная записка | Стр.2 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы | Стр.3 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию программы | Стр.4 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Стр.5 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения детьми программы | Стр.8 |
| 1.2.1 | Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы | Стр. 9 |
| 1.2.2. | Оценка качества реализации образовательной Программы дошкольного образования | Стр.10 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | Стр.18 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | Стр.22 |
| 2.1. | Общие положения | Стр.22 |
| 2.2. | Содержания образования по пяти образовательным областям | Стр.23 |
| 2.1.1. | Социально-коммуникативное развитие | Стр.23 |
| 2.1.2. | Познавательное развитие | Стр.30 |
| 2.1.3. | Речевое развитие | Стр.36 |
| 2.1.4. | Художественно-эстетическое развитие | Стр.39 |
| 2.1.5. | Физическое развитие | Стр.43 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | Стр.50 |
| 2.4. | Взаимодействие с семьями дошкольников | Стр.52 |
| 2.5. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Стр.53 |
| 2.6. | Направления работы педагогического коллектива по региональному компоненту | Стр.54 |
| 2.7. | Способы поддержки детской инициативы | Стр.54 |
| **3.** | **Организационный раздел** | Стр.57 |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей в ДОУ | Стр.57 |
| 3.2. | Условия реализации Рабочей программы | Стр.61 |
| 3.3. | Создание предметно-развивающей среды | Стр.62 |
| 3.4. | Система оценки результатов освоения программы | Стр.64 |
| 3.5. | Перечень нормативных документов | Стр.66 |
| 3.6. | Перечень литературных источников | Стр.66 |
| 3.7. | Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим планом | Стр.67 |
| 3.8. | Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 года жизни (приложение) | Стр.68 |
| 3.9. | План работы с родителями (приложение) | Стр. 161 |
| 3.10 | План работы по региональному компоненту (приложение) | Стр. 174 |

**1. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа группы детей 5-6 года жизни разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок». Рабочая образовательная программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, жизнедеятельность, функционирование и развитие в МДОУ «Теремок» в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». Настоящая образовательная программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами образовательного учреждения:

• Конституция РФ; • Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

• Конвенция ООН о правах ребёнка;

• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908);

• Устав МДОУ «Теремок».

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

В соответствии со стратегической целью российского образования, основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Теремок», сформулированы приоритетные образовательные **цели** реализации рабочей программы:

• обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

• формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

• обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

•полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

•построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования - индивидуализация дошкольного образования;

•содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

•поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

•сотрудничество Организации с семьей;

•приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

•формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

•возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

•учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Программа строится на основании следующих принципов.**

•Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

•Принцип научной обоснованности и практической применимости.

•Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

•Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

• Принцип адаптивности.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики.**

Группа функционирует в системе пятидневной рабочей недели детского образовательного учреждения, с 7.30 до 18.00.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.**

**Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет).**

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) на фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети все еще быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. Старшие дошкольники отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков; им лучше удаются движения, требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще невелики. Кроме сюжетно-ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры режиссерские, игры-фантазии, игры с правилами. После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество. Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения. В старшем дошкольном возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи — монолог. Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть - целое, причинность, пространство, время, предмет - система предметов и т.д.). Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе - животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям: они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. Эстетическое отношение к миру у старшего дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым. Старших дошкольников отличает эмоционально яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

•охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;

•создавать условия для реализации всех видов игры;

•внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;

•формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);

•во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;

•развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;

•поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;

•продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности. Ведущий вид деятельности-игра. Разрешение противоречия между желаниями ребенка и его реальными возможностями составляет генетическую задачу дошкольного возраста и реализуется в игре, которая является ведущей деятельностью ребенка-дошкольника. В сюжетно- ролевой игре ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает доступную ему систему человеческих отношений и окружающий мир во всем его многообразии. Игра как деятельность характеризуется в первую очередь тем, что дети разворачивают ее сюжет, организуют игровые ситуации, осуществляют ролевое взаимодействие в соответствии ссобственными замыслами и потребностями. Только такая - самодеятельная - игра (игра по инициативе самих детей) становится ведущей деятельностью в дошкольном детстве. Ребенок сам стремится построить свое высказывание так, чтобы быть понятым, сам регулирует свое поведение в соответствии с социальными нормами, сам сдерживает некоторые свои непосредственные импульсы, чтобы объяснить свои игровые замыслы, чтобы быть принятым в игру. Он по собственной инициативе может делать поделки, создавать предметно-игровую среду, активно используя опыт, полученный на занятиях и т.п. Таким образом, игра выступает мотивационным ядром системы детских видов деятельности, в процессе реализации которых (а не только в одной отдельно взятой игре) и развивается ребенок. В игре как ведущей деятельности формируются основные новообразования возраста, т.е. такие новые качества, которые позволяют ребенку перейти на другой возрастной этап. К числу таких новообразований относятся:

•формирование внутреннего плана деятельности, связанное с созданием воображаемых ситуаций и умением адекватно действовать в них;

•формирование знаковой функции, которая связана с тем, что в игре происходит отрыв значения от самого предмета и перенос его на другие объекты («как будто»);

•становление произвольности деятельности, поскольку в игре ребенок начинает подчинять свое поведение внешним требованиям;

•формирование познавательной мотивации, которая является основой для формирования учебного мотива. Таким образом, развитая игра обеспечивает формирование у ребенка психологических механизмов для его будущего успешного обучения в школе. Игровые формы и приемы, используемые педагогом, делают для ребенка материал интересным и личностно значимым, а значит — и более осмысленным. Специфика сюжетной игры как деятельности не позволяет включать в нее дидактические задачи, поскольку они будут решаться игровыми, условными способами («понарошку», «как будто»). На протяжении младшего дошкольного возраста происходит становление игры как деятельности: ребенок овладевает разнообразными игровыми действиями (ролевыми, условными, речевыми и пр.), учится самостоятельно придумывать игровые ситуации, а к концу младшего дошкольного возраста- выстраивать их в последовательный сюжет. На протяжении старшего дошкольного возраста игра как деятельность заканчивает свое формирование. Постепенно она все больше переходит в умственный план: реализуется в форме игры-фантазирования или теряет сюжетную составляющую, выдвигая на первый план правило. Переход сюжетной стороны игры в умственный план позволяет использовать элементы этой деятельности для решения задач других видов деятельности, придавая им привлекательную для ребенка игровую форму. Педагогу необходимо отслеживать развитие игровой деятельности детей: только развивающаяся деятельность ведет за собой развитие ребенка.

**1.2 . Планируемые результаты освоения детьми Программы**

1.2.1. Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

•ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

•способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

•ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

•ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

•у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

•ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

•знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Оценка качества реализации образовательной программы.

При успешном освоении программы уровень развития интегративных качеств на выходе из детского сада достигнет следующих результатов:

Показатели развития ребенка.

Здоровье.

Проявления в психическом развитии:

•хочет заниматься интересными делами, умеет сам их находить;

•стремится к контактам, проявляет доброжелательность в общении со взрослыми и сверстниками, адекватность в поведении, эмоциональную отзывчивость;

•стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами).

Проявления в физическом развитии:

•развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скорость, сила);

•сохраняет статическое равновесие (от 15 с), стоя на линии (пятка одной ноги примыкает к носку другой);

•подбрасывает и ловит мяч двумя руками (от 10 раз);

•прыгает в длину с места, приземляясь на обе ноги и не теряя равновесия;

•бегает свободно, быстро и с удовольствием, ловко обегает встречающиеся предметы, не задевая их;

•бросает теннисный мяч или любой маленький мячик, шишку, снежок удобной рукой на 5 —8 м;

•хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку;

•накапливается резерв здоровья (снижается частота заболеваний, они протекают сравнительно легко, чаще всего без осложнений);

•активен, хорошо ест и спит;

•владеет элементарными навыками здорового образа жизни (соблюдает правила личной гигиены, проявляет разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях).

Сюжетно-ролевые игры:

•стремится стать участником коллективной сюжетно-ролевой игры;

•самостоятельно организует предметно-игровую среду;

•в сюжетах игр отражает и преломляет окружающую действительность, содержание прочитанных книг, телевизионных передач;

•действия в игре все больше замещает словом («Уже поели, а теперь отправляемся в путешествие»);

•использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми;

•индивидуальные желания соотносит с содержанием общей игры и взятой на себя ролью.

Режиссерские игры:

•берет на себя роль организатора и исполнителя всех действующих лиц в игре;

•создает и проигрывает целостные сюжеты;

•удерживает разные позиции и планирует действия за различных героев, используя развернутую речь.

Народные игры:

•четко соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения («Ручеек», «Бояре», «Колечко» и др.);

•испытывает чувство радости от принадлежности к группе сверстников, принятия его другими детьми (выбрали в пару, в качестве ведущего и т.д.).

Дидактические игры:

•стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашел выход из лабиринта)

•умеет следовать логике действий в игре (последовательность ходов, ориентация на условия действия).

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

•в рисунке отражает людей, бытовые сюжеты, картины природы из городской и сельской жизни, сказочные образы;

•речь (замысел) предвосхищает создание рисунка;

•использует выразительные средства (цвет, форма, композиция, ритм и др.);

•создает оригинальные рисунки (не повторяющие рисунки других).

Конструирование:

•создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу;

•применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.);

•пользуется обобщенными способами конструирования (комбинаторика, изменение пространственного положения, дополнение и извлечение лишнего для получения новой целостности);

•проявляет интерес и участвует в подборе материалов и создании разных поделок художественного характера в соответствии с их функциональным назначением (для праздника, карнавала, спектакля, украшения интерьера, игры и др.).

Самообслуживание и элементы труда.

•распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате;

•владеет культурно-гигиеническими навыками как элементами здорового образа жизни (умывается, причесывается, носит одежду и обувь опрятно, моет руки после туалета, улицы и перед едой и др.);

•стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.).

Общение.

Общение со взрослым:

•инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей;

•поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.);

•умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме;

•в общении проявляет уважение к взрослому.

Общение со сверстниками:

•способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (появляются друзья);

•проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности;

•умеет договариваться со сверстниками;

•проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда сверстник чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним (игрушками, карандашами и др.).

Речь:

•свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения;

•может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам);

•употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения;

•использует речь для планирования действий;

•понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту (рассказ другого ребенка о путешествии);

•свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

•проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений;

•по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи (из телепередач, книг и др.);

•рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом;

•имеет элементарное представление о языковой действительности (звуке, слове, предложении).

Познавательное развитие.

Ориентировка в окружающем:

•знает свое имя и фамилию, день рождения, как зовут родителей, адрес;

•имеет представление о России как своей стране;

•узнает и называет символику своей страны (флаг, герб, гимн);

•интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи (например, зависимость роста и развития растений от наличия влаги, питательной почвы, света, тепла и др.);

•имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;

•имеет навыки рационального природопользования (не лить зря воду, не сорить, не ходить по газону и др.);

• знает и называет материал, из которого сделаны предметы (стекло, металл, дерево, бумага и др.) и свойства этих материалов (прозрачный, твердый, холодный, гладкий, бьется, рвется и др.);

• имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает;

•ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений (дорожные знаки, дорожная разметка, светофор, остановка транспорта и др.);

•понимает слова «вчера», «сегодня», «завтра» и некоторые другие обозначения времени (воскресенье, отпуск, праздник и др.);

•обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы.

Экспериментирование:

•проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность;

•находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера;

•устанавливает причинно-следственные связи (катание мяча по разным поверхностям — гладким, шершавым, с разным углом наклона, погружение разных предметов в воду — тонет, не тонет и др.).

Развитие обобщений:

•обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению (раскладывает по величине не менее 10 предметов одинаковой формы);

•объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием (одежда, мебель, посуда и др.);

•имеет представления об элементах универсальных знаковых систем (буквы, цифры);

•владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие (анализирует образцы, сравнивает музыкальные произведения, прогнозирует возможные действия героев книг, фильмов, варианты их завершения и др.). Эмоциональные проявления.

•инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий (радуется, что сегодня будет театральная постановка, чтение любимой книги, экскурсия в зоопарк, музей и др.);

•хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций (владеет социально приемлемыми способами выражения бурной радости, гнева, злости, страха);

•способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя;

•проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности (выполняет поручение, ищет решение задачи, как лучше собрать модель и др.);

•с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается;

•осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных, осторожно действует с острыми предметами, хрупкими игрушками и др.).

**Базисные характеристики личности ребенка к 5-6 годам.**

Компетентность. К концу дошкольного возраста социальная компетентность ребенка позволяет ему понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирать соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Коммуникативная компетентность проявляется в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. У ребенка в 6-7 лет ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Достоинство - ценнейшее качество личности, требующее поддержки со стороны всех работников детского учреждения и родителей. Интеллектуальная компетентность старших дошкольников характеризуется способностью к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию. Ребенок группирует предметы на основе их общих признаков, проявляет осведомленность в разных сферах жизни: знает о некоторых природных явлениях и их закономерностях, знаком с универсальными знаковыми системами - алфавитом, цифрами и др. Ребенок свободно владеет родным языком (его словарным составом, грамматическим строем, фонетической системой) и имеет элементарные представления о языковой действительности (звуке, слове, предложении и др.). Компетентность в плане физического развития выражается в более совершенном владении своим телом, различными видами движений. Он имеет представления о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и др.) и здоровье, заботится о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Эмоциональность. Ребенок 6 лет отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» - предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»). Эмпатия. В этом возрасте проявляется не только в сочувствии и сопереживании другому человеку, но и в содействии ему. Креативность. Ребенок способен к созданию нового рисунка, конструкции, образа фантазии, движения, отличающихся оригинальностью, вариативностью, гибкостью и подвижностью. Семилетнего ребенка характеризуют активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Произвольность. Проявляется способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен», а также настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе. Инициативность проявляется во всех видах деятельности ребенка - общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании и др. Он может выбирать занятие по своему желанию, включиться в разговор, предложить интересное занятие. Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из разных источников. Инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Детская инициативность, разумная и нравственно направленная, нуждается в доброжелательном отношении взрослых, которые должны поддерживать и развивать это качество личности.

Самостоятельность и ответственность. Самостоятельность проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора и т.д.). В продуктивных видах деятельности — изобразительной, конструировании и др. сам находит способы и средства для реализации своего замысла. Самостоятельный ребенок не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку. Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения.

Самооценка.

Ребенок 6- лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. В то же время для него характерна завышенная общая самооценка, влияющая на его положительное отношение к себе («Я не очень хорошо рисую, но я хороший»). Свобода поведения основана на его компетентности и воспитанности. Свободный ребенок отличается внутренней раскованностью, открытостью в общении, искренностью в выражении чувств, правдивостью. Вместе с тем он осторожен и предусмотрителен, избегает травм, проявляет разумную осторожность в незнакомой обстановке, при встречах с чужими людьми. Ребенок может выполнять выработанные обществом правила поведения (нельзя идти куда-то с незнакомым человеком, нужно соблюдать правила перехода улицы, использовать предметы по назначению, учитывать непредсказуемость поведения животных и т.д.). Ребенок должен расти смелым, но осторожным. Это дает ему свободу и гарантию безопасности. Воспитание в дошкольнике чувства безопасности и свободы поведения опирается на понимание причинно-следственных связей в самых различных жизненных ситуациях.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д.. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

•не подлежат непосредственной оценке;

• не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; • •не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

•не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

– разнообразием вариантов образовательной среды,

– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5)представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

•диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

•внутренняя оценка, самооценка Организации;

•внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

•повышения качества реализации программы дошкольного образования;

•реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

•обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

•задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; 

•создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации. Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

-учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; – исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей**

**2.1.1. Содержание образовательной области«Социально-коммуникативное развитие».**

Содержание направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательные области:

-социально- коммуникативное развитие

-познавательное развитие

-речевое развитие

-художественно- эстетическое развитие

-физическое развитие

**Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту.**

Для присвоения детьми культурных норм поведения и общения, а также ценностей, принятых в обществе педагог:

|  |
| --- |
| **Шестой год жизни** |
| помогает освоению элементарных правил этикета, задает этически ценные образцы общения: «здравствуйте», «доброе утро», «добрый день»; «до свидания», «до завтра»; «благодарю вас»,  «спасибо»; «будьте добры», «будьте любезны», «не могли бы вы...» и т.д.; |
| способствует развитию принятых норм взаимодействия в коллективных формах работы: подчиняться общим правилам, уступать или доказательно настаивать на своих предложениях, стремиться помочь другим и т.д.; |
| способствует освоению норм и правил жизни в обществе, группе, выраженных в понятиях «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно», а также проявления таких качеств личности как доброта, забота, ответственность; |
| контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; |
| поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; |
| формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.). |

Для формирования у детей отзывчивого и уважительного отношения к сверстникам и взрослым, членам своей семьи, первоначальных основ патриотизмапедагог:

|  |
| --- |
| **Шестой год жизни** |
| воспитывает доброжелательное отношение, доверие к близким взрослым и сверстникам; развивает умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новым ребенком в группе детского сада и др.; |
| обогащает представления детей о людях, их эмоциональных состояниях, деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений; использует для этого художественные тексты, игры, упражнения, ситуации для выражения эмоций, установления контактов, |
| взаимопонимания; |
| поддерживает в ребенке уважение к себе, чувство собственного достоинства; способствует проявлению доброты, отзывчивости и других положительных качеств, всем своим видом даёт ребенку понять, что взрослый готов порадоваться его успехам, посочувствовать и помочь в случае неудачи; |
| создает условия для формирования нравственной основы первых чувств патриотизма как общечеловеческой ценности - любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, людям, населяющим ее. |

Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действийпедагог:

|  |
| --- |
| **Шестой год жизни** |
| создает условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом в разных видах детской деятельности, обеспечивает в них ребенку право выбора роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений; воспитывает у детей умение наблюдать сопоставлять, сравнивать, оценивать свои и чужие поступки, выделяет особенности другого человека и самого себя; подводит детей к пониманию последствий своих поступков, их влияния на эмоциональное состояние других людей; способствует освоению детьми норм и правил жизни в обществе, в группе, выраженных в понятиях: «можно», «нельзя», «хорошо», «плохо», «нужно»; |
| помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»), |
| помогает ребенку осознать себя членом детского общества («наша группа», «мы»), усвоить правила, установленные совместно с самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование игрушками, предметами, материалами); в праве на обособление в игре, выбор партнера; в праве первенства на пользование игрушкой («Я первый взял эти кубики»); в праве на собственность («Это моя кукла - я из дома принесла»), |
| способствует усвоению необратимости закона дарения; |
| учит прислушиваться к предложениям и советам других детей; формирует умение уступать; |
| воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца и разделять общее |
| удовлетворение от результата проделанной работы; |
| содействует налаживанию диалогического общения детей со сверстниками в совместных играх и на занятиях, учит пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретной ситуации; |
| поощряет инициативность игрового поведения детей, проявление собственной индивидуальности в коллективных играх; широко использует традиционные народные игры с правилами, способствующие физическому, социальному, и этнокультурному развитию детей; занимает позицию равноправного партнера в игре. |

Для формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества педагог:

|  |
| --- |
| **Шестой год жизни** |
| воспитывает интерес к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда, включаться в совместные со взрослыми трудовые действия, в общий труд детей; |
| поддерживает постепенный переход к самостоятельной организации детьми досуговой игры (интеллектуальные игры, забавы с игрушками, игры-развлечения), |
| воспитывает чувство ответственности за порученное дело, результат которого важен для других людей (взрослых и сверстников), стремление доводить дело до конца; |
| продолжает воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам; приобщает к аккуратности в спальне (заправлять постель, красиво расстилать покрывало и т.д.); |
| поощряет желание ребенка принимать посильное участие в различных видах творческой деятельности, организуемых как взрослым, так и по инициативе самих детей, поддерживает индивидуальные проявления детей в коллективных работах по украшению группы, подготовке костюмов к празднику, декораций к театральному действию и пр. |

Расширяя представления детей об основах безопасного поведенияв быту, социуме, природепедагог:

|  |
| --- |
| **Шестой год жизни** |
| создает благоприятные условия пребывания детей в дошкольном учреждении, исключающие возможность перегрузки, перенапряжения нервной системы, травматизма, переутомления; |
| формирует у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами (например, ножницами), выполнение правил поведения на улице и в транспорте, во время прогулки на природе и т.п.; |
| знакомит детей с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми; |
| обучает детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными; |
| обучает детей умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц, перекрестков при обязательном условии - держась за руку взрослого; |
| формирует у них установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах; |
| формирует у детей представление об опасности сбора неизвестных растений (ягод, грибов); |
| способствует запоминанию ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику полиции. |

**Условия, созданные в ДОУ для организации работы с детьми:**

Игровая деятельность. Для решения задач по игровой деятельности в группах создана предметно - развивающая среда с традиционным и нетрадиционным игровым материалом, игрушками, деланными руками детей и родителей. Разработано перспективное планирование по темам: «Игры способствующие развитию речи детей»; «Развитие мелкой моторики руки»; «Пальчиковый игротренинг»; «Рисуем по клеточкам»; «Подготовка руки к письму» - эти игры способствуют подготовке детей к обучению письму. Развивают зрительное пространственное восприятие, зрительную память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, координацию в системе глаз-рука. Формируют правильный захват карандаша, умение понимать учебную задачу, контролировать себя в процессе работы, добиваться успехов, а главное воспитывают культуру общения, умение слушать. В планировании сюжетно-ролевых игр используются популярные сюжеты игр современных детей: «Домики» или «Повальное увлечение», «Город на столе», «День рождения», «Незнайка в зоопарке», «Путешествие на автомобиле». Игры с известными героями: «Путешествие с клоунами».

Формирование гендерных знаний.

Модели полового воспитания:

Демократическая (золотая середина) - информация в том виде и объеме, которая может быть понята ребенком. «Острые вопросы»: «Откуда я взялся?», «Причем здесь папа?», «Как я там очутился?».

Требования к ответам: 1. Отвечать сразу, деликатно и серьезно. 2. Избегать небылиц об аистах и капусте. 3. Нельзя запрещать ребенку говорить об этих вопросах. 4. Избегать поведения, которое могло бы создать у ребенка впечатление, что он спрашивает о чем-то нехорошем. Нет неприличных вопросов, есть неприличные ответы. Педагоги не ставят перед собой вопрос проводить или не проводить воспитание, а проводят работу, которая служит полноценному и гармоничному развитию человека. Педагоги проводят работу с детьми в непосредственно образовательной деятельности по:«ОБЖ», валеологии. В образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах: беседы, чтение художественной литературы. В работе с родителями: индивидуальные беседы, консультации и т.д. Семья – основа общества. Если отношения в семье построены на доброжелательности, чуткости, внимании друг к другу, то она прочная и крепкая. В группе организована работа с родителями:

* оформляются альбомы: «Моя семья»; «Наши детки как конфетки»; «Все работы хороши» (о профессиях родителей воспитанников); фотостенды: «Мамочка любимая», «Мой папа самый, самый».
* В художественно-продуктивной деятельности дети готовят подарки для членов семьи к праздникам.
* В нетрадиционной форме совместно с родителями проводятся различные мероприятия (открытые занятия, праздники, развлечения и т.д.).

Гражданско-патриотическое воспитание.

С целью определения уровня знаний детей, выявления пробелов в знаниях по темам «Мой край родной», «Моя Родина», «Моя семья» в начале и в конце учебного года проводится диагностическое обследование детей. Затем планируется работа, составляются перспективные планы, например: «Мир вокруг: семья, детский сад, участок, ближайшие улицы» - с целью развития познавательной активности об окружающем мире и о себе; стимулирования освоения детьми различных форм приобретения опыта, помогающих ребёнку получить знания. Формирования положительного отношения к миру. В гражданско - патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности близких людей. Мы прививаем детям такие важные понятия, как «Долг перед Родиной», «Любовь к Отечеству», «ненависть к врагу»; гордости за свой город, свою страну. Наибольшее влияние на патриотическое воспитание детей подготовка и проведение праздников, развлечений, занятий, посвященных Дням воинской славы. Они способствуют развитию личности гражданина и воспитанию долга защитника отечества. Кроме того, для более глубокого изучения одной темы проводятся интегрированные занятия, систематически закрепляются полученные знания в различных видах деятельности, подкрепляется различными играми, продуктивной деятельностью (изготовление коллажей, поделок, альбомов, тематическое рисование). Итоги работы представлены во время праздников, спортивных и музыкальных развлечений. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Сотрудничество с родителями по данному вопросу способствует бережному отношению к традициям, сохранению вертикальных семейных связей; обеспечению регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечению членов семьи в педагогический процесс; созданию в детском саду и семье предметно-развивающей среды. Для реализации патриотического воспитания детей в группе имеется:

* материально-технические и социальные условия;
* интересный и доступный материал с опорой на опыт и чувства детей;
* контакт по данной проблеме с семьей, опора на ее традиции и опыт. В перспективе планируются целевые экскурсии, прогулки, наблюдения; беседы; встречи с интересными людьми; составление альбомом, коллажей; рассматривание картин, набор открыток; чтение художественной литературы и с энциклопедическим содержанием; участие в городских, окружных конкурсах и проектах по нравственно-патриотическому воспитанию; и т.д.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание связано с нравственным, эстетическим воспитанием и присутствует во всех видах деятельности дошкольника. Сегодня в нашем обществе обострены многие противоречия политические, социально-экономические, национальные. В этих условиях особенно повышается роль семьи в формировании ценностных ориентаций личности ребенка. Мы используем следующие формы работы с родителями:

- Дни открытых дверей:

- Организация совместно с родителями выставок, экскурсий;

- Совместное проведение праздников, конкурсов;

**Трудовое воспитание**

Для организации совместной с педагогом, самостоятельной, коллективной трудовой деятельности детей созданы условия:

* оборудование для дежурства по столовой
* для дежурства по подготовке к занятию
* для труда в уголке природы
* для труда на участке, на огороде и т.д.

Формируя представления детей о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, в создана «Система работы по ознакомлению с трудом взрослых», она состоит из серии занятий, бесед, наблюдений, экскурсий на следующие темы: «Труд сотрудников детского сада»; «Все работы хороши» (о профессии родителей воспитанников ДОУ); «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат!» (выражение своего отношения в художественно-творческой форме: рисунки, рассказ придуманный ребенком, развлечения, КВН и т.д.); «В этот час у нас в саду!» (сюжетно-ролевые игры детей на современную тематику).

Безопасность жизнедеятельности. Для организации работы с детьми по обучению «Основам безопасной жизнедеятельности» в группе созданы следующие условия:

* «Центр безопасности »;
* Разработки: конспектов занятий, тренингов, досугов, развлечений, родительских собраний, правил поведения (в детском саду, дома, в транспорте, в театре, в гостях и т.д.);
* Картотека художественной литературы, художественного слова (стихи, загадки, пословицы, поговорки и т.д.);
* В качестве демонстрационного материала используются плакаты по:«Правилам дорожного движения», «Правилам пожарной безопасности», «Основам безопасной жизнедеятельности».

Все это способствует качественнее усвоить, закрепить и применять в чрезвычайных жизненных ситуациях основные правила безопасности.

**2.1.2.Содержание образовательной области «Познавательное развитие».**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формируя первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, педагог:

Шестой год жизни:

-побуждает детей рассказывать о своей семье, о занятиях и профессиях членов семьи, о своем доме (квартире), о том, что делали недавно, на прошлой неделе, в прошлые выходные, что будут делать в следующие; помогает ориентироваться в непосредственно прошедшем и ближайшем будущем времени, знакомит детей с названиями месяцев, их последовательностью, создавая вместе с детьми разные календари (календарь дней рождения, календарь праздников и интересных событий и т.п.); способствует осознанию того, что у каждого ребенка, его семьи есть своя история (например, раньше семья жила в другом районе или в другом городе; когда бабушка была маленькой, у нее не было ни компьютера, ни холодильника, а экран телевизора был таким маленьким, что телевизор смотрели через специальную линзу; очень давно на месте улицы был лес, поэтому сейчас улица называется Лесной и т.д.);

-на основе восприятия художественных текстов, рассматривания иллюстраций, просмотра видеофильмов обсуждает с детьми, что можно встретить на вокзале, в аэропорту, порту, поликлинике, больнице, театре, цирке; формирует представления детей о труде полицейских, пожарных, спасателей, врачей, артистов и др.; выясняет вместе с детьми, как от природных условий зависит устройство дома, одежда людей, распорядок дня, то, как и на чем люди передвигаются и т.д. (например, на севере, где холодно и не растут деревья, дома могут строить из снега; на юге нашей страны, где нет густых лесов, дома раньше строили из соломы, прутьев и глины; в пустыне жарко и мало воды, поэтому там до сих пор ездят на верблюдах, которые могут долго не пить; на севере, где не могут жить другие домашние животные, ездят на оленях и собаках и т.д.); помогает соотносить признаки используемых предметов (острый, тупой, зазубренный, зубчатый и др.) с их функциональным назначением (например, столяру нужны пила, доски, рубанок, отвертка, клещи, напильник, гвозди, винты, шурупы, клей и др.); предоставляет детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогает детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовую коробочку в таз с водой, то она заполнится водой? утонет? будет плавать?..); учит классифицировать объекты и обобщать их по характерным признакам (транспорт — наземный, воздушный и водный, посуда — кухонная, столовая, чайная и т.п.); формирует у детей элементарные представления о том, что ближнее и более отдаленное пространство может быть изображено с помощью общепризнанных условных символов на различного рода картах (планах местности, картах города, области, страны, мира); разные области с разными природными условиями обозначаются на карте по-разному (пустыни — желтым цветом, Северный и Южный полюс, а также вершины высоких гор, где никогда не тает снег, — белым, горы — коричневым, леса — зеленым и т. д.); учит составлять простейшие планы и схемы окружающего пространства (группы, участка, квартала); помогает детям понимать условные обозначения и создавать собственные знаки и применять их: строить и понимать планы-карты, прокладывать и считывать маршруты, придумывать символы или знаки событий, мест (пиктограммы); знакомит детей непосредственно и в игровой форме с разными способами передачи сообщений (пантомима, флажки, сигналы, рисуночное и символьное письмо), с маршрутами передвижения транспорта, с работой почты и других средств связи, массовой информации и коммуникации.

Формируя представления детей о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира, педагог:

Шестой год жизни: начинает знакомить детей с историческим прошлым Родины: представляет в разных формах несколько наиболее ярких и важных событий из ее истории, которые могут запомниться детям (например, Бородинская битва, экспедиция на Северный полюс, проведение Олимпиады и т.п.); обсуждает с детьми некоторые важные общественные события, о которых говорят все вокруг (например, празднование определенной исторической даты, проведение спортивных соревнований, день города и т.п.). При этом воспитатель организует деятельность детей так, чтобы они чувствовали сопричастность происходящему (рисовали, организовывали свои соревнования, сочиняли истории, устраивали парад или карнавал — в зависимости от содержания и характера события); продолжает знакомить детей с отечественной государственной символикой (флагом, гербом, гимном); с жизнью нескольких народов, живущих в России, их традициями и обычаями; помогает находить причины и следствия событий; сравнивать свой образ жизни с образом жизни других людей, живших в другом времени или в другой географической области; выделять общее и частное в поведении людей и явлениях культуры и т.д.

Для формирования первых представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы педагог:

Шестой год жизни: организует наблюдения детей за поведением животных в живом уголке и в природе (хомяк, попугай, канарейка и другие; синица, воробей, ворона, лягушка, дождевой червь и др.), за размножением и развитием комнатных растений; за сезонными изменениями в природе, которые дети отмечают в календарях погоды и природы; знакомит с особенностями поведения и образом жизни животных разных континентов, разными способами приспособленности животных к защите: одни насекомые маскируются, другие вырабатывают отпугивающие запахи, третьи притворяются неживыми (божьи коровки, жуки-листоеды, щелкуны и др.); знакомит детей с тем, что по мере изменения сезонных явлений способы приспособления живых организмов к среде обитания тоже меняются (осенью насекомые прячутся в земле, под корой деревьев и спят; многие птицы улетают в теплые края; зимой такие животные, как еж, медведь засыпают; зимующие птицы — сороки, вороны, снегири, синицы, воробьи — приближаются к домам людей); формирует представления о Солнце как источнике тепла и света, необходимых для жизни живых организмов, о том, что вода и воздух необходимы для роста и развития растений, для жизни человека и животных; о разных группах животных (рыбы, насекомые, звери, земноводные и т.п.); знакомит детей с современными правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, собирать гербарий, убивать насекомых, пауков, разрушать муравейники, гнезда и т. п.; при этом для запрещающих правил всегда дается альтернатива: нельзя разрушать муравейник, но можно наблюдать за муравьями, нельзя ловить бабочек, но можно наблюдать за их полетом, наслаждаться их красотой и т.п.; формирует у детей навыки экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему: учит их экономно пользоваться вещами (брать столько бумаги, пластилина, чтобы хватило на работу; уходя, гасить свет, не лить зря воду и т.п.).

Для формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог: Шестой год жизни: делает цвет, форму и величину предметов объектом специального рассмотрения в процессе дидактических игр с правилами («Подбери по цвету», «Геометрическое лото», «Семь в ряд» и пр.), игр с поиском предметов, загадыванием и отгадыванием; в плоскостном конструировании из готовых геометрических форм учит преобразовывать изображения одного и того же объекта, замещать основные части; предлагает экспериментировать с цветом, формой, величиной и учит группировать предметы по этим признакам, используя игровые приемы; создает условия для использования детьми сенсорных эталонов в продуктивных видах деятельности, формируя способность разносторонне отражать в конструкции, поделке, рисунке, аппликации предметы и явления окружающей жизни, выражать эмоциональное отношение к ним и индивидуальное видение; учит считать до 10, различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «Сколько всего?», «Какой, который по счету?»; определять числа — «соседи»; отсчитывать по образцу и названному числу; помогает определять равное количество в группах разных предметов, определять состав чисел до 5 (включительно) из отдельных единиц и из двух меньших чисел; уточняет независимость числа от размера считаемых предметов, от расстояния между ними, от цвета, формы расположения и от направления счета: слева — направо или справа — налево; знакомит с понятиями «часть и целое» через организацию практической деятельности детей (складывание листа бумаги, ленты и т. д. на 2 и 4 равные части, нахождение части от целого — 1\2, 1\4 часть и целого по его части); предлагает систематизировать предметы по выделенным признакам — высоте, ширине, длине, толщине; выстраивать сериационные ряды из 10 и более предметов с незначительной (до 0,5 см) разницей в размерах; определять величину предмета, сопоставляя ее с величиной известных ребенку вещей (толщиной в два пальца, длиной в три шага и т. п.); предлагает различать и называть уже знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении, используя дидактические игры, викторины, определять словом форму тех или иных предметов: картина прямоугольная, портрет на стене квадратный, поднос овальный и т.д.; помогает определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и по отношению к другому предмету, двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (словесному или звуковому); уточнять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов («Я стою за Мишей, позади меня паровозик, около меня Сережа»).

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора типа Легопедагог:

Шестой год жизни: предлагает преобразовывать образцы в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин разных форм и размеров; горки разной высоты с одним скатом и двумя, и т.п.); поощряет конструирование по собственному замыслу (индивидуальному и коллективному) на основе самостоятельного экспериментирования; инициирует включение готовых конструкций в игру с разными сюжетами;

-создает условия для практического экспериментирования поискового характера с новыми деталями конструктора с целью обнаружения самими детьми их свойств; содействует созданию детьми на одной основе разных поделок;

Условия для организации работы с детьми: познавательное развитие

У детей есть возможность: играть размещая вкладыши разной величины или различной формы в соответствующие гнезда; играть знакомясь с формой и величиной предмета с помощью геометрических игр (мозаики, конструкторы «Лего»); сопоставлять предметы зрительно, многократно переводят взгляд с одного предмета на другой, старательно подбирая фигурку необходимой величины; выполнять игры-поручения, основанные на интересе ребенка к действиям с различными предметами; игры с загадыванием и разгадыванием, привлекающие детей неизвестностью. Используется «Сенсорная гимнастика», с помощью которой дети учатся правильно мыслить, а умение различать - характерная черта мышления. Различать - это умение группировать по размеру, форме, цвету, шероховатости, вкусу, запаху. Важно и то, что предметно-изобразительный смысл детские рисунки и лепка приобретают благодаря оживлению имеющихся у детей представлений, накопленного сенсорного опыта.Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. В группе имеются разные виды конструкторов:

• крупный, средний, мелкий, пластмассовый из которого можно сделать разные конструкции одного и того же объекта (домики, мосты);

• бумага разной формы, фактуры и цвета для обучения детей работе с ней;

• природный материал для изготовления поделок из него с использованием клея и пластилина для скрепления деталей. У детей есть возможность работать по образцам, схемам, перфокартам.

Формирование элементарных математических представлений. В группе имеется методическая литература, оборудование и материал для обучения детей математике и логике, но есть необходимость пополнить: o демонстрационный материал для работы на фланелеграфе; раздаточный нетрадиционный материал в соответствии с программой «Истоки»; карточки типа «Продолжи ряд», ребусы, кроссворды, схемы, игры на развитие логического мышления.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. В группе организован процесс руководства познавательным развитием детей, и он включает в себя следующие моменты:

- создание предметно-развивающей среды;

-планирование и организацию познавательного развития на занятиях;

-планирование и организацию познавательного развития детей, и их самостоятельной поисковой деятельности вне занятий, расширяют и уточняют полученную на занятиях информацию с учетом индивидуальных и подгрупповых (например, мальчики — девочки) интересов детей. В процессе организации познавательного развития вне занятий появляются разные наглядные материалы, коллекции, выставки; зарождаться новые традиции. Многие виды работы и познавательные мероприятия, используемые в учебном году, продолжаются с предыдущего года. Планируемые усложнения в работе в дальнейшей работе по познавательному развитию: наблюдения в природе, которые проводятся ежедневно, фиксировать в разных дидактических пособиях (в календарях месяцев, в альбоме «Насекомые», в «Дневнике наблюдений за природой»). Календари месяцев года или «Портрет месяца» со следующими усложнения в работе: для фиксации наблюдений ввести условную символику; дополнительные задания:

а) сравнить месяц текущего года с аналогичным панно-портретом предыдущего учебного года. В результате сравнения детей придут к мысли о ритмичности и цикличности времен года; б) сопоставить протекание сезонных явлений на своей территории и в других регионах и странах.

- Календарь жизни группы. Усложнения в работе: сравнить прожитый день (месяц) текущего года с прошедшим; планировать мероприятия, их организацию и проведение на ближайшее будущее.

Рассматривание глобуса и карты. Усложнения в работе: воссоздание места на карте

- «Местность, где живет моя бабушка» (расширит географические знания детей о стране, мире).

- Работа с познавательной литературой энциклопедического характера (Организм человека. Растения. Откуда стол пришел?..) Периодически оформлять тематические подборки: Рассказы педагогов «Знаете ли вы…», «Удивительное место ни Земле»-подбор материалов о животных и растениях.

**2.1.3.Содержание образовательной области «Речевое развитие».**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской культурой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Для развития речи как средства общения и культуры, обмена чувствами, налаживания диалогического общения детей со сверстниками воспитатель:

Шестой год жизни обогащает содержание общения детей с взрослыми и сверстниками;

-поддерживает зарождение в недрах диалогического общения новой формы речи — монолога (короткого рассказа), возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем (интересная встреча в природе, смешное поведение младшего братишки, поездка на дачу и т.п.); развивает диалогическое общение в процессе коллективных бесед, совместного рассказывания, сочинения;

-поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, учит эмоционально и выразительно передавать содержание сказки, рассказа, картинки, небольших прозаических текстов, впечатлений из личного опыта, используя выразительные средства (жесты, мимика), читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации литературных произведений.

Для обогащения, уточнения и активизации словаря воспитатель:

Шестой год жизни. Обеспечивает количественный рост и качественное совершенствование словаря: понимание и активное использование в речи антонимов (тихий — громкий, холодный — горячий, мокрый — сухой), синонимов (смелый, храбрый, отважный, бесстрашный), многозначных слов (ключ дверной, ключ скрипичный, ключ родник; свежий ветер — прохладный, свежая рубашка — чистая, свежие новости — только что полученные); активизирует образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; учит употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств; подводит к пониманию образных выражений в загадках, пословицах и поговорках; на основе сравнения функций предметов формирует обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт); поддерживает интерес к звучащему слову, проявляющийся в спонтанном словотворчестве, играх со звуками и рифмами, своеобразном экспериментировании со словами.

Для развития грамматически правильной диалогической и монологической речи воспитатель:

Шестой год жизни. Поощряет стремление к грамматической правильности речи; формирует ее в тесной связи с усвоением способов построения связной речи: структуры рассказа (начало, середина, конец), рассказов описательного характера; содействует освоению трудных случаев словоизменения (именительного и родительного падежа множественного числа существительных, неизменяемых существительных, форм повелительного наклонения глаголов); формирует способы образования глаголов (от звукоподражания «ку-ку»—кукует), существительных (лось — лосенок), прилагательных (лес — лесной); содействует активному использованию разных типов предложений — простых (нераспространенных и распространенных) и сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных, с прямой речью); учит детей строить предложения разной структуры, корректировать речь в проблемных речевых ситуациях (ситуации «письменной речи», когда ребенок диктует, а взрослый записывает рассказ; в ситуации совместного сочинения, когда взрослый начинает предложение, а ребенок его заканчивает; в процессе моделирования структуры предложения в игре «Живые слова»).

Для развития звуковой и интонационной культуры речи, представлений о словесном составе предложения, звуковом и слоговом звучании слова воспитатель Шестой год жизни способствует совершенствованию слухового восприятия, правильного произношения звуков, интонационной выразительности речи; подводит к различению смешиваемых звуков на слух (твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие, звонкие и глухие согласные, звуки Л и Р); побуждает правильно произносить слова, шутки-чистоговорки, скороговорки, содержащие смешиваемые звуки («Шла Саша по шоссе и сосала сушку» и др.); укрепляя и развивая артикуляционный и голосовой аппараты: побуждает четко и внятно произносить слова и фразы (совершенствовать дикцию); побуждает произносить слова и предложения в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией; формирует звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте: дает представления о гласных и согласных (твердых/мягких, глухих/звонких) звуках в играх и упражнениях типа «Назови звуки по порядку», «Какой звук первый», «Скажи, как я»; слоговом составе слова в играх «Сосчитай слоги», «Назови первый слог».

Условия для организации работы с детьми:

Развивающая речевая среда расширяет представления детей о многообразии окружающего мира :

* детям предлагаются для рассматривания: изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края и города, карту, глобус и т. п.;
* поощряются попытки детей по собственной инициативе рассказывать о предмете, представленном для рассматривания (картинка, альбом, буклет);
* способствуют превращению высказывания ребенка в рассказ, его повторению для детей, заинтересовавшихся этим предметом;
* рассказывают детям об интересных фактах и событиях;
* поощряются их попытки делиться с педагогом и детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки). В режиме дня выделяется время в утренние, вечерние часы и днем для общения ребенка с взрослыми и детьми это игровая деятельность, рассказы на тему: «Как я провел выходной», «Интересное представление в цирке», «Что мне больше всего понравилось на утреннике», «Моя любимая игрушка» (дети приносят из дома) и т.д. Общение с детьми других групп во время праздников, развлечений, интеллектуальных игр так же способствует развитию свободного общения и тому, что за пределами детского сада, выезжая на конкурсы, концерты другие мероприятия дети не замкнуты в себе и не нарушают правила культурного поведения, общения с взрослыми и детьми. В группе имеется методическая, художественная литература по программе, книги энциклопедического характера, дидактические игры, пособия картины, игрушки. В группе дети учатся уважать и понимать книгу, осознавать её роль, в жизни человека.

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Изобразительная деятельность

Шестой год жизни. Продолжает знакомить с произведениями национального и мирового искусства, обращает внимание на эмоциональное содержание картин и средств, с помощью которых художник передает настроение героев, состояние природы и т.п.; поддерживает желание передавать в творческих работах характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривания репродукций, фотографий, иллюстраций в детских книгах и энциклопедиях; поддерживает стремление самостоятельно комбинировать знакомые техники, помогает осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения (например, комбинировать силуэтную аппликацию с рисованием, создание объемной формы сочетать с декоративной росписью); способствует развитию восприятия цвета, формы, ритма, композиции в дидактических играх с художественным содержанием, например, размещать цвета по степени интенсивности (до пяти светлых оттенков), по порядку размещения разного цвета в радуге, соблюдая переходы от одного цвета к другому.

Лепка.

Шестой год жизни. Предлагает для освоения различные способы: скульптурный, конструктивный, комбинированный, рельефный, каркасный, модульный и др., которые позволяют детям осмысленно и точно передавать форму изображаемых объектов (бытовых предметов, игрушек, животных, людей, сказочных героев, транспортных средств, зданий, растений), их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, движение отдельных персонажей и взаимодействия в сюжете, что оказывает эффективное влияние на самостоятельное образное видение и обеспечивает детям свободу их проявлений; создает условия для самостоятельного выбора приемов декорирования лепного образа (рельефные налепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки, кистевая роспись по мотивам народного декоративно-прикладного искусства или по собственному замыслу).

Рисование.

Шестой год жизни. Углубляет интерес детей к самостоятельному освоению изобразительных материалов, инструментов и художественных техник; поддерживает уверенность, инициативность, творческие замыслы; совершенствует у детей технику рисования гуашевыми и акварельными красками: с помощью экспериментирования дети смешивают краски, чтобы получить новые цвета и оттенки, в т.ч. светлотные; уверенно пользуются кистью, рисуют всем ворсом кисти или концом; создают образ с помощью нескольких найденных цветов или оттенков, например, разные оттенки коричневого при изображении ствола дерева, два-три оттенка красного цвета при изображении яблока, что подчеркивает в детских работах их художественность; способствует освоению детьми различных приемов рисования простым карандашом, пастелью, углем, сангиной, цветными мелками; при этом свободно используя разные цвета и оттенки, регулируя темп, амплитуду и силу нажима путем практического опробования; обращает внимание на передачу формы изображаемых объектов, их характерных признаков, пропорций и взаимное размещение частей, на детали, из которых складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит один и тот же объект с разных сторон, каким образом учитываются особенности художественного пространства (форма, величина, фактура фона); демонстрирует возможности передачи несложных движений, изменяющих статичное положение тела или его частей, и придающих образу динамичность и выразительность; акцентирует внимание на пространственные взаимоотношения между ними (рядом, сбоку, вверху, внизу), используя для ориентира линию горизонта.

Аппликация.

Шестой год жизни. Продолжает знакомить детей с искусством силуэта и «бумажным фольклором» для обогащения художественной техники, чтобы дети: творчески выполняли плоскостную и рельефную аппликацию из различных материалов (бумага, ткань, осенние листья, цветочные лепестки, соломка); создает условия для освоения новых способов вырезания: симметричное, парносимметричное, предметное, силуэтное по нарисованному или воображаемому контуру; помогает освоению накладной аппликации для получения многоцветных образов, несложного прорезного декора (круги, полукруги, ромбы, ёлочки) для изготовления ажурных изделий (цветы, снежинки, салфетки, занавески, одежда для кукол), создавая орнаментальные аппликации (панно, фризы, коллажи) в сотворчестве с педагогом, родителями и другими детьми.

Художественное конструирование. Конструирование из бумаги.

Шестой год жизни. Отрабатывает с детьми каждый способ отдельно, а затем создает условия для их использования в целях создания многих поделок разной тематики, например, на основе сложенного треугольника — лейка, корзиночка, колокольчик, кружка и пр. украшает с детьми поделки дополнительными деталями, раскрашивает красками, фломастерами; обеспечивает связь конструирования с другими видами детской деятельности — рисованием, игрой.

Конструирование из природного материала:

Шестой год жизни. Направляет детей на создание художественного образа с опорой на материал (его форму, фактуру, цвет и др.) и свой опыт; учит видеть материал (его форму, цвет, размер, фактуру) с точки зрения его возможностей использования в передаче выразительного образа; учит использовать пластилин как скрепляющий материал; поддерживает желания детей рассказать о своей поделке; формирует бережное отношение к природе (собирать высохшие ветки, листья, коряги; не ломать деревья, не рвать траву и т.п.).

Художественная литература и фольклор.

Шестой год жизни. Приобщает детей к чтению, ежедневно читая книги, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду; расширяет пространство звучания и употребления литературного языка; формирует у детей запас литературных впечатлений; развивает индивидуальные литературные предпочтения и художественный вкус, отношение к книге как к предмету эстетической культуры, практикует чтение с продолжением, что позволяет детям встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события; в процессе чтения расширяет представления детей о природе, праздничных датах, современных событиях, мире людей, типах взаимоотношений между ними, обогащая понятия доброты, дружбы, любви, честности, хитрости, жадности и другие ценностные представления, подбирает произведения, поразному рассказывающие о сходных событиях; формирует представления о характерной структуре, типичных персонажах и сюжетно- тематических единицах произведений детской литературы и фольклора и способы их творческого применения; формирует динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; помогает осмысливать литературные образы через различные виды их активного проживания; развивает чуткость к красоте и выразительности русского языка (эпитетам, описаниям, образным словам); учит эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации известных произведений; создает условия для проявления детского словотворчества, элементарного сочинительства; развивает чувство юмора; организует создание детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками; комиксов; способствует развитию традиции семейного чтения, рекомендует книги для чтения в семье; знакомит с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, семейные программы в музеях).

Условия для организации работы с детьми:

Развитие детского творчества. Занятия выстраиваются с учетом возрастных особенностей детей, с опорой на имеющиеся уже умения и навыки в художественно – продуктивной деятельности. Использование тематического, литературного, музыкального, фольклорного и игрового материала позволяет сделать занятия доступными, интересными, содержательными и познавательными. В группе имеется: наглядный материал (репродукции и иллюстрации картин известных художников, альбомы народно-прикладного искусства, орнаментального искусства ханты и манси); литературно – художественный материал современных писателей и поэтов, классиков, необходимое оборудование и изобразительный материал, в том числе нетрадиционный. Приобщение к изобразительному искусству. С целью развития эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства и литературы) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов проводятся: В результате дети ориентируются в жанрах изобразительного искусства (пейзаж, натюрморт, портрет). Умеют составлять описательный рассказ о нарисованном, с помощью разнообразных изобразительных средств могут составлять рисунок, самостоятельно подбирая интересный познавательный материал. Музыка. Дети с огромным желанием и интересом реализуют, участвуя в праздниках, развлечениях, конкурсах, различных городских мероприятиях. В группе есть центр, оснащенный необходимым оборудованием: - музыкальными инструментами для детей, в том числе и нетрадиционными, - дидактическими играми и игрушками, - плакатами, - атрибутами для танцев, игр, хороводов.

**2.1.5.Содержание образовательной области «Физическое развитие».**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формирование и закрепление основных видов движений:

Шестой год жизни. Ходьба: в разных построениях (в колонне по одному, по два); обычным, гимнастическим шагом; приставными шагами вперед, в стороны, назад; перекатом с пятки на носок; в разном темпе; сохраняя равновесие на уменьшенной, подвижной опоре и на одной ноге после остановки.

Бег: в колонне по одному и по два; выбрасывая прямые ноги вперед, забрасывая голени назад; по прямой и наклонной поверхностям; в сочетании с другими движениями; с преодолением препятствий в естественных условиях; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; непрерывный бег 1,5-2 мин; со средней скоростью 60-100 м; медленный бег на 320 м по пересеченной местности; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки, с ловлей и увертыванием.

Прыжки: подпрыгивание на месте разными способами: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге; прыжки сериями по 20-30 прыжков (2-3 раза); прыжки с продвижением вперед на двух и на одной ноге, с ноги на ногу; через линии, невысокие предметы; прыжки в длину с места не менее 80-90 см; в длину с разбега; в высоту с разбега; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на двух ногах, с между скоками, с ноги на ногу; через длинную скакалку (неподвижную, качающуюся).

Бросание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками; одной рукой; с хлопками и другими заданиями; перебрасывание мячей друг другу из разных исходных положений; через сетку; отбивание мяча об пол, об землю на месте и с продвижением вперед; прокатывание набивных мячей (весом 1 кг); метание мяча, мешочка с песком в горизонтальную и вертикальную цели (расстояние 3-4 м); метание вдаль правой и левой рукой как можно дальше.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках по ограниченной поверхности; проползание под несколькими препятствиями; ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по гимнастической стенке, лестнице вверх, вниз; лазание по веревочной лестнице; чередование ползания с другими видами движений.

Для развития равновесия и координации движений:

Шестой год жизни:

-для рук и плечевого пояса: поднимание, разведение, сгибание, выпрямление рук из разных положений; махи; вращения; выполнение движений одновременно двумя руками и поочередно; медленно, быстро; вращение кистями рук; разведение и сведение пальцев рук;

-для туловища: повороты вправо, влево; наклоны вперед, в стороны, назад; подтягивание ног к груди; лежа на спине одновременное поднимание обеих ног и опускание их; движение ногами как при езде на велосипеде; группировка; перекаты; перевороты со спины на живот; лежа на животе, прогибание;

-для ног: многократное поднимание на носки; сгибание, разгибание ног; махи вперед, в стороны, назад; выпады вперед, в сторону; сгибание, выпрямление, вращение стоп; сгибание пальцев ног с захватыванием мелких предметов. Упражнения в построении и перестроении. Построение в колонну по одному, по два, в несколько колонн, кругов; перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием и в движении - на углах. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед; в шеренге и в круге -на вытянутые руки в стороны.

Педагог создает условия для освоения элементов спортивных игр: -футбол; - прокатывание мяча в ворота, прокатывание мяча под планкой, ведение мяча, передача мяча друг другу; - броски и ловля мяча, передача мяча друг другу, отбивание мяча правой и левой рукой на месте, ведение мяча, броски мяча в щит, броски мяча по кольцу. Педагогом также проводятся подвижные игры:«Ловишки»,«Затейники»,«Дрессированные лошадки», «Кто скорее доберется до флажка», «Охотники и обезьяны», «Послушный шарик», «Охотники и зайцы», «Подвижная цель» (для развития гибкости); «Кто лучше прыгнет», «Из кружка в кружок», «Кто сделает меньше прыжков», «Пожарные на учении», «Брось за флажок». (для развития силы мышц); «Ловишки»,«Встречные перебежки», «Пятнашки», «Мяч капитану», «За мячом» (для развития выносливость); «Парный бег», «Сделай фигуру», «Белые медведи», «Совушка», «Быстрей по местам», «Ловишки-журавлики», «Не оставайся на полу», «Классы», «Прыжки со скакалкой», «Кто скорее», «Успей пробежать», «Попади в обруч» (для развития ловкости); «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Караси и щука», «День и ночь», «Бездомный заяц», «Два мороза» (для развития быстроты реакции).

Формирование норм здорового образа жизни:

Шестой год жизни. Контролирует выполнение детьми основных правил личной гигиены: своевременное мытье рук, умывание, чистка зубов, полоскание рта после приема пищи и др.; поддерживает совершенствование у детей навыков самостоятельности; формирует и закрепляет у них полезные привычки, способствующие хорошему самочувствию, бодрому настроению и усвоению основ здорового образа жизни (заниматься гимнастикой, играть в подвижные игры, с удовольствием выполнять закаливающие процедуры и т.п.); проводит специальные закаливающие процедуры в виде воздушных ванн и водных воздействий; проводит занятия физической культурой на участке (при благоприятной погоде и в соответствующей одежде детей); создает условия для удовлетворения потребности детей в самостоятельной деятельности и активности. В качестве закаливающего средства в домашних условиях под присмотром взрослых рекомендуется хождение босиком в помещении; в теплое время года - по очищенному грунту. Можно использовать и такие способы закаливания как «топтание» в тазу с водопроводной водой в течение 5-20 сек., хождение босиком по ткани, смоченной водой комнатной температуры и уложенной на массажные коврики и др.

Условия, созданные в группе для организации работы с детьми:

Физическое и психическое развитие и здоровье ребенка было и остается приоритетной областью деятельности группы. В группе создана целая система физкультурно-оздоровительных мероприятий, обеспечивающих оптимальный двигательный режим дошкольников.

Созданы необходимые условия для обеспечения развития ребенка, осуществляется взаимосвязь двигательной и других видов деятельности. Разработана система мер для совместного участия детей и взрослых в разных видах физкультурно-оздоровительной работы. Созданы вариативные условия реализации задач физического развития ребенка, для этого обеспечивается гибкое зонирование в помещении, на участке в соответствие с реализуемой программой и особенностями здоровья детей, их медицинскими показателями. Для организации режима двигательной активности в группе, развития физических качеств оборудованы:

* центр «Здоровья» с наличием в нем оборудования для развития двигательной активности и физических качеств:

- обручи, скакалки, мячи, кубики, ленты, флажки, маски для подвижных игр;

- нетрадиционное оборудование;

- оборудование для профилактики плоскостопия, закаливающих процедур.

* участок: с наличием стационарного оборудования (лестницы для лазания, «паравозик» для ходьбы в равновесии.

Среда для физического развития детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам. В группе обеспечиваются позитивное взаимодействие, учитываются индивидуальные особенности и семейные традиции, используются для этого разнообразные формы коммуникации: совместные спортивные праздники, развлечения, способствующие развитию у детей физических качеств и приобщению их к здоровому образу жизни вместе с взрослыми. Проводя физкультурные досуги, праздники мы ставим цель, приучать детей активно участвовать в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях, чтобы в процессе физкультурно-оздоровительной работы развивать физические, психические, нравственные качества, воспитывать самостоятельность и творчество.

Формы работы, виды занятий 5-6 года.

1.Занятия по физической культуре

3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в часы прогулки: 25-30мин.

2. Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня:

А) Утренняя гимнастика: 8-10мин

Б) Подвижные игры и физические упражнения: ежедневно 2 р. в день на утренней и вечерней прогулке: 25-30мин в дни проведения физкультурных занятий: 10-12мин

В) Физкультурная минутка: ежедневно по мере необходимости 1-3м. в зависимости от вида и содержания занятия

3.Активный отдых:

а) физкультурный досуг 1-2 раза в месяц- 30-45мин

б) физкультурный праздник

в) день здоровья не менее 2 раз в год (до 60мин), не реже одного раза в квартал

4. Самостоятельная двигательная деятельность: ежедневно, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.

Среда для оздоровления детей отвечает необходимым санитарным и гигиеническим нормам. Реализацией валеолого- экологических задач образования обеспечивается профилактика утомления ребенка за счет снятия эмоциональных и физических перегрузок, воспитания гигиенических навыков и экологической культуры дошкольника. Планируется продолжить работу с детьми по укреплению и формированию предпосылок здорового образа жизни:

* осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями;
* организация рационального режима дня;
* организация полноценного питания;
* создание условий для оптимального двигательного режима;
* формирование правильной осанки во всех видах деятельности;
* обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для воспитания гигиенических привычек и телесной рефлексии (знание своего тела, названий его отдельных частей);
* создание психологического комфорта и предупреждение утомления;
* обеспечение безопасности детей;
* реализация индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

**Формы и методы физического развития и оздоровления детей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Формы и методы | Содержание работы |
| 1 | Обеспечение здорового ритма жизни | щадящий режим во время адаптационного периода;гибкий режим |
| 2 | Проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий | Обширное умывание, мытье рук, игры с водой, босохождение, ходьба по мокрым дорожкам, профилактика плоскостопия  прогулки, физкультурные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий, воздушные ванны - полоскание полости рта водой после еды |
| 3 | Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня | Комплекс психогигиенических мероприятий: психодиагностика, элементы аутотренинга и релаксации, психогимнастика, элементы музыкотерапии, элементы сказкотерапии, игровой массаж,релаксационные игры, пальчиковые игры. артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз |
| 4 | Работа с детьми по формированию убеждений, привычек здорового образа жизни | Совместная деятельность по ознакомлению детей со строением своего тела и правилами ухода за ним, использование игровых методов при формировании культурно – гигиенических навыков |
| 5 | Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий с учетом состояния здоровья каждого ребенка | Рациональное питание, курс общеукрепляющих средств: витамины, поливитаминотерапии, плановые осмотры детей врачом |
| 6 | Обеспечение условий для осуществления | По плану ежегодного профилактического осмотра |
| 7 | Отслеживания | Фиксация заболевания - профилактические мероприятия по простудным заболеваниям - мероприятия с частоболеющим ребёнком |
| 8 | Активизация двигательного режима воспитанников | Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями - создание необходимой развивающей среды - проведение подвижных игр во время прогулок - строгое соблюдение двигательного режима и режима дня - проведение утренней гимнастики, физкультминуток, игр с движениями в свободной деятельности - хождение босиком на занятиях физкультурой |
| 9 | Профилактическая работа | Постоянный контроль осанки, контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой, подбор мебели в соответствии с ростом детей, кварцевание, вакцинация против гриппа - употребление свежего чеснока и лука - употребление соков и фруктов |

В группе ведется на должном уровне комплекс оздоровительно-профилактических мер:

1. Осуществлению задач психического развития и здоровья детей в группе способствует:

- реализуемый программно-методический комплект программ «Истоки»,

- парциальная программа и технологические разработки:

2. В целях совершенствования работы с детьми по оздоровлению в группе используются различные здоровьесберегающиетехнологии: босохождение; закаливающие мероприятия проводятся в группе в зависимости от времени года. Применяются современные здоровьесберегающие технологии. Оптимальность физической и образовательной нагрузки на каждого ребенка обеспечивается за счет организации разнообразных форм физкультурно-оздоровительной работы: физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, подвижные игры, физкультурные минутки и паузы на занятиях, индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
| 1 | Проветривание | Постоянно |
| 2 | Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой | Постоянно |
| 3 | Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня постоянно | Постоянно |
| 4 | Контрастное обливание ног. Сон без маек | Июнь–август |
| 5 | Организация воздушных ванн и босохождения (на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, гимнастике после сна, на прогулках в летний период) | Постоянно |
| 6 | Полоскание полости рта после приема пищи в течение года | Постоянно |
| 7 | Игры с водой на улице в летний период | Июнь–август |
| 8 | Солнечные ванны в летний период | Июнь–август |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.4. Взаимодействие с семьями дошкольников**.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких- либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством. Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители)могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п. Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами

(«Перспективный план работы с родителями» приложение 1)

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**2.6. Направления работы по региональному компоненту**

Программа «Воспитание маленького волжанина» под ред. Е.С. Евдокимовой отражающая специфику культурно-исторических, этнических, социально-экономических, климатических условий Нижневолжского региона.

Целью программы «Воспитания маленького волжанина» является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании Благородного Гражданина. Цели реализуются в разнообразных видах и формах совместной с воспитывающими взрослыми деятельности, а также детской деятельности в семье, детском саду: коммуникативной, игровой, познавательско-исследовательской, музыкальной, художественно-продуктивной, трудовой.

Задачи:

-формировать экологическую культуру детей как условие всеобщей выживаемости (природы, семьи, отельного человека, всего человечества);-развивать у детей при сопровождении и поддержке воспитывающих взрослых заинтересованное и бережное отношение к истории и культуре Нижнего Поволжья, своему родовому прошлому, вписанному в историю региона (села, города); -развивать взаимно терпимые и ответственные детско-взрослые отношения, используя традиционные и новые личностно развивающие технологии; -поддерживать взаимный интерес друг к другу; -поддерживать семью в решении современных социокультурных проблем, сохранении и развитии семейной культуры активно деятельностного досуга и совместного труда в естественно-природных условиях Нижнего Поволжья; - поддерживать становление гуманного отношения к окружающему миру, бережного отношения к памятникам истории и культуры Волгограда и Волгоградской области; -создавать в семье и ДОУ условия для самостоятельного и адекватного решения ребенком индивидуальных жизненных задач на основе представления о своих способностях, знаниях и умениях, а также для коллективного поиска средств и способов решения проблем;- создавать условия для развития творческого воображения и мышления.(приложение 2)

**2.7. Способы поддержки детской инициативы**

**5- 6 лет** (5-6 лет: приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно -личностное общение). Развивать и поддерживать активность, инициативностьи самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности. Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы  
и предпочтения.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Переход в старшую группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет». Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

**3.Организационный раздел**

**3.1 . Организация режима пребывания детей в ДОУ.**

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим жизнедеятельности воспитанников способствует их гармоничному развитию. Программы, технологии обучения, воспитания, методов и организацииобразовательного процесса соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна, отвечает требованиям норм и правил СанПиН. Режим жизнедеятельности воспитанников составлен так, что в нем сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня:

- совместная деятельность воспитателя с детьми:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей.

**Режим дня в старшей группе**

**Холодный период года (сентябрь–май)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя  с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 10.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.30–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.55 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, водные и закаливающие процедуры | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Занятия, кружки, игры, досуг,общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.40-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка/предметная, игровая деятельность; возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность; уход домой | 16.50-18.00 |

**Теплый период года (июнь- август)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Утренний прием, игры, труд, гимнастика, индивидуальное общение воспитателя  с детьми, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 8.50 |
| Самостоятельные игры, подготовка к образовательной деятельности | 8.50 – 9.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.25–12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.55 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, водные и закаливающие процедуры | 15.10-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Занятия, кружки, игры, досуг,общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.50-16.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка/предметная, игровая деятельность; возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность; уход домой | 16.40-18.00 |

Организация питания детей осуществляется в установленные часы приема пищи по составленному графику. График приема пищи составляется на учебный год (сентябрь - май), на летний период (июнь - август). В процессе организации питания детей в группах воспитателями организуется работа по воспитанию у детей культурно - гигиенических навыков, культуре поведения за столом, формированию навыков самообслуживания.

Прогулки организуются 2 раза в день в соответствие с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствие с планом образовательной работы.

**График прогулок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Утренний прием на улице | Утренняя прогулка | Вечерняя прогулка |
| Группы старшего дошкольного возраста (1 период) | 7.30–8.00 | 10.50 -12.10 | 16.50 – 18.00 |

Общая продолжительность сна детей составляет 2 – 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними.

Расписание непрерывной образовательной деятельности обеспечивает единство и преемственность основных видов детской деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, музыкальной и др.) через организацию непосредственно образовательной деятельности по всем направлениям развития детей и следующим образовательным областям: Физическое развитие, Речевое развитие, Познавательное развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно- эстетическое развитие и их интеграцию. Организация образовательной деятельности в группе включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а части формируемой участниками образовательного процесса – не более 40% общего объема Программы. При реализации содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, а так же необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в образовательной программе направлениями: физкультурно–оздоровительным, художественно-эстетическим, экологическим развитием воспитанников. В соответствии с требованиями СанПиН непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения (познавательное развитие, развитие математических представлений, развитие речи, подготовка к обучению грамоте), проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности – вторник, среда, четверг. Для профилактики утомления детей эта непрерывная образовательная деятельность чередуется с физкультурными и музыкальными занятиями. В летний период увеличивается продолжительность прогулок. Учебный план составлен на пятидневную рабочую неделю.

**Учебная нагрузка непосредственной образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группы | Фактическая нагрузка | Нагрузка с учетом дополнительных программ | Продолжительность занятий |
| Группа общеразвивающей направленности для детей 6 года жизни | 15 | 16 | 25 минут |

**3.2. Условия реализации Рабочей программы**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребёнку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определённых требований к реализации Рабочей программы:

1.Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

2.Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений.

3.Развитие у детей самостоятельности.

4.Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

5.Создание условий для развития познавательной деятельности.

6.Создание условий для развития проектной деятельности.

7.Создание условий для самовыражения средствами искусства.

8.Создание условий для физического развития.

Чтобы выполнить все перечисленные требования к реализации Рабочей программы, необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно- пространственной среды в группе.

**3.3.Создание предметно-развивающей среды**

Предметный мир детства — среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда детства — система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и от того, где и в каком окружении он живет, т.е. правильно созданные условия в группе способствуют развитию детской деятельности и развитию самого ребенка. Основные общие требования к развивающей предметно-пространственной среде

• Предметная среда должна быть системной, отвечающей целям воспитания и обучения и требованиям проектной культуры.

• Предметная среда должна инициировать деятельность ребенка: ее объекты, средства, цели и способы их достижения задаются предметной средой.

• Предметная среда должна учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, т.е. специфику как ведущей деятельности (общения, предметной деятельности, игры), так и других, возникающих рано и развивающихся к старшему дошкольному возрасту, т.е. обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития. Иначе говоря, способствовать решению задачи создания зоны ближайшего развития (Л.С.Выготский).

• Предметная среда наряду с консервативными компонентами должна иметь часто меняющиеся составляющие, которые проблематизируют взаимодействие с ней, побуждают детей к познанию через практическое экспериментирование с этими компонентами, а также в связи с этим и к наделению как их, так и консервативных компонентов новыми смыслами. Это порождает идеи, образы, новые способы, что обогащает как саму детскую деятельность (игру, конструирование и т.д.), так и развитие детей в ней.

• Предметная среда должна обеспечивать возможность ребенка жить в разномасштабном пространстве: сомасштабном действиям его рук (масштаб «глаз — рука»), сомасштабном его росту и сомасштабном предметному миру взрослых.

• Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным, содержательным.

• Базисной характеристикой развивающей предметной среды является ее дизайнерское, в том числе стилевое решение.

Развивающая предметная среда предполагает вариативность, что обеспечивается на содержательно-педагогическом и проектно-дизайнерском уровнях. Для обеспечения полноценного образовательного процесса группа укомплектована мебелью, игровыми и коррекционными пособиями. В группе создана предметно-развивающая среда для детей с учетом различных видов деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, экспериментальной и т.д.), требований СанПин, реализуемой в ДОУ программы «Истоки» в соответствии с ФГОС. Организация и расположение предметов окружающей среды осуществлены рационально, удобно для детей, отвечают принципам построения развивающей среды. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей. Созданы условия для игровой деятельности. В групповых комнатах выделено пространство для игры, имеется игровое оборудование. Имеется материал, способствующий развитию воображения, знаково-символической функции в игре». В группе имеются игрушки, предметы-заместители - нестандартный материал, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, которые позволяют создать среду для самостоятельных игр дошкольников. Предметно-развивающая среда в группе отвечает художественно-эстетическим требованиям. В группе имеются предметы народно-прикладного искусства. Оформлен центр творчества в соответствие с возрастными особенностями детей. Для развития конструктивной деятельности детей группа оснащена различными видами строительного материала, мозаиками, разрезными картинками. Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования. В помещении группы имеется центр патриотического воспитания; планируется создать мини-музей «Русская изба». В группе есть центр природы с различными видами растений в соответствие с возрастом детей. Для воспитания экологической культуры у детей в группе имеются наглядные пособия, иллюстративный материал (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и пр.) В соответствии с возрастом детей в группе оформляются пособия по ознакомлению с живой и неживой природы. Имеются дидактические игры,пособия, методическая литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей; необходимый методический материал по ОБЖ, оснащенные наглядными пособиями и дидактическими играми, знакомящими с правилами дорожного движения, пожарной безопасности, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для формирования у детей элементарных математических представлений в группе имеется: демонстрационный и раздаточный материал, календари, часы. Имеются материалы для детского экспериментирования (глобус, карты, наборы открыток, магниты). В группе созданы условия для развития музыкальных способностей детей. В распоряжении ребят имеются детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия и т.д. Для развития театрализованной деятельности в группе имеется многофункциональная ширма, центр театра. В группе созданы условия для физического развития детей. Центр здоровья оснащен необходимым спортивным оборудованием. На участке для организации прогулок имеется оборудование для двигательной активности, для игр с водой в летний период.

**3.4.Система оценки результатов освоения программы**

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках *педагогической диагностики.* При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости может быть проведена *психологическая диагностика развития детей.* Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

*Экспресс-оценка развития* детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на интегральные показатели развития ребенка, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе (приложение 1).

Проведение *педагогической диагностики* (собственно мониторинга) рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**3.5. Перечень нормативных документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г.

7.«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

**3.6. Перечень литературных источников**

**«Развивающие занятия с детьми 5-6 лет» под. редакциейЛ.А.Парамоновой**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста. |
| **Познавательное**  **развитие** | «Обучение грамоте дошкольников» Н.С.Варенцова  «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет» Л.Е. Журова  В.П. Новикова «Математика в детском саду. 5-6 лет»  Программа С.Н. Николаева " Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада.  Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром». Издательство «ТЦ СФЕРА» 2011  Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом природа»  «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа» Т.Г.Кобзева, И.АХолодова, Г.С.Александрова  Трясорукова Т.П. «Игры и упражнения для развития памяти и речи» Издание 2-е. «Феникс» 2015 |
| **Речевое**  **развитие** | Художественная литература для детей 5-7 лет» Т.И. Алиева, Н.Е. Васюкова.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет». |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | «Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа. Комплексные занятия» О.В. Павлова  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа.  Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет». |
| **Физическое**  **развитие** | Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа».  Бондаренко Т.М «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет в ДОУ».  А.С.Галанов «Подвижные игры на прогулке для детей старшего дошкольного возраста».  Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику рук» МОСКВА Эксмо 2010 |

**3.7. Комплексно - тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6 года жизни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Сентябрь |
| 1 неделя | 01.09.-02.09 | Тема «Наш детский сад. Встречи после лета» |
| 2 неделя | 05.09.-09.09. | Тема: «Наш детский сад. Мы – группа» |
| 3 неделя | 12.09.-16.09. | Тема: «Жизнь людей и природе в городе» |
| 4 неделя | 19.09.-23.09. | Тема: «Жизнь людей и природа в городе» (продолжение) |
| 5 неделя | 26.09-30.09 | Тема: «Жизнь людей в деревне. Урожай» |
|  |  | Октябрь |
| 6 неделя | 03.10.-07.10. | Тема: «Жизнь людей в деревне. Ферма» |
| 7 неделя | 10.10.-14.10. | Тема: «Золотая осень» |
| 8 неделя | 17.10.-21.10. | Тема: «Дождливая осень» |
| 9 неделя | 24.10.-28.10. | Тема: «Перелетные птицы» |
|  |  | Ноябрь |
| 10 неделя | 31.10.-04.11. | Тема: «Лес в жизни человека и животных» |
| 11 неделя | 07.11.-11.11. | Тема: «Лес в жизни человека и животных» |
| 12 неделя | 14.11.-18.11. | Тема: «Кто во что одет?» |
| 13 неделя | 21.11.-25.11. | Тема: «Кто во что одет?» |
|  |  | Декабрь |
| 14 неделя | 28.11.-02.12. | Тема: «Времена года. Календарь» |
| 15 неделя | 05.12.-09.12. | Тема: «Новогодний праздник. Елка наряжается» |
| 16 неделя | 12.12.-16.12. | Тема: «Новогодний праздник. Дед Мороз и Санта - Клаус» |
| 17 неделя | 19.12.-23.12. | Тема: «Новогодний праздник. Коляда» |
| 18 неделя | 26.12.-30.12. | Тема: «Цирк» |
|  |  | Январь |
| 19 неделя | 11.01-15.01 | Тема: «Цирк» |
| 20 неделя | 18.01.-22.01. | Тема: «Зимние игры и соревнования» |
| 21 неделя | 25.01.-29.01. | Тема: «Путешествие на Север» |
|  |  | Февраль |
| 22 неделя | 01.02.-05.02. | Тема: «Путешествие на юг» |
| 23 неделя | 08.02.-12.02. | Тема: «Кто в море живет, что по морю плывет?» |
| 24 неделя | 15.02.-19.02. | Тема: «Про храбрых и отважных» |
| 25неделя | 20.02.-29.02. | Тема: «Про самых любимых» |
|  |  | Март |
| 26 неделя | 01.03.-04.03; 09-11.03 | Тема: «Здравствуй, солнышко!» |
| 27 неделя | 14.03.-18.03. | Тема: «Весна. Капель. Половодье» |
| 28 неделя | 21.03.-25.03. | Тема: «Води и ее свойства» |
| 29 неделя | 28.03.-01.04. | Тема: «Весна. Прилет птиц» |
|  |  | Апрель |
| 30 неделя | 04.04-08.04. | Тема: «Камни и их свойства» |
| 31 неделя | 11.04.-15.04. | Тема: «Жизнь людей и природа в горах» |
| 32 неделя | 18.04.-22.04. | Тема: «Телевидение» |
| 33 неделя | 25.04.-29.04. | Тема: «Телевидение» (продолжение) |
|  |  | Май |
| 34 неделя | 04.05.-06.05. | Тема: «Моя страна» |
| 34 неделя | 10.05.-13.05. | Тема: «Москва - столица» |
| 35 неделя | 16.05.-20.05. | Тема: «Безопасное поведение- дома, на улице, в природе» |
| 36 неделя | 23.05.-27.05; 30.05, 31.05 | Тема: «Скоро лето» |

**3.8.Реализация программного содержания в соответствии с перспективно – тематическим планом (приложение 3)**

**Область «Познавательное развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу **«Формирование элементарных математических представлений»** с учетом комплексно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **1-ая** | | **Тема:** Отсчёт предметов по образцу и числу.№ 1Стр16  **Задачи:** Учить детей отсчитывать предметы из большего количества меньшее по образцу и названному числу.  Вспомнить и посчитать, что у каждого есть по два, по одному, по пять. Вспомнить с детьми форму окружающих предметов. Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении скороговорки. | | | | | | | | | | | | | | Создание гербария «Растения нашего сада» (соотношение формы листа, цветка с геометрической фигурой). |
| **2-ая** | | **Тема:** Отсчёт по числу. Определение равного количества в группах разных предметов.№ 1 стр. 39  **Задачи**: Учить детей определять равное количество в группах разных предметов (предпосылки возникновения образа числа). Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Формировать у детей представления о независимости числа от расположения и цвета предметов: устанавливать равенство в группах из пяти предметов при определении их численности, когда они расположены по кругу, по квадрату или в виде любой другой фигуры; когда они различны по цвету. Учить детей отсчитывать от большего количества меньшее по названному числу. Уточнять понимание детьми независимости числа от формы расположения сосчитываемых предметов. | | | | | | | | | | | | | |
| **3-я** | | **Тема:** Равенство и неравенство предметов. Счёт по осязанию.№ 1 стр. 51  **Задачи:** Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь). Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность. | | | | | | | | | | | | | |
| **4-я** | | **Тема:** Систематизации по выделенному признаку. № 1 стр. 85  **Задачи:** Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь). Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность. | | | | | | | | | | | | | |  |
| **5-я** | | **Тема:** Систематизации по выделенному признаку. № 1 стр.106  **Задачи:** Учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда они находятся на различном расстоянии друг от друга; когда они различны по величине и цвету. Развивать у детей общий групповой темп и ритм в движении. Учить детей считать предметы по осязанию (на ощупь). Учить детей согласовывать друг с другом темп и ритм при произнесении считалки, развивать интонационную выразительность. | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Физическое развитие** | | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | | | | **Художественно – эстетическое развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | | | | |
| Подвижная игра «По дорожке на одной ножке»; «Подбрось по выше». | | Развивающая игра «Руки – ноги»;  «На какую геометрическую фигуру похоже?»; «Счет по образцу»; «Сколько предметов?» (на ощупь).  Знакомство с пословицами, считалки в которых встречаются числа.  Речевая игра «А что у нас по одному, по пять?» | Чтение книги А.К. Вестли «Мама, папа, восемь детей и грузовик»  (глава  «Самоварная труба»). | | | | Игровое упражнение  «Нарисуй шарики». Рисование квадратов и цветка в тетради в клетку. | | | | Безопасное поведение в помещениях детского сада и на его территории.  Знакомство с название м месяца — сентябрь. Логическая задача «Когда это бывает?»  (Осень).  Наблюдение детей совместно с родителями, на какие геометрические предметы похожи окружающие нас вещи. | | | | | |
| **Недели** | | **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **6-ая** | | **Тема**: Количественный состав чисел до 5 из единиц.  **Задачи:** Упражнять детей в умении определять, чего у них по одному, по два, по пять. Учить детей считать звуки с закрытыми глазами (счет на слух). Показать детям количественный состав числа из отдельных единиц: учить их составлять группу из одного и двух предметов и называть полученный результат соответствующим числительным, а также обозначать его цифрой 1 и 2. | | | | | | | | | | | | | Выставка поделок из природного материала. | |
| **7-ая** | | **Тема:** Цифры от 1 до 5. Построение сериационного ряда. | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | | **Задачи:** Проверить насколько дети усвоили цифры от 1 до 5. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большого к меньшему и наоборот – от меньшего к большему. Учить детей выполнять под счет заданное количество движений. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **8-я** | | **Тема:** Порядковый счет соотнесение цифры с количеством. | | | | | | | | | | | | |
| **Задачи:** Проверить насколько дети усвоили цифры от 1 до 5. Развивать у детей произвольное внимание, умение договариваться взглядом, находить себе пару в игре. Учить детей выстраивать сериационный ряд из пяти предметов по длине в обоих направлениях: от большого к меньшему и наоборот – от меньшего к большему. Учить детей выполнять под счет заданное количество движений. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **9-я** | | **Тема:** Обозначение количества цифрой. Равенство в группах разных предметов.  **Задачи:** Учить детей видеть равное количество в группах разных предметов, обозначая это количество цифрой. Развивать у детей внимание и координацию движений под счет. Учить детей выстраивать ряд из пяти предметов, различающихся по ширине на 2,5 см; учить детей ориентироваться во времени. | | | | | | | | | | | | |
| Подвижная игра: «Кольце бросс»; «Выполни то, что я скажу». Физкультурная минутка:  «Раз согнуться, разогнуться» Динамическое упражнение: «В огороде»» | | Развивающая игра «Считай  правильно»  Ориентировка в пространстве – игра «Где правая, где левая?»  Игра «Разведчики»  Упражнения в образовании порядковых числительных,  согласовании их с существит-ми игра «Какой по счёту?» Шуточные задачки на сообразительность. | Чтение стихотворения Г. Кайтукова  «Веселые стихи»; Разучивание стихотворения С. Маршака: «Цифра  5». | | | | Выкладывание изображений  животных из  геометрических фигур. | | | | Правила выполнения заданий за рабочим столом, следить за осанкой.  Решение логических задач на установление закономерностей;  Ориентировка во времени «Вчера, сегодня, завтра».  Изготовление атрибутов для сюжетноролевых игр (соленое тесто, бросовый материал). | | | | | |
| **Недели** | | **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **10-ая** | | **Тема:** Счёт до 2-х. Деление предмета на 2 равные части.  **Задачи:** Обучать замещению предметов условными обозначениями. Развивать тактильные ощущения. Учить детей делить предметы на две равные части. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. | | | | | | | | | | | | | Изготовление книжки самоделки «Мир математики» , глава  «Целое – часть» | |
| **11-я** | | **Тема:** Состав числа 2  **Задачи:** Закреплять навыки счёта, обучать сравнению 2-х совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Обучать установлению равенства между совокупностями путём прибавления или вычитания единицы. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику. | | | | | | | | | | | | |
| **12-я** | | **Тема:** Пара  **Задачи:** Формировать представления о парных предметах. Обучать замещению предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **13-я** | | **Тема:** Круг  **Задачи:** Познакомить с кругом и его свойствами, обучать способам сравнения предметов, группировки предметов. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| Игра с мячом  «Я знаю  5названий …» Подвижная игра «Из кружка в кружок», «Чье звено быстрее построится?», «Сделай фигуру» | | Д.игры«Что изменилось?», «Считай правильно».  Ориентировка во времени «Игра в забывчивость»  Активизация в речи глаголов – упражнение «Что мы делаем?»  Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. | Чтение скороговорок вдвоем - втроем. Чтение сказкиВ. Сутеев «Под грибком». | | | | Выкладывание цифр из мелкого природного  материала на основе с пластилином.  Аппликация из сухих листьев (количество в  пределах 6) | | | | Закрепить умение пользоваться телефонами 01, 02 в экстремальных ситуациях.  Дорожные знаки разной геометрической формы - запрещающие, предупреждающие, информационные.  Рассмотрение проблемной ситуации  «Деление предмета на равные части».  Отгадывание загадок о частях суток.  Обсуждение проблемной ситуации «Это было днем, утром, вечером?». | | | | | |
| **Недели** | | **Декабрь** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **14-я** | | **Тема:** Широкий, узкий  **Задачи:** Закреплять понятия «широкий», «узкий», вводить в активную речь слова, определяющие соотношение предметов по ширине. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **15-ая** | | **Тема:**  Цифры 1 и 2  **Задачи:** Знакомить с цифрами 1 и 2, обучать замещению реальных предметов символами, развивать тактильные ощущения. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | | Подборка разных календарей (создание коллекции) | |
| **16-ая** | | **Тема:** Утро, день, вечер, ночь  **Задачи:** Закреплять понятия «утро», «день», «вечер», «ночь»; понятия «большой», «маленький». Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **17-я** | | **Тема:** Счёт до 3-х  **Задачи:** Обучать счёту до 3, составлению групп из 3-х предметов, соотнесению символов и количества предметов. Развивать конструктивный праксис. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **18-я** | | **Тема:** Состав числа 3.  **Задачи:** Знакомить с образованием числа 3, обучать замещению предметов символами, обозначающими их количество. Развивать тактильные ощущения. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. | | | | | | | | | | | | |  | |
| Застегивание пуговиц, крючков, молний, замочков, нанизывание крупных пуговиц, бусин, шариков на нитку. | | Развивающая игра «Лево – право»,  «Чудесный мешочек», «Эхо»,  «Превращение квадрата в конверт», Игра с мячом на пространств. ориентировку «Что? Где?»  Беседа с детьми «Когда это бывает?».  Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже. | | Чтение стихотворения В.Берестова  «Лево, право»;  Чтение рассказа К. Ушинского  «Четыре желания», Чтение рассказа И.Пивоваровой  «Новый год» из | | | Конструирование  человечков из палочек, трубочек, полосок бумаги и пр.  Изготовление новогодних игрушек из бумаги. | | | | Дидактическая игра «Дорожные знаки» «Правила безопасности на прогулке зимой»- инструктаж.  Правила поведения в новогодние праздники. Разбор проблемной ситуации «Сколько линий можно провести через 2 точки».  «Волшебная палочка» (упражнение в устном счете до 6).  Знакомство с возможностями использования материала игры «Танграм» для составления моделей по схеме. | | | | | |
| Физминутка - закрепление времён года, частей суток «Назови скорее» | |  | | книги «Однажды Таня с Манечкой» | | |  | | | | Беседа «Когда это бывает?»  Рассматривание различных календарей. | | | | | |
| **Недели** | | **Январь** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательнойдеятельности** | |
| **19-я** | | **Тема:** Цифра 3  **Задачи:** Знакомить с цифрой 3, обучать замещению реальных предметов символами, закреплять навык создания последовательности в определённом ритме. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **20-я** | | **Тема:** Треугольник.  **Задачи:** Знакомить с треугольником и его свойствами, закреплять навыки счёта до 3, развивать конструктивный праксис. Развитие п ознавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **21-ая** | | **Тема:** Высокий, низкий.  **Задачи:** Обучать сравнению предмет ов по высоте, активизировать в речи понятия «высокий», «низкий», «выше», «ниже». Знакомить с относительностью высоты одного и то го же предмета при изменении эталона измерения. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| Подвижные игры «Летает – не летает» «Фигуры – в домики» «Игра с двумя обручами» Игра  «Эстафета» - с мячом, с пересчётом по кругу | | Игра на сплочение «Кто знает - пусть дальше считает»  Игра-соревнование «Кто больше принесёт?»  Игра на закрепление понятий «вчера, сегодня, завтра» «Закончи фразу..»  Составление предложений с использованием понятий, определяющих часть предмета «одна четвертая», «две четвертых» и т.д. | | Чтение стихотворения Е. Н. Лебеденко  «Январь»; Заучивание стихотворения С.Маршак «Семь» | | | Рисование на тему  «Зима» с  использованием нетрадиционного материала.  Деление круга,  квадрата,  треугольника на две, четыре равные  - части и составление из них силуэта предметов. | | | | Закрепить правила работы с ножницами.  Безопасное катание с горки, правила поведения на морозе.  Игры на понимание и закрепление схематичных изображений «Замри»,  «Расставь мебель в комнате»;  Решение логических задач на установление закономерностей. | | | | | |
| **Недели** | | **Февраль** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | | |
| **22-ая** | | **Тема:** Счёт до 4  **Задачи:** Обучать счёту до 4-х, знакомить с образованием числа 4 от предыдущего. Развивать конструктивный праксис. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |  | |
| **23-я** | | **Тема:** Состав числа 4  **Задачи:** Знакомить с различными вариантами образования числа 4. Закреплять навыки сравнения и объединения 2-х совокупностей, навыки замещения предметов условными обозначениями. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **24-я** | | **Тема:** Ориентировка в пространстве.  **Задачи:** Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Знакомить детей с названиями и последовательностью дней в недели. | | | | | | | | | | | | |
| **25-я** | | **Тема:** Цифра 4  **Задачи:** Знакомить с цифрой 4, обучать замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| Игры со шнуровкой. Динамическое упр. «Ветер дует,  задувает..» | | Игра в парах на закрепление геометрических форм «Наведи  порядок»;  Играна внимание«Какой цифры не стало», «Эхо»  Театр на фланелеграфепопотешкам и стихам с числительными;  «Скажи правильно» согласовывать числительные с сущ-ми в роде, числе и падеже. | | | | Чтение стихотворения В. Волиной «Пять да пять - родные  братцы»,  З.Александровой «Дозор». | | | Изготовление  «медалей» для  награждения мальчиков.  Выкладывание из геометрических фигур различных предметов по образцу и по замыслу. | | | Эти цифры в но мерах службы спасения, полиции, Скоро й помощи. Беседа об этих службах  Упражнять в нахождении отличий – «Похожие картинки»;  Рассматривание иллюстраций «Времена года». | | | | |
| **Недели** | | **Март** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **26-ая** | | **Тема:** Квадрат  **Задачи:** Знакомить с квадратом и его свойствами, закреплять счёт до четырёх, развивать тактильные ощущения, закреплять умение группировать предметы по заданному признаку. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |  | |
| **27-ая** | | **Тема:** Больше, меньше, столько же  **Задачи:** Закреплять в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же». Обучать способам установления равенства. Знакомить со знаками «больше», «меньше», «=».Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |  | |
| **28-ая** | | **Тема:** Больше, меньше, столько же  **Задачи:** Закреплять умение устанавливать равенства и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепить навыки использования знаков равенства и неравенства. Закреплять умение создавать и сохранять ритм чередования предметов. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |  | |
| **29-ая** | | **Тема:** Ориентировка в пространстве.  **Задачи:** Учить детей двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Знакомить детей с названиями и последовательностью дней в недели. | | | | | | | | | | | | |
| Физминутка «Один, два, три, четыре»  Физминутка «Живые цифры» Подвижная игра «Деньночь». | | Д.игры «Кто больше назовёт?», «Угадай, какое число я пропустила», «Назови соседей».  Отгадывание ребусов математического содержания.  «Запоминалки»- с мячом | | | Е.Н. Лебедева  «Март» Чтение стихотворения В.Волиной «Семь ночей и дней в  недели» | | | «Отгадай, что  нарисовано»  (соединение по  точкам)  Аппликация в технике «мозаика»  - «Цифры» | | Беседа «Март - пора гололёда» Беседа «Дни недели».  Решение задач на смекалку. | | | | | | |
| **Недели** | | **Апрель** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **30-ая** | | **Тема:** Ориентировка на плоскости.  **Задачи:** Учить ориентировке на плоскости (на листе бумаги). Развивать у детей умение согласовывать свое движение с движением партнера, координировать эти движения. Познакомить детей с названиями пальцев руки; развивать координацию движений, мелкую моторику. Развивать умение сосредотачиваться на действиях рук. Закреплять различение правой и левой руки. Развивать умение согласовывать с партнером ритм и темп при чтении стихотворения вдвоем. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **31-ая** | | **Тема:** Раньше, позже, сначала, потом  **Задачи:** Обучать восстановлению последовательности событий, вводить в активную речь слова «раньше», «позже», «сначала», «потом». Обучать установлению причины и следствия. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **32-ая** | | **Тема:** Счёт до5  **Задачи:** Обучать счёту до 5, закреплять навыки порядкового счёта. Развивать тактильные ощущения. Закреплять навыки согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторики, динамического стереотипа | | | | | | | | | | | | |
| **33-ая** | | **Тема:** Состав числа 5. Цифра 5  **Задачи:** Знакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел, закреплять навыки замещения реальных предметов символами. Знакомить с цифрой 5, закреплять цифровой ряд от одного до пяти. Развивать конструктивный праксис, тактильные ощущения, познавательные процессы, общую и мелкую моторику, динамический стереотип | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются, Подвижная игра «Пронеси – не урони». Закрепление комплекса гимн.дляглаз | | Игры «Живые цифры»,«Найди пару», «Живая неделя».  Игра «Сколько нас?»  Д.игра «Путешествие в утро, день, вечер»  Упражнение «Кто за кем?»- активизация в речи порядковых числительных  Составление рассказов по предметным картинкам с изображением разных частей суток. | | | Чтение стихотворения «Весна - красна, ты с чем  пришла?»» Чтение стихотворения  В.Волиной «10 правил». | | | Дорисовывание геометрических фигур - «На что это похоже?» | | Беседа «Безопасное п оведение на улице и в быту»;  Беседа «Экономное расходование воды» Решение задач на смекалку.  Обсуждение «крылат ых» выражений –  «девятый вал», «семь пятниц на неделе» и др. Рассматривание иллюстраций с изображением разных частей суток. | | | | | | |
| **Недели** | | **Май** | | | | | | | | | | | | |  | |
| **34-ая** | | **Тема:** Прямоугольник  **Задачи:** Знакомить с прямоугольником и его свойствами. Развивать тактильные ощущения, познавательные процессы, общую и мелкую моторику, динамический стереотип | | | | | | | | | | | | |  | |
| **35- я** |  | **Тема:** Овал  **Задачи:** Знакомить с овалом и его свойствами. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику, динамический стереотип | | | | | | | | | | | | |  | |
| **36 -я** |  | **Тема:** Впереди, сзади, между  **Задачи:** Закреплять навык ориентировки в пространстве и на плоскости.Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику, динамический стереотип | | | | | | | | | | | | |
| Физминутки «Считай делай», | и | Игра «Выбери на ощупь» - выбор  пуговицразн. величины \* Игра с мячом «Дни недели»,  Игра «Путешествие точки»  Разучивание коротких стихов о предметах, выкладываемых из палочек.  Знакомство с новыми пословицами с числительными | | | Чтение стихов и потешек с  числительными, В. Орлов «Всё, что вижу во дворе я», сказка «Про козлёнка,  который умел считать до 10». | | | Творческие работы (лепка, рисов-иеаппликация)- «На что похожа цифра».  Рисование на песке палочкой,на асфальте мелом фигур геометрич. | | Дидактическая игра «Самый короткий маршрут»;  Беседа «Безопасное поведение в природе»  Игра «Да-Нет» на сужение поиска с называнием формы, величины, места расположения предмета.  «Танграм» фигуры по предложенным схемам Графический диктант. | | | | | | |

**Область « Познавательное развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу **«Конструирование»** с учетом комплексно-тематического планирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **1-ая** | **Тема:** «Домики» (из строительного материала) с. 15  **Задачи:** Вспомнить с детьми название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Закрепить пространственные представления «высокий – низкий», «широкий – узкий», «длинный – короткий». Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания. Развивать у детей навыки общения. | | | |  |
| **2-ая** | **Тема:** «Наш детский сад» (из строительного материала) с. 32  **Задачи:** Учить детей сооружать различные постройки, объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условиях изображения на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками. | | | |
| **3-ая** | **Тема:** «Гараж» (из строительного материала) с. 50  **Задачи**: Закреплять умение самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали. Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с имеющимся автомобилем. | | | |
| **4-ая** | **Тема:** «Гараж для двух машин» (из строительного материала) с. 89  **Задачи:** Учить самостоятельно создавать конструкцию в соответствии с определенными условиями, используя накопленный опыт на прошлом занятии. | | | |
| **5-ая** | **Тема «**Такие разные поделки» Конструирование (из бумаги) с. 111  **Задачи**: Познакомить детей с техникой «объемной скульптуры». Закрепить умение складывания | | | |
|  | бумаги пополам с совмещением противоположных сторон и углов, освоенное в средней группе. Дать новый способ – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к его центру – и показать, что на его основе можно сделать разные поделки. | | | |  |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное** | **Речевое развитие** | **Художественноэстетическое** | **Познавательное развитие** | |
| Подвижные игры «Цветные автомобили», «Каждая машина – в свой гараж». Пальчиковая гимнастика «Семья» | Игра: «Живое – не живое».  Д.игра «С лукошком по грибы». Сюжетная игра «Поездка по городу» Дид.игра «Экскурсия по Нижневартовску Рассказывание из личного опыта «Как я ездил за грибами и ягодами».  Рассказы детей из собственного опыта «Моя любимая улица города». | Чтение рассказа  Н.Носова «Заучивание стихотворений о родном городе Чтение «Моя улица»  С.Михалков Автомобиль». | Рисование «Гараж для спецтранспорта». Показ иллюстраций с изображением старого города. Рисование  «Любимое место в городе». | Правила совместной деятельности. Во время прогулок обращать внимание на дорожные знаки, запоминать их, учить правила дорожного движения.  Беседа «Мой друг».  Составление макета «Улицы, по которым мы ходим». | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Октябрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **6-ая** | **Тема: «**Дома на сельской улице» (из бумаги) с. 133  **Задачи:** Познакомить детей с техникой “бумажной пластики”, помочь в освоении одного из способов складывания бумаги – отгибание боковых сторон прямоугольника, полученного из квадрата, к соответствующим его сторонам, используя данный способ в изготовлении новой поделки. | | | | Выставка готовых поделок |
| **7-ая** | **Тема: «**Друзья – притворяшки» (из природного материала) с. 155  **Задачи:** формировать у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы «опредмечивания»: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения. | | | |  |
| **8-ая** | **Тема: «**Друзья – притворяшки» (из природного материала) с. 173  **Задачи:** Закреплять умение детей анализировать природный материал как основу будущей поделки; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания, используя приемы: достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию. | | | |  |
| **9-ая** | **Тема: «**Перелетные птицы» (из природного материала)  **Задачи:** Формировать у детей умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, использовать разные приемы опредмечивания. | | | |  |
| Пальчиковая гимнастика: «Кусается сильно котенок – глупыш» (с прищепкой)  П/игра  «Птицелов» | «Какие звери спрятались на картинке?»  Д\И «Какого цвета…»  Д/игра «Отгадай по описанию» Загадки о домашних животных и птицах.  Беседа: «Кто заботиться о домашних животных?»  Беседа с детьми о сезонных изменениях погоды. | Чтение рассказов  Л.Н.Толстого  «Котенок», «Пожарные собаки». Чтение стихотворения Ю. Кушака «Новый зонт» Гаршин «Лягушкапутешественница» | Лепка домашних  и диких животных. Лепка птиц Рисование  «Зонтики». | «Чем могут быть опасны животные для человека»- беседа.  Правила работы с ножницами.  Рассматривание домашних животных и птиц на предметных картинках, иллюстрациях в книга х о животных. | |
| **Недели** | **Ноябрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **10-ая** | **Тема: «**На лесной поляне» (из природного материала) с. 181  **Задачи**: продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество. | | | | Выставка готовых поделок |
| **11-ая** | **Тема: «**На лесной поляне» - продолжение (из природного материала) с. 199  **Задачи**: продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы, освоенные на прошлых занятиях; овладевать анализом природного материала как основы для получения разных | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выразительных образов. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество. | | | |  |
| **12-ая** | **Тема:** «Плетеные поделки». Конструирование (из полосок бумаги) с. 216  **Задачи**: Познакомить детей с техникой плетения для создания на основе этого способа разных поделок. Развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе бумаги. | | | |
| **13-ая** | **Тема:** «Короны и кокошники» (из бумаги на основе цилиндра) с. 233  **Задачи**: Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивание прямоугольника в цилиндр для создания более крупных функциональных конструкций. | | | |
| П/И «Сделай фигуру» | Игра малой подвижности на развитие эмпатийных чувств - "Изобрази дерево", "О чем думает наша ель?" «Запомни и повтори предложение».  Учить описывать предмет по его характерным признакам и отгадывать задуманное. | Чтение сказки П. Ершова «Конек – горбунок». | Рисование «Осенние листочки». | Работа с ножницами – правила безопасности.  Рассматривание ре продукции картин русских пейзажистов; пособие «Листопад» ( цветосочетания) | |
| **Недели** | **Декабрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **14-ая** | **Тема:** «Круглый год» (из бумаги) с.278  **Задачи:** Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги, сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины. С помощью созданной поделки образно продемонстрировать детям цикличность смены времен года. | | | | Елочные игрушки |
| **15-ая** | **Тема:** «Новогодние игрушки» (из бумаги) с. 297  **Задачи:** Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| **16-ая** | **Тема:** «Новогодние игрушки» - продолжение (из бумаги) с. 297  **Задачи:** Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра, используя знакомые способы (сложение листа бумаги пополам или гармошкой, дополнение характерными деталями), придумывая новые конструкции. Развивать воображение, творчество. Воспитывать у детей стремление порадовать других. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **17-ая** | **Тема:** «Дом для подарков» (из строительного материала) с. 334  **Задачи**: Формировать у детей обобщенные представления о домах и обобщенный способ преобразования образца в соответствии с заданным условием. Активизировать поисковую деятельность детей, развивать образное мышление. | | | | | | | | | | | | | | |
| **18-ая** | **Тема:** «Арена цирка» (из крупногабаритных блоков) с. 341  **Задачи**: Взаимообогащать два вида детской деятельности: конструирование и игру. Учить сооружать постройки из крупных блоков, объединяя их общим замыслом. Развивать умение работать коллективно, договариваясь, какую часть работы будет выполнять каждый. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Физминутка «Мы с друзьями». Беседа «Чем полезна для здоровья хвоя и смола» | Дидактические игры: «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку к празднику».  «Четвертый лишний» (хвойные – лиственные деревья).  Беседа с детьми «О празднике Нового года», рассказы детей из  собственного опыта Упражнение «Подбери родственные слова». | | | | А.Барто  «Новогодняя елка». Чтение стихотворения «Ель»  С.Шорыгина | | | Рисование: «Елочка – зеленая иголочка» Аппликация «Ветка ели с шишкой». | | | «Сохраним елочку» -экологическая акция.  Беседа «О правилах по ведения возле елки» Беседа о пользе хвойных деревьев, которую они приносят земле и людям.  Празднование Нового года- традиции и обычаи разных народов | | | | | | | |
| **Недели** | **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **19-ая** | **Тема:** «Скоростные горки» (из строительного материала) с.363  **Задачи:** Формировать умение видоизменять заданную конструкцию с учетом ее функционального назначения; подводить детей к выделению зависимости скорости (машины, шарика) от высоты горки. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **20-ая** | **Тема:** «Поделки из снежных комков» (из снега на участке) с. 387  **Задачи:** Показать детям возможности использования снега для конструирования. Учить детей создавать снежные скульптуры из круглых комков. Развивать фантазию, воображение, | | | | | | | | | | | | | | |
|  | творчество. Закреплять представления о свойствах снега: он пушистый и искристый при сильном морозе, мягкий и липкий при небольшом морозце; облитая водой скульптура превращается в ледяную. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **21-ая** | **Тема:** «Грузовой автотранспорт» (из строительного материала) с. 411  **Задачи:** Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах, учить детей анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять назначение каждой из них. Формировать умение соотносить размеры частей создаваемой констркуции с размерами предметов, для которых они предназначены. | | | | | | | | | | | | | | |
| Игра «Мы - строители».  Физ.минутка:  «Снеговик».  Физкультминутка «Я мороза не  боюсь» | Д/упр. в небольших подгруппах «Подбери пару», «Замени другой деталью»  Составление предложений о выполненных постройках в парах  «Ты начни, а .. закончит» | | | | Чтение стихотворения С.Баруздина «Руки». В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», загадки о снеге, о природных явлениях. | | | | | Использование плоскостных трафаретов деталей для рисования будущей постройки. | | | | Инструктаж «Правила пользования строительными деталями».  Действия при обморожении Беседа о разных видах конструктора металлический, пластмассовый и т.д.  Опыты со снегом. | | | | |
| **Недели** |  | | **Февраль** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **22-ая** |  | | **Тема:** «Корабли в порту» (из строительного материала) с.422  **Задачи:** Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждой из них; задумывать постройку и воплощать замысел. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **23-я** | |  | | **Тема:** «Самолеты» (из деталей конструктора) с. 446  **Задачи:** Развивать комбинаторику; учить создавать конструкции на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей. | | | | | | | | | | | | | Выставка портретов пап и дедушек. | | |
| **24-я** |  | | **Тема:** «Воздушный транспорт» (из деталей конструктора)  **Задачи:** Развивать комбинаторику; учить создавать конструкции на основе своих представлений. Поощрять инициативность игрового поведения детей. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **25-я** |  | | **Тема: «**Украшения для мамы» Конструирование (из пуговиц) с.473  **Задачи:** Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить | | | | | | | | | | | | |
|  | классифицировать предметы по нескольким признакам (величине, цвету, фактуре), придумывать последовательность расположения элементов браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей, повышать уровень их коммуникативных умений. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Физ.минутка «Мы солдаты» Игра «Рыбаки и рыбка». Игра «Невод». Пальчиковая гимнастика «Полетим на самолёте». | Игра «Взлет и посадка самолета» Игра «Мы летчики».  Игра – имитация «Мы плывем на  …»  Д/упражнение «У кого что?» Беседа о военной технике. | | | | | Чтение рассказа  С. Алексеев  «Первый ночной таран». Чтение ст.  В.Степанова  «Праздничная почта».  М.Большинцов «У самого синего моря» | | | Коллективная работа «Рыбки в озере» (способом обрывания). Выполнение модели самолёта из бумаги в технике оригами. | | | | Меры безопасности на воде. Правила поведения при полёте на самолёте.  Соблюдение правил обращения с ножницами.  Беседа о водном транспорте. Виды самолётов – иллюстрации, рассматривание энциклопедий. | | | | | |
| **Недели** | **Март** | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **26-ая** | **Тема: «**Весенние подарки» (из ниток) с. 491  **Задачи:** Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Формировать направленность на создание художественного образа, изменение основы разными приемами. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать но и не менее приятно дарить их другим, особенно близки м людям. | | | | | | | | | | | | | | | Выставка готовых игрушек | | |
| **27-ая** | **Тема: «**Мосты для пешеходов» (из строительного материала) с. 524  **Задачи:** Формировать у детей умения: создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями; анализировать эти условия и на основе анализа строить и контролировать свою деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |
| **28-ая** | **Тема: «**Мост для транспорта» (из строительного материала) с. 542  **Задачи:** Формировать у детей умение анализировать условия задачи и создавать конструкцию в соответствии с этими условиями. | | | | | | | | | | | | | | |
| **29-ая** |  | | **Тема:** «Необычные превращения» (из бумаги)  **Задачи:** Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Недели** | **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **30-ая** | **Тема:** «Строим по рисунку» (из строительного материала) с.592  **Задачи:** Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж». | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **31-ая** | **Тема:** «Строим по чертежу» - продолжение (из строительного материала) с. 626 **Задачи:** Закрепить с детьми представления о чертеже-рисунке, умение зарисовывать элементарную постройку, строить по готовому «чертежу». Помочь детям «открыть» прием взаимозаменяемости деталей. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **32-ая** | **Тема:** «Волшебное превращение пластиковой бутылки» (из бросового материала) с. 633 **Задачи:** Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали. | | | | | | | | | | | | | | |
| **33-ая** | **Тема:** «Превращения коробки» (из бросового материала) с. 659  **Задачи:** Продолжать учит детей путем достраивания или убирания лишнего преобразовывать простые предметы в интересные поделки и игрушки. Развивать фантазию, творческие способности,умение предвидеть результат, реализовывать свои замыслы на практике. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Физминутка на развитие общей моторики «Дом» | Дид.игра «Дострой дом»  Составление рассказа по схеме  «Строим дом» | | | | | | ЧтениеС.Михалков  «Строители»  Э.Огнецвет  «Строитель» | | Составление альбомов «Нужные инструменты», «Профессии на стройке» | | | Обсуждение «Мож но ли детям гулять на стройке»  Игра – конструирование «Построим дом». | | | | | | |
| **Недели** | **Май** | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **34-ая** | **Тема:** «Превращения воздушных шариков» с. 687  **Задачи:** Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы (способ опредмечивания); развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки. | | | | | | | | | | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **35-ая** | **Тема:** «Башни Кремля» (строительного материала) с.699  **Задачи:** Закрепить представления детей о Кремле как старинной крепости. Познакомиться с разнообразием башен Московского Кремля. Закрепить умение строить по предложенному элементарному чертежу-схеме или воплощать свой собственный замысел. Учить создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей. | | | |  |
| **36-ая** | **Тема:** «Воздушный змей» (из бумаги) с. 726  **Задачи:** Учить новому способу складывания бумаги – по диагонали и в разных направлениях.  Развивать творческие способности при оформлении поделки. | | | |  |
| Физкультминутка «Мы солдаты». Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» | Д/ И «Чей рассказ лучше». Упражнение «Подари улыбку другу». Рассказ воспитателя о столице нашей Родины – Москве. | Чтение стих-ия З.  Александровой «Лучше нет родного края».  Чтение рассказа Ю.Яковлева «Малая Родина».  Чтение стихотворения А.Фета «Бабочка». | Рисование «Моя Родина».  Рисование «Бабочкакрасавица». | Правила поведения в большом городе.  Рассматривание книг, фотоальбомов с изображением достопримечательностей нашей страны. Беседа с детьми о Родине, рассматривание флага, герба**,** слушание гимна. | |

**Область «Познавательное развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу «**Познание»** с учетом комплексно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **1-ая**  Тема «Наш детский сад.  Встречи после лета» | **Тема:** «Мы приходим в детский сад» с. 22  **Задачи**: Учить соблюдать правила поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать у детей представления о профессиях взрослых, работающих в детском саду, их профессиональных принадлежностях, знакомить детей с простейшими планами детского сада, с условными знаками и символами, обозначающими разные помещения детского сада | | | |  |
| **2-ая**  Тема: «Наш детский сад.  Мы – группа» | **Тема:**« Природа в детском саду» с. 35  **Задачи :** Формировать представления о разнообразии природы, знакомить с природными объектами ближайшего окружения и их взаимосвязями. | | | | План участков детского сада и прилегающей территории |
| **3-я**  Тема: «Наш детский сад.  Мы – группа» | **Тема:** «Наша улица» с. 55  **Задачи:** Знакомить с устройством и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать правила безопасного поведения на улице | | | |
| **4-ая**  Тема: «Наш детский сад.  Мы – группа» | **Тема:** «Как помочь природе в городе» с.77  **Задачи**: Формировать первоначальные представления об экологически грамотном поведении, научить понимать связи между поведением людей и состоянием окружающей их среды. | | | |  |
| **5-ая**  «Жизнь людей в деревне. | **Тема:** «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» с. 109  **Задачи:** Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к | | | |
| Урожай» | традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. | | | |  |
| **Физическое развитие** | **Социально-**  **коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | |
| Пальчиковая гимнастика: «Дружат в  нашей группе»,  Подвижные игры «Красный, жёлтый, зелёный». | Игра: «Вежливые слова»  Знакомство с правилами этикета при  встрече и прощании  Экскурсия по детскому саду  Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по городу»  Игра «Замри» с использованием схемы человека  Составление описательного рассказа по сюжетной картине о детском садике.  Рассказывание на тему из личного опыта  «За что я люблю свой город?» | Чтение глав из книг:  Е.Яниковская «Я хожу в детский сад», книги «Правила поведения для воспитанных детей»  Н.Носов«Приключения Незнайки» Чтение ст.  Г.Лагздынь «В трамвае» | Оформление альбома «Детский сад- большая дружная семья»,  «Подарок другу»- рисование | Беседа «Правила поведения в детском саду, на участке»  Беседы:«Правила поведения во дворе»,  «Правила поведения на улице»,  «Правила поведения в транспорте» Беседа «Каким бы ты хотел видеть детский сад в будущем?»  Беседа «Достопримечательности города»  (по фотографиям)  Ознакомление с различными знаками и символами. Подбор символов, обозначающих разные помещения | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Октябрь** | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **5-ая**  «Жизнь людей в деревне.  Урожай» | **Тема:** «Еда вкусная и полезная – Что на грядке растет» с. 109  **Задачи:** Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере получения сахара), приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться. | |  |
| **6-я** «Жизнь людей в деревне. Ферма | | **Тема:** «Еда вкусная и полезная – Молочные реки с. 123  **Задачи:** Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности, приобщать детей к традиционной культуре через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить к пониманию того, как нужно правильно питаться, учить вести себя за столом. | Альбом в технике коллаж «Как от дождика спастись» |
| **7-ая**  «Золотая осень» | | **Тема:** «Как растения готовятся к зиме» с. 141  **Задачи**: Формировать представления о признаках осени цикличности изменения в природе учить наблюдать и обобщать результаты наблюдений: по изменениям погоды внешнего вида растений, устанавливать взаимосвязи живой и не живой природы. |  |
| **8-ая**  «Дождливая  Осень | | **Тема:** «Как от дождика спастись?» с. 156  **Задачи:** Знакомить детей со свойствами разных материалов, учить правильно и аккуратно обращаться со своими вещами, знакомить с профессиями взрослых и атрибутами этих профессий. |  |
| **9- ая**  «Перелетные птицы» | | **Тема: «**Как животные готовятся к зиме**»** с. 174  **Задачи:** Формировать представления о сезонных изменениях в жизни животных и о разнообразии вариантов их подготовки к зиме; воспитывать заботливое отношение к зимующим птицам, стремление их подкармливать; давать первые представления о приспособлении животных к изменениям природы. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту, рубим, рубим…»  Беседа  «Одеваемся по погоде» Беседа «Как беречь зубы» Памятка «Правила ухода за мокрой одеждой и | Игры: «Узнай на вкус», «Чудесный мешочек»  Игра «Что попало к нам в роток, что попало на зубок»?  Д/игры «Узнай и назови птицу»,  «Подбери птице корм»  Рассказывание из личного опыта «Что мы делали на даче», «Как мы ходили за покупками».  Инсценировка «Спор овощей» Д/и «Чудесный мешочек»- активизировать употребление в речи названий предметов, их  частей, материалов, из которых они | Чтение ст. Ю.  Есакова  «Творог»,  В.Лунина  «Сметанопад» Чтение  рассказа  Э.Шима «Кто как одет» | Аппликация  «Зонтики» Аппликация «Что нам осень принесла» Конструирование из бумаги «корзина из овощей» Составление альбома «Как от дождика спастись» из картинок из разных изданий в | Ознакомление с памяткой «Примерные правила питания»  Беседа «Правила обращения с опасными предметами»  Беседа «Национальное блюдо народов  Севера»  Беседа «Продукты из молока»  Экспериментиро-вание с различными материалами «Намокает-не намокает» Познакомить с осенними работами коренного населения: сбор ягод, кедровых орехов | |
| обувью»  П.игра: «Мыши в кладовой», «Каравай» | изготовлены |  | технике коллаж |  |  |
| **Недели** | **Ноябрь** | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **10-ая**  «Лес в жизни человека и животных» | **Тема:** « Лесной дом» с.196  **Задачи**: Формировать первичные представление о лесе, как о сообществе живых организмов, связанных между собой, о разнообразии лесов и необходимости их охраны. | | | | Коллекция  «Разная бумага» |
| **11-ая**  «Лес в жизни человека и животных» | **Тема: «**От ложки до книжки» с. 202  **Задачи**: Учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи, располагать события в определённой последовательности (на примере изготовления бумаги из дерева), учить называть признаки предметов, знакомить со свойствами бумаги, различными инструментами. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12-я**  «Кто во что одет?» | **Тема:** «Кофты и кафтаны» с.214  **Задачи:** Знакомить детей с тем, из чего, из каких тканей шьют одежду, как делают ткани, учить понимать связь между ситуацией и своим поведением, быть опрятными и аккуратными, знакомить с традиционным народным костюмом ханты и манси | | | | | | | | | Коллекция разных видов ткани | |
| **13-ая**  «Кто во что одет?» | **Тема:** «Роль окраски в жизни животных» с.245  Задачи: знакомить детей с разнообразием головных уборов, их назначением, продолжать обсуждать профессии людей и их профессиональные принадлежности. | | | | | | | | |  | |
| **14-ая** «Времена года.  Календарь» | **Тема: «**Времена года. Зима» c. 273  **Задачи:** Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. | | | | | | | | |
| п/и «У медведя во бору», физ.минутка «Зайцы» выполнение упражнений по стих. А.Барто «Звериная зарядка» | С/р игра «Ателье»  Народная игра «Коршун»  Речевое упражнение «Подбери словародственники» (к слову *лес*, *дерево, сосна, дуб и др*.) | | Чтение сказки «Заяц-хваста», рассказа Г. Снегирёва  «Верблюжья  варежка», ст.  С.Маршака «Откуда стол пришёл» | | Рисование девочки в хантыйской одежде. Составление альбома «Одежда прошлого и настоящего» (из рисунков, фотографий и т.д.)  Изготовить для игры куколок из лоскутков ткани. Лепка лесных животных | | Беседа «Правила обращения с книгой» Ознакомление с правилами обращения с опасными предметами (инструменты взрослых, острые предметы и др.) Составление «коллекции» бумаги разных видов.  Составление «коллекции» разных видов тканей  Ознакомление с традиционной  хантыйской одеждой  Классификация видов одежды по сезону. | | | | |
| **Недели** | **Декабрь** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **14-ая** «Времена года.  Календарь» | **Тема: «**Времена года. Зима. Календарь» с.273, 280  **Задачи:** Закреплять знания о временах года (в особенности о зиме) и связанных с ними природных явлениях и изменениях в жизни людей. Формировать представление детей о круглом годе. Знакомить с разными видами календарей. | | | | | | | |  | | |
| **15-ая** Новогодний праздник. Елка наряжается» | **Тема:** «Новогодняя елка» с. 295  **Задачи:** Знакомить с традициями празднования Нового года в нашей стране. Формировать положительное отношение к семейным и общественным праздникам. Знакомить со свойствами разных предметов, правилами безопасного поведения в новогодние праздники. | | | | | | | | Календарь группы с фотографиями детей | | |
| **16-я**  «Новогодний праздник. Дед  Мороз и Санта - Клаус» | **Тема:** «Дед Мороз и Санта - Клаус» с. 332  **Задачи:** Знакомить детей с традициями родной культуры и обычаями разных народов. | | | | | | | |  | | |
| **17-ая**  Новогодний праздник.  Коляда | **Тема: «**Сею, вею, просеваю, с Новым годом поздравляю**»**  **Задачи: з**накомить детей со старинным обычаем встречи нового года – колядовани. | | | | | | | |  | | |
| **18-я** «Цирк» | **Тема: “**Цирковое представление” с. 340  **Задачи:** Знакомить детей с профессиями взрослых (на примере цирковых артистов). Развивать воображение на примере придумывания цирковых номеров. Воспитывать бережное отношение к дрессированным животным. Учить правильно вести себя во время представления. | | | | | | | |  | | |
| Физ.минутка: «Дуют ветры ледяные» п/и «Два мороза», Беседа «Как укреплять здоровье зимой» | Дидактические игры: «Магазин  елочных игрушек», «Украсим елку к празднику».  Игры: «Один – много», «Какой,  какая» | Беседа с детьми «О празднике Нового года», рассказы  детей из собствен- ного опыта. Упражнение «Под- бери родственные слова». | | Р.н.сказк  «Снегурушка и лиса» И.Суриков  «Зима»  С.Маршак «12 месяцев»  М.Зощенко  Ёлка»  М.Садовский  «12 братьев» | | Рисование и аппликация различных ёлочных игрушек Поделки игрушек, гирлянд из разного материала Рисование с элементами аппликации «Наш календарь» | | Инструктаж «Безопасное поведение возле ёлки» «Осторожно грипп!». | Беседа «Как празднуют Новый год разные народы» Составление коллекции различных календарей Беседа «Как раньше назывались месяцы года и почему» | | |
| **Недели** | **Январь** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **19-я** «Зимние игры и соревнования» | **Тема:** Зимние игры и соревнования» с. 364  Задачи: знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых(на примере спортсменов).Знакомить с устройством и составлением планов, условными знаками и символами, учить детей объяснять и проходить маршруты по описанию, учить правильно вести себя на морозе. | | | | | | | |  | | |
| **20- я** «Путешествие на Север» | **Тема:** «Путешествие на Север» с. 388  **Задачи:** Учить детей уважать культуры, отличные от их собственной. Формировать первоначальные представления об образе жизни людей на Севере, о зависимости образа жизни людей от климатических условий. | | | | | | | | Альбом «Зимние виды спорта» | | |
| **21-ая** «Путешествие на юг» | **Тема:** «Там, где нет зимы» с. 402  **Задачи:** Вызвать у детей уважение к культуре, отличной от их собственной. Формировать первоначальные представления об особенностях образа жизни людей в жарких странах, о зависимости жизни людей от климатических условий. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, располагать события в определенной последовательности (на примере изготовления шоколада) | | | | | | | |  | | |
| Пальчиковая гимнастика: «У оленя дом большой» Физ.минутка: «Снеговик»п/и «Белые медведи»  Народная игра «Снежная башня» | Игры: «Разложи картинки по  порядку», «Времена года»  с/р игра «Мы-  артисты»  Упражнение на эмпатию «Что делали –не скажем, а  покажем» Разучивание  народной игры  «Каблучок» | Игры: «Разложи картинки по  порядку»,  «Времена года» Развитие диалогической речи, интонационной выразительности при драматизации сказки «Мороз  Иванович» | | Чтение стих-я Л.Малоярославцева  «Фокусник»  Чтение ст. А  Усачёвой  «Цирк»  Ю.Кушак «Почтовая история» Б. Привалов «Отчего у белого медведя нос чёрный» | | Коллективное творчество- панно «На прогулке зимой» - с использованием природного и бросового материала. Изготовление кормушек из бросового материала. | | Беседа «Правила поведения на морозе»  «Правила поведения на горке и во время зимних игр» Ознакомить с примерными правилами поведения в цирке | Медведь – священное животное народов Ханты и Манси» Беседа «Зимние забавы» | |
| **Недели** | **Февраль** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **22-ая**  «Кто в море живет, что по морю плывет?» | **Тема:** “Водный транспорт” с. 421  **Задачи:** учить детей отличать некоторые виды водного транспорта по названиям, знакомить с особенностями перемещения на водном транспорте. | | | | | | | |  | |
| **23-я** «Про храбрых и отважных» | **Тема:** “Воздух – невидимка” c. 440  **Задачи:** Познакомить детей с воздухом, его свойствами, ролью в жизни человека | | | | | | | | Альбом «Транспорт» | |
| **24-я**  «Про храбрых и отважных» | **Тема:** «Воздушный транспорт» с. 444  **Задачи:** Учить детей различать некоторые виды воздушного транспорта по названиям. Формировать представление о путешествии по воздуху. Знакомить с особенностями перемещения на воздушном транспорте. Учить ценить труд военных. Формировать представление о работе защитников Отечества. | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | |
| **25-ая**  «Про самых любимых». | **Тема: «**Посадим растения сами» с.474  **Задачи**: Формировать на примере комнатных растений представление о различных способах размножения растений, о значении в жизни растений воды, почвы, воздуха; желание и умение ухаживать за растениями. | | | | | | | |  | |
| Физ.минутка «Смелый солдат» п/игры «Самолёты», «Корабли и матросы» Физ.минутка  «Мы солдаты» | Дидактические игры: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет»,  Сюжетно-ролевые игры «Путешествие»  (на корабле, самолёте)  Разучивание шутливой считалки  М.Яснова  Беседа «Берегите воду» - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | | | Чтение рассказов Я.Пишумов «Длинная шея», Чтение ст.  В.Степанова «Праздничная почта»  М.Большинцов «У самого синего моря», | | Аппликация с элементами рисования «По морям, по волнам» Изготовление открыток к Дню Защитника  Отечества и к  Международному Женскому дню 8 марта | | Беседа «Правила поведения на воде» Ознакомление с памяткой «Как вести себя в самолёте» | Учить детей классифицировать животных на животных севера, жарких стран, российских животных и т.д. | |
| **Недели** | **Март** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **26-ая**  «Здравствуй, солнышко!» | **Тема: «**Здравствуй, солнечный лучик!» с.489  **Задачи**: Познакомить детей с солнечными лучами, ролью солнца в нашей жизни (Солнце – источник света и тепла.) | | | | | | | |  | |
| **27-ая**  «Весна. Капель.  Половодье» | **Тема: «**Какой бывает вода?» с. 517  **Задачи:** Формировать представления о значении воды в жизни человека, о разнообразии состояний воды в окружающей среде, познакомить детей с некоторыми свойствами воды. | | | | | | | | Плакат «Вода и её свойства» | |
| **28-я**  «Вода и ее свойства» | **Тема: «**Намокает, высыхает**»** с. 536  **Задачи**: знакомить детей со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, с изменениями происходящими с нами при намокании и высыхании. | | | | | | | |  | |
| **29-ая**  «Весна. Прилет птиц» | **Тема:** «Вид с птичьего полета» с. 575  **Задачи**: знакомить с устройствами простейших карт, с условными знаками и символами , учить детей ориентировать в пространстве. | | | | | | | |  | |
| Народная игра  «Родничок»  п/и «День и ночь» | Народная игра «Родничок» с\р игра «Спасатели»  Беседа «Берегите воду» - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | | | Чтение:Г.Лагздынь «Что случилось?», «Татьянкинакричалка» Потешка «Солнышко, повернись», «Солнышко- колоколышко»  Ф.Тютчев «Сияет солнце» | | Изготовление корабликов из бросового и природного материала. Коллективное рисование «Солнышко» (из ладошек» | | Беседа «Правила обращения с горячими предметами» Памятка «Правила сохранения  хорошего зрения» | Знакомство с фольклором- закличками Знакомство с различными картами  Учить подбирать и понимать символы разных объектов Беседа: Как народы Севера встречают весну – «Вороний праздник» | |
| **Недели** | **Апрель** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **30-ая**  «Камни и их свойства» | **Тема:** «Зачем человеку камни нужны» с. 589  **Задачи:** Учить выделять особенности разных камней и описывать их, сравнивать камни с другими предметами. Знакомить с разнообразием камней и тем, как их использует человек, а также со свойствами разных предметов и материалов (лёгкими и тяжёлыми) | | | | | | | |  | |
| **31-ая**  «Жизнь людей и природа в горах» | **Тема: «**Кто живет в горах?» с. 607  **Задачи**: Познакомить детей с некоторыми обитателями гор, их приспособленностью к таким условиям жизни, формировать бережное отношение к животным и растениям. | | | | | | | | Альбом «Камни и их использование | |
| **32-я** «Телевидение» | **Тема:** «Телевидение» с. 631  **Задачи:** Знакомить детей с профессиями людей, работающими на телевидении, их профессиональными принадлежностями. Учить детей,как надо смотреть телевизор. | | | | | | | |  | |
| **33-ая**  «Моя страна» | **Тема:** «Новости с праздника» с. 660  **Задачи:** Знакомить детей с разными народами, населяющими нашу страну. Учить детей уважать другие культуры. | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | |
| Знакомство с народной эскимосской игрой «Жонглирование камешками» | Д.игры с камешками «Найди похожий»,  «Узнай на ощупь»,  «Найди свой камень»  Речевая игра «Скажи какой»- подбор прилагательных | | | С. Михалков «Сами виноваты» Чтение отрывка:Р.Сеф  «Баллада о  ТВ» | | Рисование «Праздник» (по  выбору ребёнка) | | Памятка «Как надо правильно смотреть телевизор»  Беседа «Для чего чело веку камни  нужны»  «Графит -тоже камень » | | |
| **Недели** | **Май** | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **34-ая**  « Москва – столица» | **Тема:** « Москва – столица» с. 696  **Задачи**: познакомить детей со столицей Нашей Родины – Москвой, ее основными достопримечательностями, продолжать з накомить с российской госуд. символик ой**.** | | | | | | | | Альбом о Москве | |
| **35-я**  «Безопасное поведение-  дома, на улице, в природе» | **Тема: «**Как вести себя на природе?» с.6 88  **Задачи:** Формировать представления о разнообразииприр оды России, о ее значении в жизни людей, о необходимости ее охраны; закладывать о сновы экологически грамотного и безопасного поведения в природе. | | | | | | | |  | |
| **36-ая**  «Скоро лето» | **Тема: «**Мы идем на луг» с. 719  **Задачи**: Познакомить детей с особенностями луга, с отдельными растениями и животными, с их взаимосвязями между собой и с окружаю щей средой, воспитывать бережное отношение к природе. | | | | | | | |  | |
| «В каждой травинке - свои витаминки» | Игры народов Ханты и Манси «Хейро»  С/р игра «Путешествие на стойбище»,  «Путешествие по старне» Речевая игра «Образуй слово»- образование названий детёнышей животных нашего края | | | Э.Кац «Мы живём в Москве».  А.Перлов  «Родина» Чтение стихотворений о Нижневартовске | | Чтение ст.  А.Перловой  «Родина» Составление альбома картинок и фото о Москве Рисование герба  нашего города | | Беседа «Опасности на улицах города» Беседа «Полезный и опасный ветер» | Рассматривание карты нашего края, герб города Беседа «Мой край родной» Беседа «Что означает герб города» | |

**Область «Познавательное развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу «**Ознакомление с художественной литературой**» с учетом комплексно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | | **Сентябрь** | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **1-ая** | | | | **Тема:** Рассказы «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В.Драгунского «Денискины рассказы» **Задачи:** С помощью художественной литературы раскрывать детям образы их сверстников, вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать другим о себе, познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор» произведения. | | | | | | | | | | | | | Выставка детских работ «Мой  любимый сказочный герой» | | |
| **2-ая** | | | | **Тема:** «Знакомство с рифмой»  **Задачи:** Знакомить детей с рифмой. Развивать фонематический слух, поэтическое чутье, чувство ритма. | | | | | | | | | | | | |
| **3-ая** | | | | **Тема:** «К нам бегут автобусы»  **Задачи:** Развивать поэтический слух детей: учить слушать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приемом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения. | | | | | | | | | | | | |
| **4-ая** | | | | **Тема:** Любимые книги  **Задачи:** Формировать у детей интерес к художественной литературе. Воспитывать бережное отношение к книгам. | | | | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие** | | | | **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | **Речевое развитие** | | | | **Художественноэстетическое развитие** | | | | **Познавательное развитие** | | |
| Физминутка «Дружные  пальчики….» | | | | Обыгрывание ситуаций из произведения о Незнайке и его друзьях.  Игра «Загадай рифму» | | | | | Чтение главы «Как Незнайка сочинял стихи» из книги Н.Носова. | | | | Рисование  «Мой друг» | | | | Беседа «Правила безопасного поведения при перемещении по детскому саду»  Беседа «Моя группа и мои друзья»;  «Кто работает в саду?» | | |
| **Недели** | | | | **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **5-ая** | | | | **Тема: «**Знакомство с газетой»  **Задачи:** Познакомить детей с газетой как видом периодической печати, с ее назначением, построением, отличием от книги; с профессиями людей, работающими над созданием газеты; привлекать детей к участию в совместном творческом проекте по созданию газеты; учить сочинять небольшие тексты по близким для детей темам. | | | | | | | | | | | | | Создание собственной газеты. | | |
| **6-ая** | | | | **Тема:** «Хлеб – всему голова»  **Задачи:** Закрепить представления детей о выращивании хлеба, о том, что хлеб – это один из главных продуктов питания в России, его трудно вырастить. Воспитывать уважение к хлебу и труду людей; формировать представления о различии между рассказом и стихотворением. Знакомить с пословицами и поговорками. | | | | | | | | | | | | |
| **7-ая** | | | | **Тема:** Русская народная сказка «Сивка – бурка»  **Задачи:** Создавать условия для эмоционального восприятия и запоминания образного содержания сказки, показать особенности образного языка русских народных сказок; дать детям представление о происхождении народных сказок, некоторых жанровых особенностях: определенный зачин и окончание, трехкратный повтор событий; учить воспроизводить последовательность событий в сказке. | | | | | | | | | | | | |
| **8-ая** | | | | **Тема:** «Поэты и писатели об осени»  **Задачи:** Учить детей сравнивать произведения разных авторов, определять их характер, замечать образные выражения, эпитеты; демонстрировать вариативность образа, воплощенного в разных произведениях; соотносить литературный и музыкальный образ, выражения настроения в слове и цвете. Закрепить представления об отличии рассказа и стихотворения. Развивать память при заучивании стихотворения. | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **9-ая** | | | | **Тема:** Сказка народов Севера «Кукушка»  **Задачи:** Дать знания о своеобразии жизни народов Севера, познакомить детей с новой сказкой, учить понимать и оценивать главную героиню сказки, а также поступки детей, уточнить, чему учит сказка, воспитывать чувство  уважения к жизни, традициям и обычаям других народов | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Пальчиковая гимнастика «Ветер дует», Беседа «Личная гигиена»  П.Игра «Оленьи упряжки» | | | | | Разыгрывание игрового сюжета «Редакция газеты»  Заучивание стихотворения К.Бальмонта «Осень»  Отгадывание ребуса «Обувь и одежда народа ханты» | | | | | | Рассматривание газет, журналов издаваемых в нашем городе.  Чтение легенды  «Священный кедр» | | | Рисование  «Золотая осень»  Рисование «Чум» | | Беседа «Прави ла безопасного поведения у обеденного стола»  Познакомить с хантыйским орнаментом- из геометрических фигур составить орнамент  Игра «Один- м ного». | | | |
| недели | | | | | **Ноябрь** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | | |
| **10-ая** | | | | | **Тема:**СказкаМ.Гаршина «Лягушка – путешественница»  **Задачи:** Расширять представления детей о том, что сказки бывают не только народные, но и авторские. Учить детей осмысливать содержание сказки, характеры персонажей. Инициировать творческую активность детей при передаче сказочных образов в двигательных этюдах. Развивать воображение: умение придумывать разные варианты сказочных событий и другие окончания сказки. | | | | | | | | | | | | Оформление книжки – самоделки «Лесные жители» | | |
| **11-ая** | | | | | **Тема:«**Заяц в русских сказках»  **Задачи:** Демонстрировать детям вариативный образ зайца в разных произведениях. Учить сравнивать образы из разных произведений. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение передавать  движениями и мимикой характер героя произведения, желание участвовать в творческой драматизации.  Повторить признаки различия между авторской и народной сказкой. | | | | | | | | | | | |
| **12-ая** | | | | | **Тема:«**Лиса в русских народных сказках»  **Задачи:** Знакомить детей с разными образами одного и того же сказочного героя; учить слушать и запоминать содержание сказки; учить осмысливать и сравнивать характеры и поступки героев; развивать понимание детьми образной речи. | | | | | | | | | | | |  | | |
| **13-ая** | | | | | **Тема:**Русская народная сказка «Царевна – лягушка»  **Задачи:** Вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное чтение сказки; создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки; подводить к пониманию отдельных образных выражений, помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках. | | | | | | | | | | |  | | |
| Игра-пантомима  «Лесные жители» П.игры «У медведя во бору», «Шишки» | | | | | Разыгрывание сюжета из прочитанных худ. произведений  Игры «Доскажи словечко», «Чей хвост» | | | | | | Чтение рассказа Г.Снегирева «Как звери и птицы к зиме готовятся» | | Выкладывание из геометрических фигур хантыйские орнаменты. | | | Беседа «Бережное отношение к книге»  Беседа о сезонных изменениях в живой и неживой природе. | | |
| Недели | | | | | **Декабрь** | | | | | | | |  | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **14-ая** | | | | | **Тема:** Рассказ Г.Снегирева «Верблюжья вар ежка»  **Задачи:** Расширять представления детей об окружающем мире через Способствовать эмоциональному восприяти ю детьми добрых чувств, произведениях. Развивать воображение дете й. Познакомить детей со | | | | | | | | художественныепроизве  заложенных в литератур скороговорками. | | | дения. ных | Сбор и составление  «коллекции»  новогодних открыток | |
| **15-ая** | | | | | **Тема:** Словацкая сказка в пересказе С.Я. Маршака «Двенадцать меся  **Задачи:** Учить детей вспоминать содержание литературного пр | | | | | | | | цев»  оизведения и размышл | | | ять о нем. |
|  | | | | | Обогащать нравственные представления дет ей о человеческих качест | | | | | | | | вах и отношени | ях. | |  |  | |
|  | |
|  | **16-ая** | | | | **Тема: «**Сказочная путаница»  **Задачи:** Включать детей в ситуацию экспериментирования с образам и и сюжетами з накомых с | | | | | | | | ии сюжетами з | накомых с | | казок. |  | |
|  |  | | | | Развивать воображение, умение использоват ь свой литературный оп | | | | | | | | ыт в процессе со | чинительс | | тва, |  | |
|  |  | | | | придумывать новых героев и органично включать их в сюжет сказки.  услышать предложения товарищей и подхватить их. | | | | | | | | Развивать чувст | во юмора | | , умение |  | |
|  | **17-ая** | | | | **Тема: «**Старые сказки на новый лад»  **Задачи:** Продолжить работу по развитию у д етей воображения, умен | | | | | | | | ия сочинять сказ | ки, слуш | | ать друг |
|  |  | | | | друга, договариваться о содержании общего замысла. Развивать чувс | | | | | | | | тво юмора. |  | |  |  | |
|  | **18-ая** | | | | **Тема:**  **Задачи:** | | | | | | | |  |  | |  |
| Игра на внимание  «Варежки –перчатки». | | | | | Народная игра «Мороз»  «Сказки, у которых три конца» Дж. Родари | | | | | | Чтение рассказа  В.Драгунского | | Аппликация «Укрась варежку орнаментом». | | | Правила поведения на льду  (замерзшем озере, реке) | | |
| Беседа «Береги себя от холода» | | | | | – сочини свое окончание истории | | | | | | «Заколдованная буква» | |  | | | Подбор и решение логических задач на установление закономерностей | | |
| Недели | | | | | **Январь** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **18-ая** | | | | | **Тема: «**Колядки»  **Задачи:** Познакомить детей с речевым народным творчеством. Учить детей слушать и понимать смысл традиционных колядок. Разыгрывать их по ролям. Развивать выразительность речи. | | | | | | | | | | | Выставка детских рисунков «Здравствуй,  Новый год!» | | |
| **19-ая** | | | | | **Тема:** «Колядки»  **Задачи:** Познакомить детей с небылицами в фольклоре и стихах. Помочь осознать прием «переворачивания», используемый в некоторых небылицах. Развивать чувство юмора, воображение. | | | | | | | | | | |  | | |
| **20-ая** | | | | | **Тема:** Сказка В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»  **Задачи:** Учить детей рассуждать о художественных образах сказки. Развивать чувство языка, понимание образных выражений, пословиц . Подводить детей к пониманию того, что такие отрицательные черты характера, как лень, г рубость, легкомыслие, о суждаются людьми. | | | | | | | | | | |
| П.игра «Белые медведи» | | | | | Народная игра «Каблучок»  Выучить пословицы о труде, обсудить ее значение. | | | | | | Чтение стихов  И.Токмаковой | | «Узоры на окне» - нетрадиционная  техника рисования | | | Безопасно е катание с горки, правила поведения на морозе.  Беседа «О чем нам может  рассказатькнига» | | |
| Недели | | | | | **Февраль** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **21-ая** | | | | | **Тема: «**Поэты и писатели о зиме»  **Задачи:** Развивать умение сравнивать разные произведения об одном и том же явлении; создавать условия для переживания детьми образного содержания поэтического текста; обогащать словарь детей. | | | | | | | | | | | Альбом «Водный  транспорт» | | |
| **22-ая** | | | | | **Тема:«**Знакомство с энциклопедией»  **Задачи:** Познакомить детей с энциклопедией как видом книжного издания, ее назначением. Рассказать о многообразии энциклопедий, их отличия от других книг. Развивать интерес к справочной литературе, любознательность. | | | | | | | | | | |
| **23-ая** | | | | | **Тема:**СтихотворениеС.Козлова «В порту»  **Задачи:** Развивать способность детей вслушиваться в текст, способствовать осмыслению литературных образов через включение в игровую ситуацию с проигрыванием общего сюжета стихотворения, развивать умение детей разнообразно интерпретировать описанные события. | | | | | | | | | | |  | | |
| **24-ая** | | | | | **Тема:** Рассказ Ю.И. Коваля «Алый»  **Задачи:** Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества.  Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. | | | | | | | | | | |  | | |
| П.игра «Море  волнуется…» | | | | | Народная игра «Снежная башня»  «Подскажи словечко», «Кому, что надо для работы?» | | | | | | Чтение рассказа из книги  М.Большинцова «У  самого синего моря» | | Выкладывание из геометрических фигур  - кораблик | | | Беседа «О пасности вокруг нас»  Беседа « Кем я стану, когда вырасту» | | |
| Недели | | | | | | **Март** | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **25-ая** | | | | | **Тема:**РассказВ.Осеевой «Почему?»  **Задачи:** Воспитывать в детях правдивость чуткость, стремление доверить свои переживания близким людям. Учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков.  Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного. Учить воспроизводить сюжет по опорным точкам. | | | | | | | | | | | Выставка детских книг, подборка иллюстраций по теме «Весна» | | |
| **26-ая** | | | | | **Тема**: «Заклички»  **Задачи:** Продолжать знакомить детей с малыми формами фольклора – закличками. Дать представления об их традиционном использовании и научить, ими пользоваться. | | | | | | | | | | |
| **27-ая** | | | | | **Тема**: «Дразнилки»  **Задачи:** Показать детям, как с помощью дразнилки в народе показывали неодобрительное отношение к отрицательным качествам человека (лень, жадность, трусость, хвастовство и пр.), учить слышать слова и подбирать их по созвучию и смыслу, развивать чувствительность к нелепым ситуациям в жизни и в словесном их описание, умение по-доброму посмеяться над чем-нибудь. | | | | | | | | | | |  | | |
| **28-ая** | | | | | **Тема: «**Поэты и писатели о весне»  **Задачи:** Развивать поэтический слух, умение чувствовать и понимать поэтические образы  (замечать художественный прием олицетворения – наделения человеческими свойствами окружающего мира). Формировать умение выразительно читать стихи наизусть. | | | | | | | | | | |
| Хантыйская игра «Хейро»; П.игра  «День и ночь» | | | | | Народная игра «Родничок»  Заучивание закличек и сочинение о природн. явлениях | | | | Чтение рассказа  Н.Носова «Самая  красивая» | | | | Аппликация «Веточка вербы» | | | Беседа «Осторожно гололед»  Книжка-самоделка «Заклички» | | |
| Недели | | | | | **Апрель** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | | |
| **29-ая** | | | | | **Тема:**РассказВ.Бианки «Лесные домишки»  **Задачи:** Познакомить детей с творчеством писателя В.Бианки. Расширить их представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому. | | | | | | | | | | | Изготовление игры «Узоры народов ханты и манси» | |  |
| **30-ая** | | | | | **Тема:** Сказка П.Бажова «Серебряное копытце»  **Задачи:** Познакомить детей с творчеством П.Бажова. Эмоционально включить детей в атмосферу  «сказа», в слушание его живых диалогов, вызывающих добрые чувства. Развивать у детей воображение, умение представить себе сказочного героя и описать его. | | | | | | | | | | |  | |  |
| **31-ая** | | | | | **Тема:**Дагестанская сказка «Храбрый мальчик»  **Задачи:** Познакомить детей с творчеством народов Кавказа на примере дагестанской сказки. Развивать способность восстанавливать цепь событий, устанавливать смысловые связи как внутри произведения, так и между произведениями. Учить эмоционально и выразительно передавать с одержание небольшого прозаического текста в речи и рисунке. | | | | | | | | | | |
| **32-ая** | | | | | **Тема:** Борис Заходер «Кит и кот»  **Задачи:** Познакомить детей с новым для них автором – Борисом Захо дером. Продемонстрировать детям зависимость смысла слова от его написания и звучания. Развивать чу вство юмора и фантазию,  включая детей в игру со словами и образами. | | | | | | | | | | |
| **33-ая** | | | | | **Тема: «**Много книжек – хороших и разных»  **Задачи:** Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления де тей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, со бытий, ярких словесных образов. | | | | | | | | | | |
| П.игра «Перелет  птиц», «Совушка» | | | | | Народная игра  «Грачи летят» | | Заучивание пословиц о родном доме – обсуждение их значений | | Чтение мансийской сказки «Умная сова» | | | | Рисование на бумаге в клетку «Повтори  орнамент» | | | Беседа «Береги зрение» | Беседа  Югорская» | «Земля |
| **Недели** | | | | | **Май** | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |  |
| **33-ая** | | | | | **Тема: «**Много книжек – хороших и разных»  **Задачи:** Поддерживать интерес детей к чтению книг. Формировать представления детей об их тематическом и жанровом многообразии. Активизировать литературный опыт детей: создавать условия для припоминания детьми прочитанных произведений, их героев, событий, ярких словесных образов. | | | | | | | | | | |  | | альбома Югорская» |
| **34-ая** | | | | | **Тема:** «Лучше нет родного края»  **Задачи:** Формировать у детей представление об образе Родины, родного края; наполнить их значимым для детей эмоционально-насыщенным содержанием. Развивать умение вслушиваться в слова, понимать их значение. | | | | | | | | | | |  | | |
| **35-ая** | | | | | **Тема: «**Город чудный, город древний**»**  **Задачи:** Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызывать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице. | | | | | | | | | | |  | | |
| **36-ая** | | | | | **Тема:**Б.Заходер «Серая звездочка»  **Задачи:** Поддерживать интерес детей ко всему живому, развивать нравственные чувства.  Формировать умение представлять себе сказочного героя во всем многообразии черт.  Учить детей воспроизводить содержание целостного фрагмента сказки. | | | | | | | | | | |
| физкультминутка  «Бравые солдаты» | | | | | Обыгрывание знакомых сказок  Игра «Самый, внимательный»  «Запомни и повтори предложение» | | | | | | Чтение  З.Александровой  «Родина» | | Рисование «Лучше не родного края» | | | Беседа о мерах безопасности в летний период  Беседа «Люди разных национа-  льностей» | | |

**Область «Речевое развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу «**Речь и речевое развитие»** с учетом комплексно-тематического планирования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** | **Продукт образовательной деятельности** |
| **1-ая** Наш детский сад. Встречи после лета | **Тема:** «Наши игры и игрушки» с. 9  **Задачи**: Вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний.  Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з, изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2-ая**  Наш детский сад. Мы- группа | **Тема:** «Что мы умеем» с.29  **Задачи:** Вовлекать детей в общий разговор. Уточнять представления о деятельности людей разных профессий. Активизировать глаголы. Учить передавать содержание рассказа своими словами. Учить различать и правильно произносить звуки с,з, выделять их голосом. Слышать звуки изолированно и в словах. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Обогащать словарь образными словами и выражениями. | | | | Коллаж картинок со звуками с,з |
| **3-я**  Жизнь людей в природе и городе | **Тема:** «На чем ездят люди?» с.48  **Задачи:** Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Учить передавать содержание текста своими словами. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з изолированно и в словах. Учить дифференцировать их на слух, выделять при произнесении. Учить называть слова с заданным звуком. | | | |  |
| **4-ая**  Жизнь людей в природе и  городе  (продолжение) | **Тема:** «Веселый магазин» с. 83  **Задачи:** Вовлекать детей в общий разговор. Учить вести диалог, составлять текст-описание. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,з в словах и фразах. Учить подбирать слова со звуками с,з. самостоятельно образовывать клички животных. | | | |  |
| **5-ая** Жизнь людей в | **Тема:** «На улице две курицы с петухом дерутся» с. 97  **Задачи:** Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, з в словах и фразах. Учить различать | | | |
| деревне.  Урожай | их на слух, выделять голосом. Развивать речевое дыхание, речевой слух детей. Закреплять обобщающие наименования «овощи», и «фрукты». Учить подбирать определения к слову. Обогащать словарь выразительными словами и выражениями. Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. | | | |  |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно- эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | |
| Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» | Игра: «Вежливые слова»  Знакомство с правилами этикета при встрече и прощании  **Упражнение «Доскажи словечко»- составление предложений**  **Рассказы из личного опыта** о любимой игрушке | Чтение глав кн.  Е.Яниковской «Я хожу в детский сад» Стих-ие Э.  Мошковской «Весёлый магазин» | Рисование «Моя любимая игрушка» Аппликация с элементами дорисовывания «Транспорт» | Беседа «Правила поведения в детском саду, на участке»  «Правила поведения в общественном транспорте»  Обобщающее понятие – транспорт, пополнение знаний о разных видах транспорта | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Недели | **Октябрь** | **Продукт образовательной деятельности** |
| **6-ая** Жизнь людей в деревне. Ферма | **Тема:** «Как цыпленок потерялся» с.119  **Задачи:** Учить детей чётко артикулировать звуки с, ц, различать их на слух, выделять при произношении. Развивать речевое внимание, слух, артикуляционный аппарат детей. Учить пересказывать небольшие тексты. Активизировать глаголы. Побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения. Закреплять обобщающие наименования «животные», «птицы». Учить произвольно строить предложение разной грамматической конструкции. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками. |  |
| **7-я**  Золотая осень | **Тема:** «Золотая осень – золотой колос» с. 148  **Задачи:** Познакомить с явлением многозначности на примере слова «золотой». Обогащать словарь образными словами и выражениями, синонимами. Вовлекать детей в общий разговор. Поощрять рассуждения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ц. учить выделять их голосом в словах и фразах, различать на слух. Развивать речевое внимание, фонематический слух. Поощрять в игровое и речевое взаимодействие. | Подбор картинок многозначных слов |
| **8-ая**  Дождливая осень | **Тема:** «Осень на пороге» с. 161  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Строить предложения разной грамматической структуры. Составлять короткие тексты-повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с, ц в словах и фразах. Уточнить значение слова «предложение» и «слово». |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **9-ая**  Перелётные птицы | **Тема:** «Перелётные птицы»  **Задачи:** Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат; побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками; учить строить предложения разной структуры; побуждать детей к рассуждению; развивать фонематический слух, речевое дыхание |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пальчиковая гимнастика: «Мы капусту, рубим, рубим…» Закреплять знания о значении свежих плодов для здоровья человека. Учить готовить салат. | Д.игра «Что попало в роток, что попало  на зубок?», «Угадай на ощупь» Отгадывание загадок об овощах  «Подбери нужную картинку (звуки с,ц) | | | | | Чтение ст. Ю.  Есакова  «Творог»,  В.Лунина  «Сметанопад» Чтение  рассказа  Э.Шима «Кто как одет» | | Аппликация  «Зонтики» Рассматривание картины  И.Левитана  «Золотая Осень». Аппликация  «Осеннее дерево».  Рисование « Осенняя пылающая листва». | | | Беседа «Мой фрукты и ово щи перед едой» Беседа «Как мы можем по мочь птицам? Какая опасность их ждёт?»  Беседа о различиях труда л юдей в городе и в деревне.  Познакомить с трудом фер мера: выращивает злаковые культуры, фрукт ы, овощи, разводит коров, овец и других дома шних животных. Закрепить знания детей о т руде хлеборобов.  Беседа «Береги хлеб» | | | | |
| **Недели** | **Ноябрь** | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** | |
| **10-ая**  Лес в жизни человека и животных | **Тема:** «Встречи в природе» с. 191  **Задачи:** Побуждать детей высказываться на темы из личного опыта. Передавать содержание рассказа своими словами. Подбирать определения к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш и ж. | | | | | | | | | | | | |  | |
| **11-ая**  Лес в жизни | **Тема:** «Мы сочиняем рассказы» с.209  **Задачи:** Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах, учить | | | | | | | | | | | | | Книжкасамоделка «Наширассказы» | |
| человека и  животных | | дифференцировать их на слух. Учить подбирать эпитеты к слову, образовывать однокоренные слова. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Формировать представления детей о словесном составе предложения. Составлять короткие тексты- повествования. Побуждать детей вступать в диалог со сверстниками. | | | | | | | | | | | |  | |
| **12-я**  Кто во что одет? | | **Тема:** «Ателье» с.227  **Задачи:** Обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды. Уточнить обобщающее наименование «одежда». Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ш, ж изолированно, в словах и фразах. Учить дифференцировать их на слух и при произнесении. Активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки. Произносить стихотворные строчки с разной интонацией. | | | | | | | | | | | |  | |
| **13-ая**  Кто во что одет? | | **Тема:** «Сто одежек и все без застежек» с.241  **Задачи:** Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной структуры. Учить передавать диалог персонажей по ролям. Учить рассказывать сказку близко к тексту. Закреплять правильное произношение звуков ш, ж в словах и фразах, дифференцировать их на слух. | | | | | | | | | | | |  | |
| **14-ая** Времена года.  Календарь | | **Тема:** «Когда это бывает?» с. 292  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч,щ. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками. | | | | | | | | | | | |
| Беседы: «Одеваемся по погоде»,  «Как лес может «лечить» человека» | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье»- учить строить ролевое взаимодействиеролевые диалоги  Образование существ-ных из прилагательных : еловый-ельник,  дубовый- дубняк… Д/и «Чудесный мешочек»- активизировать употребление в речи названий материалов, из которых предметы изготовлены | | | Чтение:  К.Ушинский  «Заяц и ёж» Чтение стихотворения Б.Заходера «Портниха». | | | | Изготовить для игры куколок из лоскутков ткани. Изготовление атрибутов к с/р игре «Ателье» | | | Осторожно острые инструменты! Правила пользования.  Беседа «Значение леса в жизни людей» Рассматривание иллюстраций «Из истории одежды»  Беседа о том, кто шьет для нас одежду, из чего, где мы берем одежду; | | | |
| **Недели** | | | **Декабрь** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **14-ая** Времена года.  Календарь | | | **Тема:** «Когда это бывает?» с. 292  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединяя их в короткий текст, рассуждать. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч,щ. Учить различать их на слух, подбирать слова с этими звуками. | | | | | | | | | | | |  |
| **15-ая** Новогодний праздник. Ёлка наряжается | | | **Тема:** «Кто поляны белит белым?» с. 307  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать рассуждать, фантазировать, высказываться на темы из личного опыта. Активизировать в речи детей прилагательные, глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ч, щ. | | | | | | | | | | | | Календарь с фотографиями детей |
| **16-я**  Новогодний праздник. Дед  Мороз и Санта-  Клаус | | | **Тема:** «Елка наряжается – праздник приближается» с. 323  **Задачи:** Уточнить знания детей о признаках зимы. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, определениями. Вовлекать детей в общий разговор на темы из личного опыта, в речевое и игровое взаимодействие со сверстниками. | | | | | | | | | | | |  |
| **17-ая**  Новогодний праздник.  Коляда | | | **Тема:** «Тетенька добренька, подай что-то сдобненько»  **Задачи:** Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. | | | | | | | | | | | |  |
| **18-ая** Цирк | | | **Тема:** «Что я видел?» с.343  **Задачи:** Вовлекать детей в общий разговор, побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Учить образовывать названия профессий цирковых артистов. Учить составлять короткие тексты-повествования на заданную тему. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ш, учить подбирать слова с этими звуками. Закреплять представления детей о словесном составе предложений. | | | | | | | | | | | |  |
| Физ.минутка: «Дуют ветры ледяные» п/и «Два мороза», Беседа «Как укреплять здоровье зимой» | | | Народная игра «Каблучок»  Игра «Что произойдет на дороге, если пойдет дождь, снег ит.д.» - расширять словарь, подталкивать к развитию детского словотворчества. | | | | Чтение:  М.Клокова  «Дед Мороз» Стихи русских поэтов о зиме | | | Изготовление ёлочных игрушек Коллективное рисование «Наш праздник» | | | Инструктаж «Безопасное поведение возле ёлки»  Беседы: «Животные зимой»,  «Традиции встречи Нового года у разных народов» | | |
| **Недели** | | | **Январь** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **19-я**  Зимние игры и соревнования | | | **Тема:** «Не идется и не едется, потому что гололедица» с. 362  **Задачи:** Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Побуждать высказываться на темы из личного опыта; составлять короткий рассказ по картине. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,ш, учить подбирать слова с этими звуками. | | | | | | | | | | | |  |
| **20-ая**  Путешествие на  Север | | | **Тема:** «Про снежный колобок» с.383  **Задачи:** Развивать монологическую речь детей. Учить выделять в рассказе начало, середину, конец. Строить схему повествования. Передавать содержание рассказа близко к тексту. Образовывать однокоренные слова. Регулировать темп речи и силу голоса. Закреплять правильное произношение звуков з,ж. обратить внимание на то, что части-слоги – звучат по-разному. Учить выделять ударный слог. | | | | | | | | | | | |  |
| **21-ая** Путешествие на юг | | | **Тема:** «Морские волки».  **Задачи:** Уточнять представления детей о животных жарких стран. Учить подбирать синонимы к слову, существительные к определению. Активизировать глаголы, прилагательные. Учить составлять короткие тексты смешанного типа. Уточнить и закреплять правильное произношение звуков з,ж изолированно и в словах. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог. | | | | | | | | | | | |
| Физ.минутка: «Снеговик»п/и «Белые медведи»  Народная игра  «Снежная башня» | | | с/р игра «Цирк»  Речевая игра «Назови профессию»образование названий цирковых профессий  Пересказ коротких рассказов о зиме | | | | Чтение:рассказ  Н. Калининой «Про снежный колобок», сказка В.Бианки «Хвосты», стихотворения  «Снег идет»  Е.Трутневой. | | | Рисунки «Зимние забавы»  Лепка «Снеговик» | | | Правила безопасного поведения при гололёде Опыты со снегом.  Беседа о коренных жителя х Югры «Как из снега строят дом» | | |
| **Недели** | | | **Февраль** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **22-ая** Кто в море живёт? Что по | | | **Тема:** «Сказочка» с.431  **Задачи:** Вовлекать детей в коллективное обсуждение сюжета сочинения. Побуждать самостоятельно строить небольшой текст-повествование по набору игрушек. Обогащать словарь детей образными словами | | | | | | | | | | | |  |
| морю плывёт? | | | и выражениями. Развивать речевой слух, речевое дыхание. | | | | | | | | | | | |  |
| **23-я**  Про храбрых и отважных | | | **Тема:** «Хитрое яблоко» с.447  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать, учить пересказывать текст своими словами. Подбирать эпитеты к слову. Обогащать словарь прилагательными.  Активизировать наименования профессий. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. | | | | | | | | | | | | Выставка книг о папах, солдатах, моряках.  Выставка военной техники |
| **24-я**  Про храбрых и отважных | | | **Тема:** «Алый» с.454  **Задачи:** Расширять представления детей о службе на границе, о защитниках Отечества. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям. Обогащать словарь прилагательными.  Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. | | | | | | | | | | | |
| **25-ая**  Про самых любимых | | | **Тема:** «Не может ослик сказать «мама» с. 460  **Задачи:** Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению текста сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола.  Уточнить и закрепить правильное произношение звуков ц,ч. | | | | | | | | | | | |  |
| П/и «Море  волнуется раз..»  Физкультурный досуг «А ну-ка, мальчики!» | | | Игры на бумаге  «Дорисуй сюжет» Режиссёрские игры с наборами солдатиков,  военной техники и  т.д  С/р игры «Погрничники», «Пожарные». | Р.игра «Скажи какой» (подбор прилагательных, обозначающих мужские качества) Придумывание окончание предложенной истории Образование притяжательных прилагательных  (чей, чья, чьё) | | | Т.Пономарёва «Хитрое яблоко» Й.Змай  «Сказочка»  Э.Успенский «Если был бы я девчонкой» З.Александрова «Дозор» А.Милн  «Хвосты» С. Козлова «В порту» | | | Конструирование из бумаги фигурок животных жарких стран.  Рисование «заморских» животных  Составление фигур морских животных из разных геометрич. фигур Рис. подарков для мальчиков и девочек | | | Правила поведения на воде  Правила поведения в само лёте  Беседа «Такие профессии»  Познакомить с игрой «Танграм»  Экспериментирование с по делками из пластилина- с парашютист ами Использование моделей пр и пересказе | | |
| **Недели** | | | **Март** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **26-ая**  Здравствуй, солнышко! | | | **Тема:** «Медведь и Солнце» с. 508  **Задачи:** Побуждать детей к высказыванию личного мнения, рассуждению. Учить передавать своими словами понравившиеся отрывки из текста. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями.  Развивать языковое чутьё. Побуждать к речевому взаимодействию со сверстниками. | | | | | | | | | | | | Альбом с репродукциями картин известных художников о женщинах |
| **27-ая** Весна. Капель.  Половодье | | | **Тема:** «Капля с крыши – дзинь-дзинь» с.514  **Задачи:** Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера (сюжеты). Развивать речевое внимание, фонематический слух детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц,ч. | | | | | | | | | | | |  |
| **28-я**  Вода и её свойства | | | **Тема:** «Страшный мостик» с. 540  **Задачи:** Побуждать детей поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками, рассуждать. Учить передавать содержание рассказа близко к тексту. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Учить регулировать темп речи, силу голоса, интонацию. | | | | | | | | | | | |  |
| **29-ая**  Весна. Прилёт птиц | | | **Тема:** «Урок дружбы» с.578  **Задачи:** Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей, дикцию, интонационную выразительность речи. | | | | | | | | | | | |  |
| П.игра «День и  ночь»  П.и  «Бездомный заяц» | | | С.р. игра «Рыбалка», «Водолазы» Беседа «Берегите воду» - пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении | | | | Заклички о весне А.Плещеев «Травка зеленеет» Н.Сладков  «Медведь и  Солнце»  Н.Некрасов «Дед Мазай и зайцы» | | | Аппликация «Птицы прилетели», Рисование предметов, в названии которых  есть звуки ц,ч | | | Памятка «Правила обращения с жидкостями»  Экспериментирование с в одой  Беседа «Комплименты» | | |
| **Недели** | | | **Апрель** | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **29-ая**  Весна. Прилёт | | | **Тема:** «Урок дружбы» с.578  **Задачи:** Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со взрослыми и сверстниками, принимать | | | | | | | | | | | |  |
| птиц | | | участие в общем разговоре, а также рассуждать, аргументировать высказывания. Учить детей пересказывать короткие тексты; подбирать точные эпитеты к заданному слову. Развивать речевое внимание, фонематический слух детей, дикцию, интонационную выразительность речи. | | | | | | | | | | | |  |
| **30-ая**  Камни и их свойства | | | **Тема:** «Сами виноваты» с.600  **Задачи:** Побуждать детей аргументировано высказывать своё мнение, рассуждать. Предавать содержание сказки в свободной игре- театрализации. Подбирать эпитеты к заданному слову. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей. | | | | | | | | | | | |
| **31-ая**  Жизнь людей в природе и горах | | | **Тема:** «Из-за леса, из-за гор…» с.624  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить сочинять творческий рассказ по скороговорке, используя схемы. Учить произвольно строить предложения разной грамматической конструкции, подбирать определения к слову. Развивать дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков ц, ч изолированно и в словах. | | | | | | | | | | | | Альбом иллюстра-ций и фото собак разных пород |
| **32-я** Телевидение | | | **Тема:** «Мы - журналисты» с. 669  **Задачи:** Подводить детей к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Составлять коллективный рассказ в «ситуации письменной речи». | | | | | | | | | | | |  |
| **33-ая**  Моя страна | | | **Тема: «**Мы знаем родной язык**»** с. 686  **Задачи:** Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Закрепить умение образовывать одноструктурные наименования, формы сущ. Р.п. мн. ч. , подбирать обобщающие наименования. Развивать фонематическое восприятие. Закрепить и уточнить правильное произношение звуков – р,л. | | | | | | | | | | | |  |
| **Здоровье,**  **Физическое развитие** | | | **Социализация**  **Коммуникация** | | | | **Художественная литература** | | | **Художественное творчество** | | | **Безопасность**  **Познание** | | |
| Знакомство с народной  эскимосской игрой  «Жонглирование  камешками» | | | Сюжетная игра «на телевидении»,  «Журналисты»  Разучивание чистоговорок и скороговорок со звуками с,ш,ц,ч Придумывание кличек собак Рассказы из личного опыта» Моя собака» | | | | Н.И. Сладков  «В горах»  С. Михалков «Сами виноваты» | | | Рисование с элементами обрывной аппликации «По горам, по долам» Лепка «Турист в горах» Поделки из | | | Правила безопасного поведения рядом с собаками.  Правила поведения в горах  Беседа о туризме и туристах  Беседа «Какую пользу приносят собаки» | | |
|  | | |  | | | |  | | | пластиковых бутылок | | |  | | |
| Недели | | | **Май** | | | | | | | | | | | | **Образовательный продукт** |
| **34-ая** Москва- столица | | | **Тема:** «Кремлевские звезды над нами гор ят…» с. 708  **Задачи:** Расширить представления детей о Москве. Вовлекать в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Учить описывать животных. Учить об разовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей.  Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь в связной речи | | | | | | | | | | | |  |
| **3-ая**  Безопасное  поведение | | | **Тема:** «Собаки – наши друзья» с. 651  **Задачи:**Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, высказываться на темы из личного опыта. Учить соотносит ь слово и выразительные движения;  Активизировать прилагательные и глаголы. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков – с, ш. Учить подбирать слова с этими звуками. | | | | | | | | | | | |
| **36-я**  Скоро лето | | | **Тема:** «Скоро лето» с. 732  **Задачи:** Вовлекать детей в диалог. Уточнить знания о при знаках лета. Учить передавать содержание сказки близко к тексту. Активизировать предлоги с пространственным значением. | | | | | | | | | | | |  |
| Физкультминут ка «Весенний дождь». | | | Сюжетные игры «Путешествие по стране»,  «Экскурсия по городу»  Д/и «Назови какое, какая?» (подбор прилагательных).  Загадывание и отгадывание загадок. Составление предложений по опорным словам. | | | | «Три весны» В. Бианки. Чтение стихияЗ.Александр  овой «Родина» | | | Рисование  «Московский  Кремль»  «Летняя фантазия»  Аппликация  «Бабочки» | | | Внимание клещи!  Безопасность на природе.  Рассказ воспитателя о лете. | | |

**Область «Речевое развитие»**

Интегрированное содержание работы по разделу **«Обучение грамоте»**с учетом комплексно-тематического планирования

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | | **Сентябрь** | | | |  |
| **1-ая** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** закреплять у детей представление о слове; закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | | | |  |
| **2-я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слов. | | | |  |
| **3-я** | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином "слог"; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | | | | |  |
| **4-я** | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** закреплять умение интонационно выделять звук  в слове, называть слова с заданным звуком; учить делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слов. | | | | |  |
| **5-я** | **Занятие 5.**  **Программное содержание:** учить детей делить на слоги двух- и трёхсложные слова, познакомить с термином "слог"; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | | | | |  |
| **Физическое развитие** | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | |
| Физкультминутка | Игра "Скажи, как я" (с мячом), | | Прослушивание | Рисование «Животные | Чистые руки – залог здоровья! Личная | |
| «Аист», «Руки подняли и помахали это деревья в лесу».  П/игра  «Молекула-хаос». | "Назови слово", (Подбор слов со звуками "п" и "пь").  Игра "Кто у кого?" (с мячом),  Игра "Кто внимательный?" "Измерение"этих слов, сравнение по количеству слогов - какое слово"длиннее". Игровое упражнение на называние различных слов - "собирание" в коробку фишек.  Игровое упражнение "Маленький и большой братцы". | | стихотворение "Вот какой ленивый кот", Повторение отрывков стихотворения с отчётливым произношением звука  "ж". | нашего края», аппликация «Разноцветные осенние деньки». | гигиена  Дать понятие о глистах, пути их заражения, личной гигиене. Рассматривание картинок с животными нашего края - лиса, заяц, медведь, их называние, деление на слоги. Подбор названий животных с двумя слогами. Отгадывание слова со слогом "ма". | |
| **Недели** | **Октябрь** | | | | | **Продукт образовательной деятельности** |
| **6-я** | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. | | | | |  |
| **7-я** | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** закрепить знания детей о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова "ау"; закрепить умение делить слова на слоги. | | | | |  |
| **8-я** | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9-я** | | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слово с заданным звуком; разучить игру с заданиями. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пальчиковая гимнастика: «1,2,3,4,5 – будем | | Дидактическая игра "Телеграф" Игра со всеми детьми "Назови первый звук" ( с мячом) - звуки "рь", "ль", | | | | | Прослушивание стихотворения Л. Куклина "Вот сколько СЛОВ…» | | | Лепка « Дары с огорода», Аппликация «В | | | | | Внимание! Ядовитые грибы!  Как правильно одеваться осенью! | | | | | |
| листья собирать».  Игровое упражнение с флажками «Продолжай и передай».  Пальчиковая гимнастика «Волк». | | "в", "д", "й".  «Игра с заданиями!» воспитанники играют роль звуков слов "чум" и "дом", "строят" "чум" и "дом", становясь в соответствующем порядке  Составление предложений из двух слов на основе наглядного материала - и Игра "Назови слово". Называние слов со звуками "м" и "мь". Игра "Назови слова". (Звуки "д" и "дь"). | | | | | Подбор слов со звуками "р" и "рь" - за слово -фишка, выигрывает тот, у кого больше фишек. Чтение потешки "Шёл Егорка" с выделением звука "г", дети повторяют слова с этим звуком. | | | лес за грибами», Рисование «Осенний натюрморт». | | | | | Правила поведения в зоопарке.  Рассматривание картинки с изображением белки. Рассматривание альбома « Съедобные и ядовитые грибы». Составление предложений со словом "белка".  Звуковой анализ слова "мак", «дом». | | | | | |
| Недели | | Ноябрь | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | | |
| **10-я** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **11-я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **12-я** | | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** обучать звуковому анализу слова; продолжать учить находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **13-я** | | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** обучать звуковому анализу слова; продолжать учить находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 14-я | | **Занятие 5.**  **Программное содержание:** дать понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Игра "Назови братца" - в кругу с мячом.  Физкультминутка | | Игра "Сколько звуков услышали?"  Назови Игра слова" (Звуки "л" и "ль"). Игра с заданиями - со звуками "ль", "э", "с". | | | | | Чтение стихотворения с "заблудившимся" звуком (лук- жук).  Чтение стиха, в котором | | | Рисование «Моя любимая – Россия!».  Лепка «Моя любимая собачка». | | | | | «Осторожно злая собака!», «Что такое вирус, микробы?»  Дать детям элементарное представление о вирусном | | | | | |
| «Раз – согнуться, разогнуться…», « Каждый день по утрам делаем зарядку…».  Пальчиковая гимнастика «Топ- топ». | | Игра "Магазин" - "купить" продукты со звуками "с" и "сь. Игра с заданиями - со звуками "кь", "и", "т".  Задание "Убери со схем звуки" (под диктовку).  Звуковой анализ слова "дым".  Сравнение слов "дом" и "дым".  Звуковой анализ слова "лук", Игра с заданиями Звуковой анализ слова "лес".  Звуковой анализ слова "кит".  Составление предложений про куклу с 3 словами. | | | | | "заблудился" звук "с" (лес - лев).  Составление предложений по живой модели. | | | Выкладывание слов дом, дым, лес, лук, из фасоли.  Аппликация «Любимое лакомство». | | | | | заболевании.  «Полезные и вредные продукты?!».  Игра с заданиями - воспитанники играют роль звуков. Задание "Убери со схем звуки" - один ребёнок - у доски, остальные - за столами. Задание "Убери со схем звуки" (под диктовку).  Задание "Убери со схем звуки" (под диктовку).  Игра "Построить дом" - называют слова - части дома со звуком "р". | | | | | |
| **Неделя** | | **Декабрь** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | | |
| **15-я** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** учить проводить звуковой. анализ слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **16-я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные - твёрдые и мягкие, учить проводить графические линии по внешнему контуру предмета и в пространстве около него. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **17-я** | | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слова; учить различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, учить проводить графические линии. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **18 –я** | | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** учить проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| Игра "Назови братца" (с мячом).  Физ.минутка: «Дуют ветры ледяные», П.игра «Птицелов»; | | Игра "Мамина сумка" - "покупают" и "складывают" в сумку продукты со звуками "м" и "мь". Игра с заданиями - со звуками "р", "о", "з", "а". Игра "Какой звук гласный?"  Игра с заданиями - со звуками "с", "а", "н", "и".  На доске - схемы 6 слов: мак, лес, дом, дым, лук, кит. Нахождение звуков этих слов. Звуковой анализ слова "роза". Определение количества слогов. Звуковой анализ слова "луна".  Звуковой анализ слова "лиса"( Сравнение в этих словах звуков "л" и "ль ). Уточнение определений гласных и согласных звуков, Звуковой анализ слова "сани". | | | | | | Чтение стихотворения«Здравствуй край мансийский милый» Ю. Шесталова, Рассказа «Хозяин леса».  Чтение рассказа «Снежные узоры» по М.Гумелевской. | | | | Рисование на тему: «Таежные жители», «Снежинка», Аппликация «Сосулька», лепка «Мы гуляем на участке». | | | | Осторожно обморожение!  Поможем птицам пережить зиму!  Уточнить, что сани у коренных народов Сибири называют "нарты", определить количество слогов в этом слове, определить гласные и согласные звуки.  Игра "Угадай - ка". Линией соединить предметные картинки с моделью звукового состава слов.  «Сосчитай-ка». | | | | |
| **Неделя** | | **Январь** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | | |
| **19 –я** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твёрдых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком, проводить графические линии пишущим инструментом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **20 –я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком, про водить графические линии пишущим инструментом. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **21 –я** | | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слов, умению различать гласные, мягкие и твёрдые согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком, проводить графические линии пишущим инструментом | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Заборчик», «Улыбка»  «Качели» | | Игра «Подскажи словечко»  «Назови слово»  «Скажи как я»  «Угадай - ка»  Кто в каком домике «живет»  «Звук потерялся  Отгадай Шарады.  Игры «Придумай и отгадай»  «Ну - ка буква отзовись»  «Закончи предложение»  «Объясни словечко» | | | | | | | Отгадай загадки и объясни , что помогло отгадать отгадки»  Заучивание стихотворения со звуком С  Заучивание поговорок с данным звуком. | | | | «Нарисуй домик для звука а»  Рисование «Любимый мой подарок» | | | | Поговорить о безопасности катания с горы на санках.  «Чем опасно катание на ногах?»  Радели на слоги и сосчитай сколько в слове гласных звуков.  Какие буквы спрятаны на картинки. | | | |
| **Неделя** | | **Февраль** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | | |
| **22 –я** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** закреплять умение проводить звуковой анализ слова, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком, про водить графические линии, овладевая пространством рабочей строки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **23 –я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком, овладевать пространством рабочей строки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **24 –я** | | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **25 –я** | | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка «Буквой Л расставим ноги».  «Кузнечики»  «Дровосеки»  «Волчонок» | | Игра»Какие слова не подходят»,  «Закончи предложение»  «Назови звук»  «Выбери нужное слово»  «Да и нет»  «Узнайте звук»  «Потерялся звук»  Съедобное и не съедобное»  Игры «Поставь слоги так, чтобы получилось слово»  Игра « Какое слово отличается от других»  «Придумай предложении с заданным словом»  «Назови ласково» | | | | | | Выучить стихи со звуком Я Е, Ю.  Песенка со звуком К.  Считалка с определенным звуком.  Заучивание потешки со звуком Т. | | | | Отгадай загадку нарисуй отгадку.  Найди и раскрась буквы.  Рисование «Сказочный лес»  Аппликация «Птичья столовая» | | | | Беседа «Безопасность вокруг нас»  «Чем опасен мороз»  Беседа «Электра приборы вокруг нас»  Беседа Чем опасен телевизор для здоровья»  Игра Сосчитай ка до пяти(Один острый нож….).  «Что лишнее и почему?»  «Выложи схему слов» | | | | |
| **Неделя** | | **Март** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | | |
| **26 –я** | | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** закреплять умение делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27 –я** | | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **28 –я** | | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять знания о словоразличительной роли звуков; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **29 –я** | | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка  «Кузнечики»  «Волчонок»  Артикуляционная гимнастика  «Зарядка» «Улыбка»  «Качели  Физкультминутка  «Аист» | | | | «Да и нет»  «Съедобное и не съедобное»  «Назови все звуки в словах»  «Назови ласково  «Назови звук»  «Определи на слух самое короткое слово».  «Где ты слышишь звук?»  «Придумай как можно больше слов»: ( весенний, весенняя, весенние). | | | | Выучить стихи про буквы В – Ф.  Стихи про буквы Д – Т  скороговорки пословиц со звуками Г – К  загадки  Выучит считалки скороговорки. | | | | Аппликация «Цветы для мамы»  Рисование «Мой любимый город»  Рисовании «Весна красна»  Отгадай загадку нарисуй отгадку | | | | Беседа «Опасно играть весной на водоемах»  Беседа«Осторожно гололед»  Беседа «Как устроен наш организм»  Беседа» «Осторожно сосульки»  Чтение рассказа «Женский день»  Рассматривание иллюстраций о работе нефтяников, о нашем городе.  Объясни пословицы о семье.  Игра «Исправь предложение»  «Назови имена и отчества».  Расскажи про свою маму | | |
| **Неделя** | **Апрель** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | |
| **30 –я** | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **31–я** | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки про ведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **32 –я** | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **33 –я** | **Занятие 4.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физкультминутка  «Подснежники»  Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо..»  Физкультминутка «Воробей живет под крышей» | | | Игра «Подскажи словечко»  «Назови слово»  «Скажи как я»  «Угадай - ка»  Кто в каком домике «живет»  «Звук потерялся  «Определи на слух самое короткое слово»  «Исправь предложение»  «Назови звук»  «Охарактеризуй звуки М,Р,И  «Найди общее слово» | | | | | Чтение рассказа «Солнце»  Чтение рассказа «Искусственные спутники».  Выучить считалку - скороговорку.  Чтение  Отгадай загадку о космосе. | | | | Конструирование « Дома нашего города»  Рисовании на тему «Человек в космосе»  Оригами «Животные жарких стран»  Аппликация «Скворечники для птиц» | | | | Беседа «Как стали одеваться люди ?»  Поговорить о чистоте рук.  Беседа «Как вести себя при встречи с собакой на улице».  Беседа «Чем опасны и вредны насекомые»  «Какие цветы у:»  Чтение рассказа «Подснежники»  «Сосчитай до пяти» (Один маленький подснежник…,  Два….).  Составление рассказа по картине. | | |
| **Неделя** | **Май** | | | | | | | | | | | | | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** | |
| **34 –я** | **Занятие 1.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **35 –я** | **Занятие 2.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные; учить сравнивать слова по звуковому составу, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **36 –я** | **Занятие 3.**  **Программное содержание:** продолжать обучение звуковому анализу слова, умению различать гласные, твёрдые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком, закреплять навыки проведения графических линий в рабочей строке. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дыхательная гимнастика «Нюхаем цветы»  Остужаем чай»  «Вдыхаем чистый весенний  воздух«Чья ракета улетит дальше» | | « Скажи наоборот»  «Что лишнее?»  «Придумай предложение с парами слов»  «Подскажи словечко»  «Чем отличаются нижеперечисленные слова»  «Найди две одинаковые птицы»  «Где какой?»  «Продолжи предложение»  Отгадай загадки и объясни, что  тебе помогло отгадать загадки. | | | Выучить считалку скороговорку.  Чтение  Стихотворения «Буква заблудилась»  Заучить скороговорку | | | | | Рисование «День победы»  Аппликация «Бабочка»  Аппликация «Первые цветы» | | | Поговорить о безопасности электроприборов.  Беседа «Меры безопасности в летний период»  Беседа «Моем руки чисто - чисто»  Беседа «Что такое солнечный удар»  Чтение «Солнце»  Рассматриваем картинки из серии «Насекомые» «Цветы»  Настольные игры «времена года» «Цветы»,  «С какого дерева плод» | | | | |

**Область « Художественно-эстетическое развитие »**

Интегрированное содержание работы по разделу **«Аппликация»** с учетом комплексно-тематического планирования.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **2-я** | **Тема: «**Цветочная клумба»  **Задачи:** Учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); развивать композиционные умения – создавать из цветов узоры на клумбах разной формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) | | | | Коллективная композиция |
|  |  | | | |  |
| **4-ая** | **Тема: «**Наш город» (сюжетная)  **Задачи**: Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами на «глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши) и по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения. | | | | |
| **Физическое**  **развитие** | **Социально-коммуникативное развиие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Познавательное развитие** | |
| Подвижные игры «Цветные автомобили», «Каждая машина – в свой гараж».  Пальчиковая гимнастика «Семья» | Игра: «Живое – не живое».  Д.игра «С лукошком по грибы».  Сюжетная игра «Поездка по городу» Дид.игра «Экскурсия по Нижневартовску  Рассказывание из личного опыта «Как я ездил за грибами и ягодами».  Рассказы детей из собственного опыта «Моя любимая улица города». | Чтение рассказа Н.Носова «Заучивание стихотворений о родном городе  Чтение «Моя улица» С.Михалков Автомобиль». | Рисование «Гараж для спецтранспорта».  Показ иллюстраций с изображением старого города.  Рисование «Любимое место в городе». | Правила совместной деятельности.  Во время прогулок обращать внимание на дорожные знаки, запоминать их, учить правила дорожного движения.  Беседа «Мой друг».  Составление макета «Улицы, по которым мы ходим». | |
| **Недели** | **Октябрь** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **6-я** | **Тема:** «Ферма»  **Задачи:** Показать детям возможность создания образов разных животных (овечка, корова, ослик, поросенок и др.) на одной основе из овалов разной величины. Закрепить умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Учить детей передавать пространственные представления (рядом, сбоку, справа, слева, ближе, дальше). | | | | Выставка готовых поделок |
| **8-ая** | **Тема:** «Цветные зонтики»  **Задачи**: Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение. | | | | |
| **10-ая** | **Тема:** «Птицы»  **Задачи**: Учить детей создавать аппликацию в технике «мозаика», заполняя мелкими обрывками бумаги нарисованный контур, передавать в работе характерные особенности, присущие птицам, дорисовывать образ до получения композиции. | | | | |
|  |  | | | | |
| Пальчиковая гимнастика: «Кусается сильно котенок – глупыш»  (с прищепкой)  П/игра «Птицелов» | «Какие звери спрятались на картинке?»  Д\И « Какого цвета…»  Д/игра «Отгадай по описанию»  Загадки о домашних животных и птицах.  Беседа: «Кто заботиться о домашних животных?»  Беседа с детьми о сезонных изменениях погоды. | Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Котенок», «Пожарные собаки».  Чтение стихотворения Ю. Кушака «Новый зонт»  Гаршин «Лягушка-путешественница» | Лепка домашних и диких животных.  Лепка птиц  Рисование «Зонтики». | «Чем могут быть опасны животные для человека»- беседа.  Правила работы с ножницами.  Рассматривание домашних животных и птиц на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. | |
| **Недели** | **Ноябрь** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **12-я** | **Тема:** «Лес точно терем расписной»  **Задачи:** Учить детей передавать в аппликации особенности разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны дерева (обрывная и накладная аппликация, раздвижение, прорезной декор). Формировать композиционные умения (размещать вырезанные элементы ярусами начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | | | | Композиция «Осенний лес» |
| **14-ая** | **Тема:** «Нарядные пальчики»  **Задачи**: учить детей вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды в мини-спектакле пальчикового театра по содержанию знакомых песенок и потешек. Воспитывать эстетические эмоции и чувства. | | | | Пальчиковый театр |
| П/И «Сделай фигуру» | Игра малой подвижности на развитие эмпатийных чувств - "Изобрази дерево", "О чем думает наша ель?"  «Запомни и повтори предложение».  Учить описывать предмет по его характерным признакам и отгадывать задуманное. | Чтение сказки П. Ершова «Конек – горбунок». | Рисование «Осенние листочки». | Работа с ножницами – правила безопасности.  Рассматривание репродукции картин русских пейзажистов; пособие «Листопад» ( цветосочетания) | |
|  |  |  |  |  | |
| **Недели** | **Декабрь** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **16-я** | **Тема:** «Заснеженный дом»  **Задачи:** Учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Разнообразить способы изображения жилища. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показывать ее изобразительно – выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции. | | | | |
| **18-ая** | **Тема:** «Елочки – красавицы»  **Задачи**: Вызвать желание создавать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объемными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа ( оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен). | | | | Украшение елки игрушками. |
| Физминутка «Мы с друзьями». Беседа «Чем полезна для здоровья хвоя и смола» | Дидактические игры: «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку к празднику».  «Четвертый лишний» (хвойные – лиственные деревья).  Беседа с детьми «О празднике Нового года», рассказы детей из собственного опыта  Упражнение «Подбери родственные слова». | А.Барто «Новогодняя елка».  Чтение стихотворения «Ель» С.Шорыгина | Рисование: «Елочка – зеленая иголочка»  Аппликация «Ветка ели с шишкой». | «Сохраним елочку» -экологическая акция. Беседа «О правилах поведения возле елки»  Беседа о пользе хвойных деревьев, которую они приносят земле и людям.  Празднование Нового года- традиции и обычаи разных народов | |
| **Недели** | **Январь** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **20-я** | **Тема:** «Снеговики в шапочках и шарфиках»  **Задачи:** вызвать интерес к зимней тематике. Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. | | | | Выставка «В гостях у снеговика» |
|  |  | | | |  |
| Игра «Мы - строители». Физ.минутка: «Снеговик».  Физкультминутка «Я мороза не боюсь». | Д/упр. в небольших подгруппах «Подбери пару», «Замени другой деталью»  Составление предложений о выполненных постройках в парах «Ты начни, а .. закончит» | Чтение стихотворения С.Баруздина «Руки».  В.Архангельский «Летят пушистые снежинки», загадки о снеге, о природных явлениях | Использование плоскостных трафаретов деталей для рисования будущей постройки. | Инструктаж «Правила пользования строительными деталями».  Действия при обморожении  Беседа о разных видах конструктора- металлический, пластмассовый и т.д.  Опыты со снегом. | |
| **Недели** | **Февраль** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **22-ая** | **Тема:** «Галстук для папы»  **Задачи:** Вызвать у детей интерес к подготовке подарков и сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого подчеркнутого эмоционального – обращения и пожелания, связанных с тем или иным событием). | | | | |
| **24-ая** | **Тема:** «Весенний букет»  **Задачи:** Учить детей вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников сложенных пополам; показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок). Продолжать знакомить с этикетом поздравлений. Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником открыткой, сделанной своими руками. | | | | Открытки для мам. |
| Физминутка «Мы солдаты»  Игра «Рыбаки и рыбка».  Игра «Невод».  Пальчиковая гимнастика «Полетим на самолёте». | Игра «Взлет и посадка самолета»  Игра «Мы летчики».  Игра – имитация «Мы плывем на …»  Д/упражнение «У кого что?»  Беседа о военной технике. | Чтение рассказа  С. Алексеев «Первый ночной таран».  Чтение ст. В.Степанова «Праздничная почта».  М.Большинцов «У самого синего моря» | Коллективная работа «Рыбки в озере» (способом обрывания). Выполнение модели самолёта из бумаги в технике оригами. | Меры безопасности на воде.  Правила поведения при полёте на самолёте.  Соблюдение правил обращения с ножницами.  Беседа о водном транспорте.  Виды самолётов – иллюстрации, | |
|  |  |  |  | рассматривание энциклопедий. | |
| **Недели** | **Март** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
| **26-я** | **Тема:** « А водица далеко, а ведерко велико…»  **Задачи:** Вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами. Учить изображению женской фигуры в народной стилистике (длинный сарафан, платок). Познакомить с разными приемами вырезания одной геометрической формы (трапеция из треугольника и прямоугольника). Показать возможность получения разных образов из одной формы (сарафан и ведро из трапеций разного размера). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народной культуре. | | | | Оформление книжки - раскладушки |
| **28-ая** | **Тема:** « Подснежники»  **Задачи:** Учить детей воплощать в художественной форме свои представления о первоцветах подснежники, пролески). Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Формировать композиционные умения. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе. | | | |  |
| Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» | Д/и « какая фигура».  Д/И «Назови ласково»  «Поговорим о наших мамах».  Разучивание потешки «Посылали молодицу» | Чтение стихотворения Е. Балагининой «Посидим в тишине».  Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день» | Рисование «Мамочка моя». | Работа с ножницами – правила безопасности.  Рассматривание открыток альбомов с изображением первоцветов;  иллюстрацийЮ.Васнецова к народным потешкам. | |
| элементами. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми. Показать возможности ленточной аппликации (вырезания из бумаги, сложенной гармошкой или четырежды пополам), уточнить ее специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувство цвета. | | | | | |
| Физминутка на развитие общей моторики «Дом» | Дид.игра «Дострой дом»  Составление рассказа по схеме «Строим дом» | Чтение-С.Михалков «Строители»  Э.Огнецвет «Строитель» | Составление альбомов «Нужные инструменты», «Профессии на стройке» | Обсуждение «Можно ли детям гулять на стройке»  Игра – конструирование «Построим дом». | |
| **Недели** | **Май** | | | | **Продукт образовательной**  **деятельности** |
|  |  | | | |  |
| **34-ая** | **Тема:** «Цветы России (наш флаг)»  **Задачи:** Показать детям возможность составления коллективной композиции на единой основе из множества однородных элементов (цветков), подготовленных детьми на занятии. Продолжать учить детей вырезать цветы в форме розетки из бумажных квадратов, сложенных уже знакомым способом – дважды по диагонали. Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов(белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Развивать пространственное мышление и воображение. | | | | Композиция «Наш флаг» |
| **36-я** | **Тема: «**Бабочки летают»  **Задачи:** Учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и украшать аппликативными или декоративными средствами. Развивать чувство формы и цвета; композиционные умения. | | | | |
| Физкультминутка «Мы солдаты». Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе» | Д/ И «Чей рассказ лучше».  Упражнение «Подари улыбку другу».  Рассказ воспитателя о столице нашей Родины –Москве. | Чтение стих-ия З. Александровой «Лучше нет родного края».  Чтение рассказа Ю.Яковлева «Малая Родина».  Чтение стихотворения А.Фета «Бабочки» | Рисование «Моя Родина».  Рисование «Бабочка-красавица». | Правила поведения в большом городе.  Рассматривание книг, фотоальбомов с изображением достопримечательностей нашей страны. Беседа с детьми о Родине, рассматривание флага, герба**,** слушание гимна. | |

**Тематическое планирование в старшей группе по физическому воспитанию**

**СЕНТЯБРЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | |  |  |  |  |
| Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс «Птицы» | | Комплекс «Солнышко и тучка» | |
| Гимн.после сна | Комплекс «Мы проснулись» | | Комплекс «Бабочка» | |
|  |  | Занятие №1, №2, №3 | Занятие №4, №5, № 6 | Занятие №7, №8, №9 | Занятие №10, №11, №12 |
| Физическая культура  НОД | ОРУ | Без предметов | С мячом | Без предметов | С гимнастической палкой |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед 3. Перебрасывание мячей друг другу | 1. Прыжки на двух ногах «Достань до предмета» 2. Броски малого мяча вверх двумя руками 3. Бег в среднем темпе | 1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени 2. Ходьба по канату боком приставным шагом 3. Броски мяча вверх двумя руками | 1. Пролезание в обруч боком 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия 3. Прыжки на двух ногах с мешочком зажатым между колен |
| Физо на улице | «Пингвины»  «Не промахнись»  «По мостику» | «Передай мяч»  «Не задень» | «Не попадись»  «Мяч о стенку» | «Поймай мяч»  «Будь ловким» |
| Подвижные игры | «Мышеловка» | «Фигуры» | «Удочка» | «Мы веселые ребята» |
| Подв. игры на прогулке | «Ловишки» | «Мы веселые ребята» | «Быстро возьми» | «Найди свой цвет» |
| Игры малой подвижности | «У кого мяч?» | «Найди и промолчи» | Ходьба в колонне по одному» | Ходьба в колонне по одному» |
| Физкультурные досуги |  | | | |

**ОКТЯБРЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | | I неделя | II неделя | | | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | |  |  | | |  |  |
| Здоровье | Утр.гимнастика | Комплекс «В гости к солнышку» | | | Комплекс «Осень-золотая» | | |
| Пальчиковые игры | Скачет зайчик | Моя семья | | | Пальчики здороваются | сон |
| Гимн. после сна | Комплекс «Осьминожка тянет ножки» | | | Комплекс «Спит морское царство» | | |
|  |  | №13,№14,№15 | | №16,№17, №18 | №19, №20, №21 | | №22, №23, №24 |
| Физическая культура | ОРУ | Без предметов | | С гимнастической палкой | | С малым мячом | С обручем |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры 3. Броски мяча двумя руками | | 1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги 2. Броски мяча друг другу двумя руками 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках | | 1. Метание мяча в горизонтальную цель 2. Подлезание под дугу прямо и боком 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | 1. Пролезание в обруч боком 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет 3. Прыжки на двух ногах на препятствие |
| Физо на улице | Ведение мяча  Отбивание мяча  Передача мяча друг другу ногой | | Проведи мяч  Мяч водящему  Не попадись | | Пас друг другу  Отбей волан  Будь ловким | Посадка картофеля  Попади в корзину |
| Подв.игры | «Перелет птиц» | | Не оставайся на полу | Удочка | | Гуси-лебеди |
| Подвиж. игры на прогулке | «Не попадись» | | У медведя во бору | Третий лишний | | Ловишки- перебежки |
| Малоподвижные игры | «Найди и промолчи» | | Ходьба в колонне по одному | Летает не летает | | Затейники |
| Физкультурный досуг | «Пожарные учения» | | | | | |

**НОЯБРЬ** ТЕМА: **«**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | |  |  |  |  |
| Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс «Веселый огород» | | Комплекс «Зарядка с клоуном Плюхом» | |
| Пальч. игры | Утята | | Замок | |
| Гимн. после сна | Комплекс «Лиса с лисятами» | | Комплекс «Заинька- зайчишка» | |
| ОРУ | С малым мячом | Без предметов | С мячом (большой диаметр) | На гимнастической скамейке |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча вокруг себя 2. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед 3. Переброска мяча друг другу снизу | 1. Прыжки на правой и левой ноге с продвижением вперед 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ведение мяча продвигаясь вперед шагом | 1. Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед 2. Пролезание в обруч прямо и боком 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом | 1. Подлезание под шнур боком 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета |
| Физо на улице | Мяч о стенку  Поймай мяч  Не задень | Мяч водящему  По мостику | Перебрось и поймай  Перепрыгни- не задень  Ловишки парами | Мяч о стенку  Ловишки-перебежки |
| Подв.игры | Пожарные на учении | Не оставайся на полу | Удочка | Пожарные на учении |
| Подв. игры на прогулке | Мышеловка | Ловишки с ленточками | Бездомный заяц | Удочка |
| Малоподвижные игры | «Угадай по голосу» | Затейники | Летает-не летает | У кого мяч? |
| Физкультурный досуг | Путешествие в страну дорожных знаков. | | | |

**ДЕКАБРЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
| Тема недели | |  |  |  |  | |
| Здоровье | Утр гимнастика | Комплекс «Кошкин дом» | | Комплекс «В гости к елочке» | | |
| Пальчиковые игры | Краб | | Сороконожка | | Качели |
| Гимн.после сна | Комплекс «Ветерок» | | Комплекс «Лесные приключения» | |  |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1, №2, №3 | Занятие №4, №5, №6 | Занятие №7, №8, №9 | | Занятие №10, №11, №12 |
| ОРУ | С обручем | С флажками | Без предметов | | Без предметов |
| ОВД | 1. Ходьба по наклонной доске боком 2. Прыжки на двух ногах боком 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы | 1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками 3. Ползание на четвереньках между предметов | 1. Перебрасывание мяча большого диаметра стоя в шеренгах 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове | | 1. Лазанье на гимнастическую стенку 2. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы 3. Прыжки на двух ногах |
| Физо на улице | Кто дальше бросит  Не задень | Метко в цель  Кто быстрее до снеговика  Пройдем по мосточку | Ходьба на лыжах  Метко в цель | | Ходьба на лыжах скользящим шагом  Скольжение по ледяным дорожкам |
| Подв. игры | Ловишки с ленточками | Не оставайся на полу | Охотники и зайцы | | Хитрая лиса |
| Подв. игры на прогулке | Мороз Красный нос | Мороз красный нос | Смелые воробушки | | Мы веселые ребята |
| Малоподвижные игры | Сделай фигуру | У кого мяч | Летает-не летает | | Ходьба в колонне по одному |
| Физкультурный досуг | День здоровья |  | Зимние забавы | |  |

**ЯНВАРЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя | |
| Тема недели | |  |  |  |  | |
| Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс «Дорожное движение» | | Комплекс «Прогулка в зоопарк» | | |
| Пальчикове игры | Вверх по лесненке | Вниз по лесенке | Цветок |  | |
| Гимн. после сна | Комплекс «Путешествие снежинки часть 1» | | Комплекс «Путешествие снежинки» часть 2 | | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №13, №14, №15 | Занятие №16, №17, №18 | Занятие № 19, №20, №21 | Занятие №22,№23,№24 | |
| ОРУ | С кубиком | С веревкой | На гимнастической скамейке | С обручем | |
| ОВД | 1. Ходьба и бег по наклонной плоскости 2. Прыжки на правой и левой ноге 3. Броски мяча в шеренгах | 1. Прыжки в длину с места 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч 3. Броски мяча вверх | 1. Перебрасывание мяча двумя руками от груди 2. Пролезание в обруч боком 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи | 1. Лазанье на гимнастическую стенку 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3. Ведение мяча в прямом направлении | |
| Физо на улице | Катание на санках  Сбей кеглю | Катание на санках  Кто быстрее | Пробеги- не задень  Кто дальше бросит | Ходьба на лыжах скользящим шагом  По местам | |
| Подвижные игры | Медведи и пчелы | Совушка | Не оставайся на полу | | Хитрая лиса |
| Подв. игры на прогулке | Ловишки парами | Пробеги - не задень | Мороз Красный нос | | С горки |
| Малоподвижные игры | Угадай чей голосок? | Найдем зайца |  | | Ходьба в колонне по одному |
| Физкультурный досуг |  |  | Спортивная олимпиада  «Я готов учится в школе» |  | |

**ФЕВРАЛЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | | |  |  |  |  |
| Здоровье | | Утр. гимнастика | Комплекс «В феврале» | | Комплекс «Олимпийские резервы» | |
| Пальчиковые игры | Братья | | Грибы | |
| Гимн. после сна | Комплекс «Киски просыпаются» | | Комплекс «Лохматый пес» | |
| Физическая культура | Физо | | Занятие №25,№26 ,№27 | Занятие №28, №29, №30 | Занятие №31, №32, №33 | Занятие №34, №35, №36 |
| ОРУ | | С гимнастической палкой | С большим мячом | На гимнастической скамейке | Без предметов |
| ОВД | | 1. ходьба по гимнастической скамейке 2. прыжки через бруски 3. бросание мяча в кольцо | 1. прыжки в длину с места 2. отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед 3. подлезание под дугу | 1. метание мешочков в вертикальную цель 2. подлезание под шнур 3. перешагивание через шнур | 1. лазанье на гимнастическую стенку 2. Ходьба по гимнастической скамейке 3. Прыжки с ноги на ногу |
| Физо на улице | | Ходьба на лыжах скользящим шагом  Точный пас  По дорожке | Ходьба на лыжах приставным шагом и скользящим  Кто дальше | Точно в круг  Кто дальше | Гонки санок  Не попадись  По мостику |
| Подвижные игры | | Охотники и зайцы | Не оставайся на полу | Мышеловка | Гуси-лебеди |
| Подв. игры на прогулке | | Два Мороза | кто быстрее | Ловишки | Ловишки-перебешки |
| Малоподвижные игры | |  | Найди следы зайцев | Ходьба в колонне по одному | Фигуры |
| Физкультурный досуг | |  | Зимние забавы в стране снеговиков | Русские богатыри |  |

**МАРТ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | |  |  |  |  |
| Здоровье | Утр.гимнастика | Комплекс «Вот какие мы большие» | | Комплекс «Весна в лесу» | |
| Пальчик. игры | Домик | | Цепочка | |
| Гимн. после сна | Комплекс «Игра» | | Комплекс «Зайцы» | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №1, №2, №3 | Занятие № 4, №5, №6 | Занятие №7, №8, №9 | Занятие №10, №11, №12 |
| ОРУ | С малым мячом | Без предметов | С кубиком | С обручем |
| ОВД | 1. Ходьба по канату боком приставным шагом 2. Прыжки из обруча в обруч 3. Перебрасывание мяча друг другу | 1. Прыжки в высоту с разбега 2. Метание мешочков в вертикальную цель 3. Ползание на четвереньках между кеглями | 1. Лазанье по гимнастической скамейке «по-медвежьи» 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом 3. Прыжки вправо и влево через шнур продвигаясь вперед | 1. Лазанье под шнур боком 2. Метание мешочков в горизонтальную цель 3. Ходьба на носках между набивными мячами |
| Физо на улице | Пас точно на клюшку  Проведи- не задень | Ловкие ребята  Кто быстрее | Канатоходец | Прокати-сбей  Пробеги- не задень |
| Подвижные игры | Пожарные на учении | Медведи и пчелы | Стоп | Не оставайся на полу |
| Подв. игры на прогулке | Горелки | Карусель | Удочка  Быстро передай | Удочка |
| Малоподвижные игры | Летает- не летает |  | Угадай по голосу | Ходьба в колонне по одному |
| Физкультурный досуг |  | Масленица |  | Неделя здоровья |

**АПРЕЛЬ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Тема недели | |  |  |  |  |
| Здоровье | Утр.гимнастика | Комплекс «Маленькие космонавты» | | Комплекс «Ах, в апреле весна настоящая пришла» | |
| Пальчик. игры | Семья | | Здравствуй | |
| Гимн.после сна | Комплекс «Заинька- зайчишка» | | Комплекс «Часики» | |
| Физическая культура | Физо | Занятие № 13,№ 14, №15 | Занятие №16,№17,№18 | Занятие №19,№20, №21 | Занятие №22, №23, №24 |
| ОРУ | С гимнастической палкой | С короткой скакалкой | С малым мячом | Без предметов |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны 2. Прыжки через бруски 3. Броски мяча двумя руками из-за головы | 1. Прыжки через короткую скакалку на месте 2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах 3. Пролезаниев обруч боком и прямо | 1. Метание мешочков в вертикальную цель 2. Ползание по прямой 3. Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы | 1. Лазанье на гимнастическую скамейку 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед 3. Ходьба по канату боком приставным шагом |
| Физо на улице | Ловишки- перебежки  Передача мяча в колонне | Пройди- не задень  Догони обруч  Перебрось и поймай | Кто быстрее  Мяч в кругу | Сбей кеглю  Пробеги- не задень |
| Подв. игры | Медведь и пчелы | Стой | Удочка | горелки |
| Подв. игры на прогулке | Бездомный заяц | Эстафета «Кто быстрее до флажка» | Карусель | С кочки- на кочку |
| Малоподвижные игры | Ходьба в колонне по одному | Кто ушел? | Ходьба в колонне по одному | Угадай, чей голосок? |
| Физкультурный досуг | День смеха | День космонавтики |  |  |

**МАЙ** ТЕМА:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | | I неделя | II неделя | III неделя | | IV неделя |
| Тема недели | |  |  |  | |  |
| Здоровье | Утр. гимнастика | Комплекс «На дворе веселый май» | | Комплекс «Летние забавы» | | |
| Пальчиковые игры | Мы считаем | Киска | Пчела  Жук | | Люблю по городу гулять |
| Гимн. после сна | Комплекс «Прогулка в лес» | | Комплекс «На болоте» | | |
| Физическая культура | Физо | Занятие №25,№26, №27 | Занятие №28, №29,№30 | Занятие №31,№32, №33 | | Занятие №34,№35, №36 |
| ОРУ | Без предметов | С флажками | С мячом | | С обручем |
| ОВД | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед 3. Броски мяча о стену | 1. Прыжки в длину с разбега 2. Забрасывание мяча в корзину 3. Лазанье под дугу | 1. броски мяча о пол одной рукой 2. пролезание в обруч правым и левым боком 3. ходьба по гимнастической скамейке боком | | 1. ползание по гимнастической скамейке на животе 2. ходьба с перешагиванием через набивные мячи 3. прыжки на двух ногах между кеглями |
| Физо на улице | Проведи мяч  Пас друг другу  Отбей волан | Прокати- не урони  Кто быстрее  Забрось в кольцо | Кто быстрее  Ловкие ребята | | Мяч водящему  Эстафета «Передача мяча в колонне» |
| Подв. игры | Мышеловка | Не оставайся на полу | Пожарные на учении | | Караси и щука |
| Подв. игры на прогулке | Гуси-лебеди | Совушка | Мышеловка | | Не оставайся на земле |
| Малоподвижные игры | У кого мяч? | Угадай чей голосок? | Море волнуется | | Ходьба в колонне по одному |
| Физкультурные досуг |  |  |  | Праздник солнца | |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» Г. Николаевска Волгоградской обл.

**Календарно-тематическийплан**

**работы с родителями в старшей группе «Васильки»**

Николаевск 2017 г.

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Сотрудничество педагогов, родителей и специалистов в подготовке к учебному году. | «Добрый день в детском саду» (режим дня), «Занимательные дела в детском саду» (сетка занятий). «Питание в детском саду», «Как одевать ребенка в садик?», «Нужные прививки»...) Папка-передвижка «Безопасность вашего ребенка» Статья «Старший дошкольный возраст» (характеристика). Подбор речевого материала (чистоговорки, рифмовки, стихотворения, задания и упражнения для коррекции речевой деятельности). | Установить на начало учебного года оптимальный уровень взаимодействия специалистов детского сада, педагогов группы, родительского комитета и всех семей. |
| 2. | Фоторепортаж «Лучшие на свете впечатления о лете!» | Оформление стенда с фотографиями о летнем отдыхе в разных семьях. Описательные рассказы детей и родителей о летних днях. | Поделиться с помощью фотографий и описательных рассказов воспоминаниями о летних поездках, увиденных достопримечательностях. |
| 3. | 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников. | Поздравление–стенгазета от детей и родителей для всех дошкольных работников. Девиз дня: «Люди, каждодневно несущие праздник детям, теперь отмечают и свой день!» Информационный лист «История общенационального праздника». | Познакомить с историей общенационального праздника. Привлечь родителей и детей к поздравлению работников детского сада. |
| 4. | Родительское собрание «Добрая семья прибавит разума-ума»: - особенности развития ребенка 5-6 лет, - задачи нового учебного года, - вопросы и комментарии «Обойдёмся без наказаний?». | Задачи воспитания и обучения в старшей группе. Памятка «По созданию благоприятной семейной атмосферы». Статья «Жестокое обращение с детьми: что это такое?» (защита прав и достоинств ребёнка в законодательных актах).  Папка «Для развития речи детей». | Информировать родителей с задачами на год, характеристикой детей 5-6 лет. Познакомить с основными мероприятиями этого года, главными речевыми направлениями в работе. Активизировать желание родителей участвовать в делах группы, в решении годовых задач. Дать родителям возможность задуматься над проблемами воспитания детей, посмотреть по-новому на использование наказаний и поощрений. |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Традиционный праздник осени. Поздравление пенсионеров(бабушек и дедушек) с днем пожилых людей (1 октября) | Объявление о проведении выставки–ярмарки осеннего урожая. Фотогазета «Осень идёт - добро нам несёт!». Сборник «Народные рецепты». Пословицы, загадки об осени. | Организовать и провести групповую выставку–ярмарку урожая. |
| 2. | 4 октября - День защиты животных. Проект «Братья наши меньшие»  Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная деятельность детей и родителей). | Девиз: "Этот мир принадлежит и им, не отнимайте его, люди! Спасём живой мир вместе!». Высказывания выдающихся людей о природе. Загадки, поговорки, пословицы, стихи о животных. Папка со статьями «Бросовый материал нам в помощь», «Кормушки бывают разные», «Удобные кормушки для птиц своими руками». | Привлечь детей и родителей к Всемирному дню защиты животных. Организовать совместно с родителями мероприятия творческого характера для объединения усилий семей в сохранении животного мира планеты.  Дать почувствовать всем необходимость происходящего при совместном изготовлении, развешивании и кормлении птиц. |
| 3. | «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». | Папка-передвижка для родителей. | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. |
| 4. | «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | Выставка детских работ. | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | «Здоровьесберегающее пространство детского сада и дома». | Папка со статьями «Здоровье каждого человека - это его богатство», «За здоровый образ жизни!», «Что должно входить в состав домашней аптечки?», «Что такое динамическая пауза?». Папка «Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду». | Дать понятие и познакомить родителей со значимостью здоровьесберегающих технологий на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию современных здоровьесберегающих технологий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей. |
| 2. | Проект «Чтоб здоровье сохранить, организм свой укрепить!». | Выставка книг «Кладовая здоровья». Рассказывание из личного опыта «Я и дома, и в саду с физкультурою дружу!». Пословицы о ЗОЖ. Выставка детских рисунков. | Укрепить знания у детей и родителей о ЗОЖ. Объединить семьи группы в совместной весёлой игре и общем желании беречь здоровье своё и окружающих. |
| 3. | Девиз «Здоровому все здорово!».  (совместное мероприятие на улице). 21 ноября - Всемирный день приветствия. (Это прекрасный день для дружеских приветствий, радостных эмоций и хорошего настроения.) | Сообщение с призывом участия в мероприятии. Фоторепортаж с места действий. Пословицы о спорте, здоровье. | Привить детям и родителям желание к каждодневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе. Подарить всем семьям группы возможность попробовать себя в разных видах спорта, возможных в детском саду. Дать осмыслить важность проведённой мероприятия для своей семьи. |
| 4. | Родительское собрание в нетрадиционной форме «День Матери». Праздник подготовленный детьми для мам, совместное чаепитие, вручение подарков. | Подготовка пригласительных открыток на праздник. | Дать понятие детям о значимости матери в жизни каждого человека. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Консультация «Как понять детский рисунок» | Выставка детских рисунков «Моя семья». Папка «Природа в поэзии» (зима). | Научить родителей видеть и понимать детское настроение, отношение к семье, окружающим через детский рисунок. Представить значимость семьи в жизни ребёнка через его рисунок. Воспитывать желание быть неравнодушным к проблемам и взглядам ребёнка, уметь решать их вместе. |
| 2. | «Мир новогодней сказки!» (совместная деятельность детей и родителей). Персональные выставки семей. | Статьи «Досуг семьи. Место ребенка в нём», «Занятия для детей. Как выбрать свое увлечение?», «Коллекции в вашем доме». Высказывания выдающихся людей: «Счастлив тот, кто счастлив дома» (Л.Н. Толстой). | Узнать тенденции семейного воспитания каждой семьи. Поделиться положительным опытом семейного интереса, организации досуга семьи, изготовления своими руками подарков к празднику. Представить значимость семейных увлечений в развитии одаренности каждого ребенка. |
| 3. | Семейный совет «Гениев не может быть слишком много!»: - портфолио ребёнка «Мир увлечений нашего ребёнка», - творческий конкурс «Вот какой он, Дед Мороз!». | Статьи «Учите детей сравнивать!», «Вырастить гения легко!», «Вы покупаете игру или игрушку. Для чего?», «Мифы о гениальности», «О талантах ребенка: как их распознать?»,  Доска гласности для оценок. Папка «Умелые ручки». Выставкаизотворчества о Дедушке Морозе. Приглашение родителей. | Научить понимать и осознавать одарённость своего ребёнка, не игнорировать его неординарность. Учиться создавать условия для поощрения таланта, учиться терпению, тактичной помощи. Дать возможность реализовать творческие изобразительные способности детям и родителям. Научиться считать себя самым счастливым из родителей. Цель теста: получить представление о том, достаточно ли терпения и упорства у родителей в воспитании ребенка. Есть ли понимание особенностей его характера. |
| 4. | Новогодний праздник «Все вместе встречаем Деда Мороза!». | Приглашение. Украшенная группа. Поздравительная открытка. Статьи «Счастливые выходные дни», «Как спланировать зимние каникулы с ребенком!». | Получить положительные эмоции, сюрпризы, улыбки от группового праздника. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике. Разделить со всеми желание одарить подарками и вниманием. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Мультвикторина «Вечер добрых мультфильмов для ребят». | 11 декабря - Всемирный день детского телевидения и радиовещания. Статья от воспитателя «Ребенок и телевизор - держите дистанцию!», «Осторожно, мультфильмы!», «Роль отечественной мультипликации в воспитании ребенка». | Призвать не забывать о маленьких телезрителях, их телепрограммах. Дать возможность родителям вспомнить о том, что и они когда-то были детьми. Договориться о контроле просмотров телепередач детьми по времени и теме. |
| 2. | Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания». | Папка-передвижка | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. |
| 3. | Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье». | Анкеты | Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.  Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания. |
| 4. | Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?». | Памятка для родителей | Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. Повышение педагогической культуры родителей. |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду» (с показом открытого занятия) | Изготовление буклетов «Гимнастика пробуждения после сна» | Дать понятие и познакомить родителей со значимостью занятий, зарядки, дин. пауз, физминуток на здоровье детей. Привлечь родителей к совместному с детским садом использованию двигательной активности для сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Создать у родителей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие их детей. |
| 2. | Конкурс «Изобретатели - я и папа!». | Статьи «Выбираем конструктор для ребёнка», «Весь мир в одной коробке...», «Конструктор в жизни ребенка». | Приобщить пап к воспитанию и развитию детей, общей деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание совместно проявлять творчество, пытливость, познавательную активность. |
| 3. | Выпуск газеты к 23 февраля «Лучший в мире папа!». | Поздравительная газета, загадки о папе, пословицы об армии, смелости, верности. | Доставить радость папам своей газетой, в которой много добрых слов, стихов и пожеланий, рисунков детей. |
| 4. | Развлечение «Мы играем в паповоз…». | Приглашение родителей. Подарки папам. Сувениры девочек для мальчиков. Статьи «В какие игры можно играть дома?», | Объединить родителей и детей на коллективной забаве. Привлечь пап к играм с детьми. Дать почувствовать всем теплоту, заботу и важность каждой минуты проведённой с ребёнком. Формировать сплочённость семей группы. |
| 5. | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа». | Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок «Нашей армии - салют!» | Воспитывать уважение к защитникам, охраняющим мир |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | К 8 марта выпуск газеты «Мамулечка!». | Папка «Природа в поэзии» (весна). Поздравительная газета. Оформление выставки рисунков, раскрашек, поделок, вышивок: «Я любимой мамочке подарю подарочки!». Пословицы о маме, добре, ласке, заботе. Загадки о маме. Эпиграф к газете: «Мама... Простое, казалось бы, слово, а сколько в нем нежности, ласки, тепла!». | Доставить радость мамам газетой, в которой добрые слова о мамах, стихи и пожелания, рисунки детей. Продолжать развивать умение кратко формулировать своё мнение, обогащать детский словарь. Воспитывать нежную заботу о маме, желание радовать и беречь её. |
| 2. | Праздник «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!». | Сувениры мальчиков для девочек. Подарки мамам. «Занятая мама - это хорошо или плохо?». Приглашение родителей. | Развивать желание радовать мам своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями, стихами. Воспитывать дружественные взаимоотношения между родителями и детьми, родственные чувства, нежное отношение к маме. |
| 3. | Устный журнал «Наглядное моделирование для активной речевой деятельности детей». | «Простые упражнения для развития речи дошкольников», «Использование приемов наглядного моделирования: пиктограммы, заместители, мнемотаблицы, для развития речемыслительной деятельности у детей». | Познакомить с техникой, облегчающей запоминание и увеличивающей объем памяти путем образования искусственных ассоциаций у детей. |
| 4. | 27 марта - День театра (и 1 апреля - День смеха). Вечер стихов «Расскажи мне, дружок, выразительно стишок!» | Организация родителей. 27 марта - Международный день театра. Девиз вечера: «Ха-ха-хи-хи, веселые стихи!». Статьи «Заучивание стихов с детьми - полезные советы», «Зачем учить с детьми стихи?», «Методы заучивания стихов». | Привлечь внимание родителей к проблеме заучивания стихотворений. Учиться выразительно передавать текст, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство. Воспитывать положительное отношение к детским поэтическим произведениям, чувство ритма и рифмы. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Акция книголюбов «День чтения вслух». 2 апреля - Международный день детской книги. - «Почитайте вслух!» (родители читают детям книги вслух) - «Познакомь с новой книгой!» (презентация ребёнком своей книги) - Посещение библиотеки, запись в библиотеку. | Девиз: ««Звучащее слово может изменить мир». Пословицы, стихи, песни о книгах, чтении. «Ребятишкина книжка» (художественные произведения о детях: В. Осеева, Н. Носов, В. Драгунский, Б. Житков, А. Барто, С. Михалков и другие авторы). «Покупка детских книг - дело непростое», «Научите ребенка любить книгу!» . Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в вашем доме». 1 апреля - Международный день птиц. | Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. |
| 2. | 7 апреля - Всемирный день здоровья. Тематическая неделя «Увлекательное путешествие в мир здорового организма».  Час здоровья «Пейте чай на здоровье!». | Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Папка «Весенние игры для детей», «Покажем детям весну!». Семейный сборник рецептов «Травяной чай для здоровья». 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Посещение городского краеведческого музея «Земля-Космос». | Дать представления о роли и сохранении важных для человека органах зрения, слуха, обоняния, осязания. Закрепить знания об укреплении здоровья всего организма. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.  Познакомиться с информацией о пользе чая, истории, семейных чайных традициях заваривания чая, какие сладкие выпечки делают к чаю. Уметь вести беседу. |
| 3. | Консультация-практикум «Шустрики и скромники».  «Посмотри и удивись!» (варианты оформления горшочков для цветов-совместная деятельность детей и родителей). | Статьи «Характеристика гиперактивных и гипоактивных детей», «Игры в помощь!», «Советы для вас».  22 апреля - День Земли. Загадки о саде, огороде, пословицы о труде, земледелии. | Дать рекомендации по построению общения с разными типами детей: гиперактивных и пассивных.  Научиться в совместной деятельности из бросового материала и самоклеющейся бумаги изготавливать чудесные горшочки и высаживать в них семена растений. Воспитывать интерес к земле, условиям роста растений, желание ухаживать, наблюдать. |
| 4. | День самоуправления родителей. | Фотоотчёт «По таланту и успехи!». Организация родителей.  Выставки детского изотворчества. | Дать возможность родителям участвовать в воспитательно–образовательном процессе. Дать возможность увидеть своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к творческому процессу воспитания детей. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Не- де- ля** | **Активные формы работы** | **Наглядная информация** | **Цель** |
| 1. | Родительское собрание «Воспитание любви к родному городу, семье». - Просмотр видеопрезентации «Наши детки» - Задание «Семейный герб». - Итоги года. | Статьи «Диагностика», “Что должен знать и уметь выпускник старшей группы», Папка «Природа в поэзии» (лето). Пополнение фотоальбома: «Наш город Николаевск». Пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.). | Объединить усилия педагогов и родителей по приобщению детей к познанию своего города, углублению представлений о семье, доме, его культуре и традициях. Активизация родителей в обсуждении проблем воспитания и развития детей. Подвести итоги совместной работы. Развивать связную речь детей, умение понимать и объяснить символику семейного герба. |
| 2. | «9 мая – День Победы». | Выставка «Спасибо доблестным солдатам, что отстояли мир когда-то!». Приглашение родителей. Совместное посещения мемориала памяти в городе. | Воспитание у детей сознательной любви к Родине, уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы Великой Отечественной войны. |
| 3. | «Музицируйте семейно!». 15 мая – День семьи. | Выставка рисунков «Моя семья». Статьи «Семья и художественное воспитание детей», пословицы о семье («Семьей дорожить — счастливым быть» и т.д.). | Привлекать к совместному отдыху все семьи группы. Учиться быть активными, проявлять способности, инициативу. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями. |
| 4. | Акция «Пусть цветёт наш детский сад!». - Уборка присадовской территории ( уборка, подготовка цветников). - Посадка цветов в клумбы. | Статьи «Детская клумба», «Клумба как прием цветочного оформления», «Как устроить цветник», «Цветники и клумбы». Фотообзоры «Идеи для детской площадки». | Раскрыть личное отношение каждого к проблеме, проявить творческое трудолюбие; способствовать выполнению посильных «добрых дел»; воспитывать экологическую культуру; бережное, заботливое отношение к природе. Дать возможность каждому проявить внимание к благоустройству участка. |

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» Г. Николаевска Волгоградской обл.

**Перспективное планирование по региональному компоненту «Воспитание маленького волжанина»**

**в старшей группе «Васильки» на 2017-2018 учебный год.**

**Сентябрь**

1 неделя. Осенняя ярмарка.

Сад-огород Беседа об уборке урожая на полях. Знакомство с трудом жителей деревень, работы в поле. Чтение Л. Климовича «В огороде», Екимцева «Об овощах и фруктах». Рассматривание альбома «Дары Заволжья»

2 неделя. Откуда хлеб пришел?

Рассматривание иллюстраций «Уборка урожая в Заволжском крае» В. Милославская «Колосок». Беседы о бережном отношении к хлебу, о важности труда людей, работающих на полях.

3 неделя. Грибы.

Рассматривание альбома «Грибы Заволжья». Познакомить детей с различными видами корзин. Рассматривание разной формы и материала.

4 неделя. Ягоды.

Беседа на тему «Что растет у нас в лесу». Рассматривание альбома «Ягоды и грибы Заволжья», «Они занесены в Красную книгу». Беседы на тему «Как я маме помогаю» (приготовление блюд из ягод).

**Октябрь**

1 неделя. Осень.

Рассматривание картины николаевского художника В. Токарева о природе нашего края. Чтение произведений николаевского поэта о природе.

2 неделя. Лиственные деревья.

Чтение стихотворений Николаевских поэтов.Организация уборки территории дет. сада совместно со взрослыми, изготовление поделок совместно с родителями из природного материала, изготовление экологических знаков.

3 неделя. Животные нашего края.

Рассматривание альбома «Животные Заволжья», чтение В. Милославской «Поездка в поле», «Кот Дымок», «Мурка», «Поросята», «Дружок», «Рыжий пес». «Нарисуй сказку» - рисование по мотивам русских народных сказок.

4 неделя. Архитектура нашего города.

Рассматривание альбома «Архитектурные строения г.Николаевска». Закрепление умения называть свою фамилию, имя, домашний адрес. Рисование «Мой дом».

**Ноябрь**

1 неделя. Транспорт.

Профессии работников транспорта. ПДД. Оформление альбома «Транспорт нашего города». Беседа «Как мы идем в детский сад».

2 неделя. Звери наших лесов.

Чтение произведений Николаевских авторов о животных. Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных, занесенных в Красную Книгу. Дидактическая игра «Чей хвостик?».

4 неделя. Осень (обощение).

Рассматривание картин В. Токарева об осени, чтение В. Н. Милославской «Клены», «Осень», «Непогода». Выставка поделок из природного материала «Вместе с семьей»

**Декабрь**

1неделя. Библиотека, профессии работников библиотеки.

Посещение городского библиотекаря нашей группы. Оформление выставки книг «Писатели Николаевска». Сюжетно-ролевая игра «Детская библиотека». Беседа: «Книги наши друзья».

2 неделя. Зимующие птицы.

Чтение произведений Николаевских писателей о птицах, изготовление вместе с родителями кормушек для зимующих птиц. Рассматривание тематических иллюстраций «Жизнь птиц в природе».

3 неделя. Хвойные деревья.

Рассматривание сосны, рассказ об условиях роста хвойных деревьев на территории детского сада. Рассматривание разновидности хвойных деревьев. Чтение произведений Николаевских писателей о зиме. Информация для родителей «Символ Нового года».

4 неделя. Новый год. Новогодние традиции.

Рассматривание картин на зимнюю тематику. Экскурсия в городской парк к елке, подготовка помещений к утреннику. Разучивание стихотворений, песен, танцев.Рисование «Новогодняя елка»

**Январь**

2 неделя. Зима. Зимние забавы.

Выставка совместных творческих работ родителей и детей «Зимушка-зима, ах как хороша». Беседа «Народные праздники».

3 неделя. Родной город Николаевск.

Моя улица. Просмотр видеофильма «Родной город Николаевск», чтение стихотворения Николаевских писателей о родном крае.

Пополнение альбома по патриотическому воспитанию «Наш город- Николаевск». Беседа и рассматривание старых иллюстраций «Город Николаевск - прежде и теперь».

4 неделя. Наш край родной.

Пение русских народных песен, частушек, колядок, Рождественское развлечение.

**Февраль**

1 неделя. Животные холодных стран.

Д/игра «Что было бы, если бы …» - переселение животных с Севера на Заволжскую землю. Информация для родителей «Посетите музей «Земля- Космос» коллективный выезд.

2 неделя. Животные жарких стран.

Д/игра «Что было бы, если бы …» - переселение животных с Жарких стран в Заволжье. Оформление с родителями странички альбома «Животные жарких стран».

3 неделя. День защитника Отечества.

Беседа «Военные профессии». Выставка творческих работ «Мой папа», рассказы пап о службе в Армии. Спортивный праздник «Русские богатыри».

4 неделя. Зима. (обобщение).

Чтение произведений Николаевских писателей о зиме, рассматривание картин на зимнюю тематику.

**Март**

1 неделя. Мамин праздник.

Беседа «Женские профессии». Подготовка к проведению и проведение праздничного утренника. Сладкий стол «В кругу семьи», рисование портрета «Моя мама».

2 неделя. Ранняя весна. Первоцветы.

Чтение произведений Николаевских писателей о первоцветах. Работа с лепбуком «Первоцветы».

3 неделя. Игрушки. Русская народная игрушка.

Познакомить детей с историей создания кукол в разных странах. Формировать интерес к русскому прикладному искусству, деревянной игрушке.

**Апрель**

1 неделя. Перелетные птицы.

Рассматривание альбома «Птицы Заволжья». Наблюдение за птицами на участке детского сада. Праздник «День птиц» совместно с подготовительной группой.

2 неделя. День космонавтики.

Предложить родителям совместную экскурсию в музей «Земля – Космос». Рекомендовать источники информации о космосе для совместного прочтения детям. Изготовление атрибутов к с/р играм «Космонавты». Конструирование космического корабля.

**Апрель**

3 неделя. Школа.

Беседа: «Что такое «школа?». Школьные принадлежности. Целевая прогулка в ближайшую школу Организация родительского собрания с участием учителя начальных классов.

4 неделя. Почта.

Профессии. Беседы с детьми о профессиях родителей, экскурсия с детьми на почту, конкурс рисунков «Кем быть?» Закрепление умения называть свою фамилию, имя, домашний адрес. Конкурс рисунков «Кем быть?». С/р игра «Почта»

**Май**

1 неделя. Орудия труда.

Продолжить знакомство с работойсотрудников детского сада, экскурсия на прачечную, кухню, медпункт.

2 неделя. 9 МАЯ-День Победы.

Чтение произведений николаевских писателей о войне. Встреча с ветеранами ВОВ, участие в конкурсе на лучшее чтение стихотворений о войне, подготовка и участие в утреннике.

3 неделя. Сад, парк, лес – наше богатство.Чтение произведений Николаевских писателей о природе родного края. Рассматривание альбома «Природа Заволжья». Оформление альбома «Лекарственные и раннецветущие растения нашей местности».

4 неделя. Насекомые. Весна, времена года. Рассматривание растительного мира на участке детского сада, насекомых. Составление дневника наблюдений за насекомыми, создание книги «Шестиногие малыши». Рисование, лепка, аппликация «Божья коровка».