Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г. Николаевска Волгоградской области

Конспект НОД «Клад для ребят»

Образовательная область: речевое развитие

(средняя группа)

 Подготовила и провела:

воспитатель Сундукова Н.А.

Николаевск 2018 г.

**Цель:** создание условий для  познавательной и речевой активности  детей.

**Задачи:**

**Развивающие:**

- развивать связную речь, фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш»; мелкую и общую моторику, зрительное внимание;

- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать умение грамотно отвечать на поставленные педагогом вопросы;

-развивать эмоционально-личностную сферу, познавательные способности детей;

-развивать понимание пространственных отношений в группе реальных предметов, и в группе предметов, изображенных на картинке;

-развивать логическое мышление, память, внимание.

**Образовательные:**

- продолжать обучать детей дифференцировать звук в слове;

-закреплять умение образовывать существительные с различными уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- упражнять в подборе слов с противоположным значением и по смыслу;

-закрепить знания детей о животных и их детенышах;

-учить детей внимательно слушать и побуждать детей к участию в беседе;

-учить детей правильно называть предметы, их качества, цвет, активизировать словарь прилагательных.

- формировать умение согласовывать существительное с прилагательными;

- закрепить представление детей о сенсорных свойствах предметов: цвете, форме, весе, шероховатости и т. д.

- продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.

**Воспитательные:**

-воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, желание помочь героям;

-воспитывать интерес к занятию, и навык сотрудничества в игре и на занятии, умение работать в коллективе.

**Материалы:** использование мультимедиа, сундук с кладом, корзины, картинки со  звуком [з], картинки со звуком [с],  медвежьи следы, макет дома, картинки со зверями их детенышами, карта « Клад», заготовки с картами для детей, дерево, машина, цветок, изображение ручья и кораблика, волшебная коробочка с игрушками.

Ход занятия:

 ***1.Организационный момент.****(входят в муз. зал)*

-Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть нам и нашим гостям он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Посмотрите вокруг! Мне кажется, в нашем музыкальном зале кто-то побывал! Вы заметили следы? Как вы думаете, это следы зверя или человека? Если это следы зверя, как по-другому мы можем сказать?*(звериные).*Интересно, куда они ведут?А хотите пойти по этим следам, и посмотреть, куда они нас приведут?(*дети идут по тропинке из медвежьих следов и находят карту «Клад»*). Что-то лежит на полу.(*поднимают карту, разворачивают).*

-Даже не знаю, что это? А вы как вы думаете? *(это карта и здесь нарисован клад и путь, как к нему добраться).*

-А как к нему добраться? *(пойти по стрелочкам и найти клад).* Хотите узнать, что там спрятано?

-Я предлагаю пройти все преграды на пути к кладу, и узнать, где он спрятан, и что в нем лежит! А вы что предложите?

***2.Основная часть.***

-  Прежде, чем начать, давайте вспомним правила поведения в путешествии, которые нам помогут. Напомните их мне:

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

Никуда мы не спешим*.(слова сопровождают сгибанием и разгибанием пальцев в ритм текста)*

 -Итак,  начинаем наше путешествие. Давайте узнаем для начала, кто все-таки был  у нас в гостях, чьи это следы? Чтобы узнать это, нам надо отгадать загадку:

Бурый он и косолапый,
А ещё он любит мёд!
Кто сластёну назовёт?
(Медведь) **1 слайд.**

- И чьи же это следы? (*ответы детей-медвежьи).* Правильно, ребята, это медвежьи следы! Видимо, мишка к нам забрел  в гости, а нас не было в музыкальном зале, вот он и оставил карту, а чтобы найти клад мы должны пройти через преграды и трудности! Мы сильные, смелые, умные. Ребята, а мишка хочет нам что-то сказать!(***включить голос медведя: «Ответьте мне, как называют следы )***

**2 слайд** у лисы-….**3 слайд** у зайца\_..., **4 слайд** у волка\_..., **5 слайд**у белки\_..., у собаки-…, у кошки-…

1)-Смотрим на карту и ищем первое задание.Конверт с первым заданием спрятан **под деревом**…..*( обращаемся к карте)*

***Игра  «Скажи ласково»:***

- Итак, первое препятствие…Ребята, я скажу слово, а вы должны будете сказать это слово ласково.  Например: Лист-листик, белка-белочка*.(игра в кругу с мячом).*

Гриб-..        ключ-…. мама-…

Стул-…       дом-…. брат-…

Шкаф-…       шапка-….. кот -…

Тарелка-       мяч-…. солнце -…

Вилка-…. кукла -… рука -…

-С первым препятствием мы справились. Молодцы! Идем дальше! *Достаем карту и смотрим.*

 2) Задание спрятано в **ручейке с корабликом.**

***Игра «У кого кто?»***

-У животных ребятки беда, вышли детки погулять и потерялись. Давайте поможем  и вернем каждому своего детеныша*.(на полу стоят животные, дети берут по одному и называют или ставят рядом детеныша)*

У медведя –медвежонок

У волка-волчонок

У лисы –лисенок

У белки – бельчонок

- У зайца –зайчонок

-У ежа-ежонок

-У слона-слоненок

*Достаем карту и смотрим.*

3) И следующее задание спрятано **в домике.**

***Игра «Шарик и комар»***

- Ребята перед вами две корзины. Это корзина- комара,  а вторая- шарика. Давайте вспомним, как звучит песенка комара-ззз, песня шарика –сссс, так выходит воздух из воздушного шарика. Перед вами картинки, вам надо назвать, что там изображено, и положить в корзину комара или шарика. Но не просто назвать, а пропеть песенку комара или шарика*.*

*(Ребёнок берёт картинку, называет ее, определяет, какой в ней звук и кладёт картинку в корзину).*

***РЕЛАКСАЦИЯ* «Узнай, что звучит»**
-Ребята, а у меня для вас сюрприз! Музыкальные загадки! (звучит фонограмма различных звуков: идет дождь, шелестит листва, плещется вода, хрустит снег, дует ветер, воет волк, чирикают птицы) дети слушают и отгадывают, что это за звуки).
4)*Достаем карту и смотрим.*

-Задание спрятано **в кармашке бегемота**…..*( обращаемся к карте)*

***Игра «Профессии»***

-Ребята Мишка пишет, что он долго думал, кем он хочет стать, когда вырастет, но не знает многие профессии. А мы с вами знаем. Поможем?**смотрим на экран.**

Кто играет на барабане? Барабанщик ***слайд***

Кто шьет одежду? (Швея) **слайд**

Кто рисует красивые картины? (художник) ***слайд***

Кто приносит почту? (почтальон) ***слайд***

Кто тушит пожары? (Пожарный) ***слайд***

Кто строит дома? (строитель) ***слайд***

Кто готовит вкусные блюда? (повар) ***слайд***

Кто лечит людей? (врач) ***слайд***

Кто учит детей в школе? (учитель) ***слайд***

*5) Достаем карту и смотрим.*

-Задание спрятано **в цветочном горшке.**

***Игра «Что в коробочке?»***

-Вам надо достать из  коробочки любой предмет и рассказать какой он? (солнце, мяч, морковь, медведь, лимон, вата, бусы, ключ, машинка, кубик)

Солнце - лучистое, яркое, желтое, теплое, золотое

Мяч - прыгучий, резиновый, разноцветный, маленький, круглый.

Морковь - съедобная, сладкая, хрустящая, оранжевая, полезная, твердая

Медведь - косолапый, большой, мягкий, добрый

Лимон - желтый, круглый, кислый, полезный, съедобный,

Вата - легкая, белая, пушистая, мягкая.

*Достаем карту и смотрим.*

6) Задание **спрятано  в машине**…. А здесь в конверте живет стрекоза. Она хочет с вами поиграть ***в игру  «Скажи наоборот».*** Я скажу слово, а тот,  кому на *ладошку сядет стрекоза, скажет* мне слово наоборот.

Тяжелый-легкий

Большой-маленький

Длинный-короткий

Узкий-широкий

Высокий-низкий

Быстрый- медленный

Жадный-добрый

Плохой-хороший

Мягкий-твердый

Светлый-темный

Холодный-теплый

Слабый-сильный

Веселый-грустный

Старый-молодой.

-Молодцы ребята, вы очень хорошо справились со всеми заданиями. Стрекоза покажет, где спрятан клад (*стрекоза садится на машину, снять платок а там сундук*). А вот и нашли мы с вами клад.

***3. Заключительная часть.*** Дети открывают сундук с кладом и достают сладкие сокровища и заготовки для аппликации.

***Итог :***что запомнилось, было трудным, интересным, хотели бы еще найти клад.

-Хотите рассказать ребятам в группе о нашем путешествии и сделать свои карты с кладом для игры? (*проходят к столам и* *наклеивают на готовые маленькие карты атрибуты нашего путешествия)*