

Мастер-класс для педагогов ДОУ

**«Использование технологии «Синквейн»
в работе по развитию речи детей
старшего дошкольного возраста»**

Подготовила: воспитатель МДОУ «Теремок» г. Николаевска

Мышенкова И.Н.

Цель мастер-класса: обучение педагогов ДОУ составлению синквейна с целью дальнейшего применения данной технологии в работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- познакомить педагогов с инновационной педагогической технологией - «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативного мышления у дошкольников;
- познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей;
- создать атмосферу творческого поиска, содействовать повышению педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».

Синквейн – это не обычное нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.

Что пишется в каждой строке?

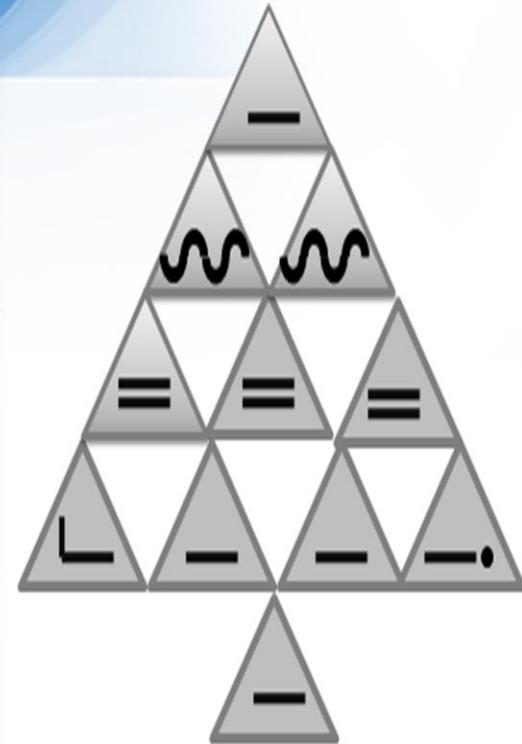
- 1 строка** 1 слово - Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)
- 2 строка** 2 слова- Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)
- 3 строка** 3 слова- Это глаголы. (Что делает? Что делают?)
- 4 строка** Это фраза (предложение), в которой выражается личное мнение к предмету разговора.
- 5 строка** 1 слово Вывод, итог, обобщающее слово. Это существительное. (Кто? Что?)

Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:

I этап – подготовительный.

Для того, чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

Цель этапа: знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: **«слово-предмет»**, **«слово-признак»**, **«слово-действие»**, **«словоассоциация»**, **«предложение»**, введение символов этих слов, **знакомство со схемой предложения.**



1. Мое лето
2. Долгожданное, знойное
3. Отдыхать, купаться, плавать
4. Мое лето самое счастливое.
5. Радость

Валерия Шараненко.





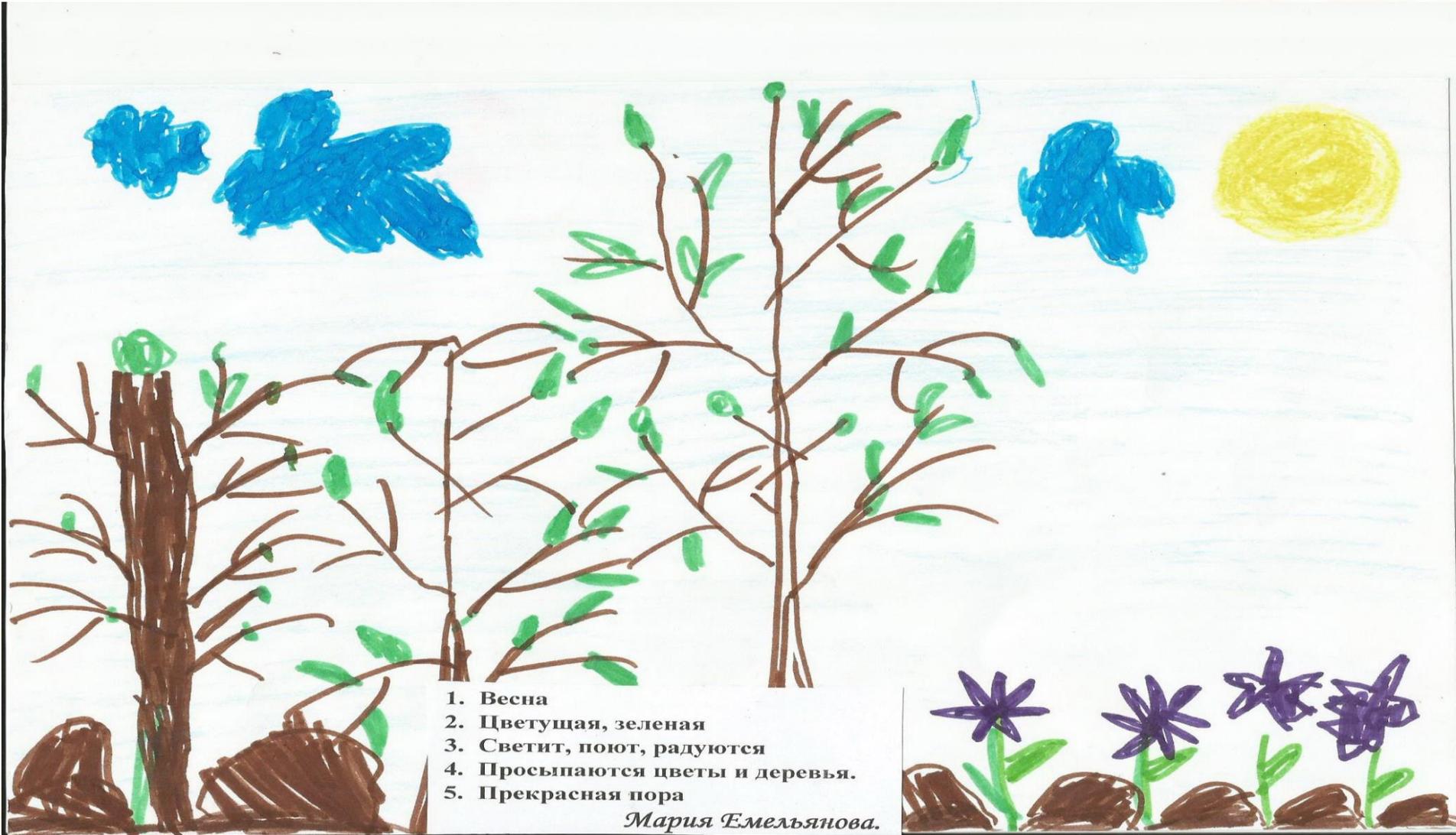
1. Осень
2. Яркая, золотая
3. Падают, кружатся, шуршат
4. Я люблю, когда под ногами шуршат листья.
5. Загадка

Илья Ким.

1. Зима
2. Веселая, снежная
3. Катались, играли, лепили
4. Катались на санках с горки.
5. Веселье

Виктория Руденко.





1. Весна
2. Цветущая, зеленая
3. Светит, поют, радуются
4. Просыпаются цветы и деревья.
5. Прекрасная пора

Мария Емельянова.



1. Море
2. Теплое, прозрачное
- 3.купаются, веселятся, загорают
4. Каждый год мы купаемся в море.
5. Счастье

Вика Рахшенко.

1. День рождения
2. Любимый, радостный
3. Поздравляют, веселятся, дарят
4. Я люблю свой день рождения.
5. Подарки

Анна Колесниченко.



1. Мама
2. Главная, ласковая
3. Любит, растит, играет
4. Мой самый дорогой человек.
5. Жизнь

Анастасия Вербицкая.



1. Детский сад
2. Красивый, лучший
3. Играю, дружу, занимаюсь
4. Мой любимый детский сад.
5. Жизнь

Ульяна Швердохлебова.

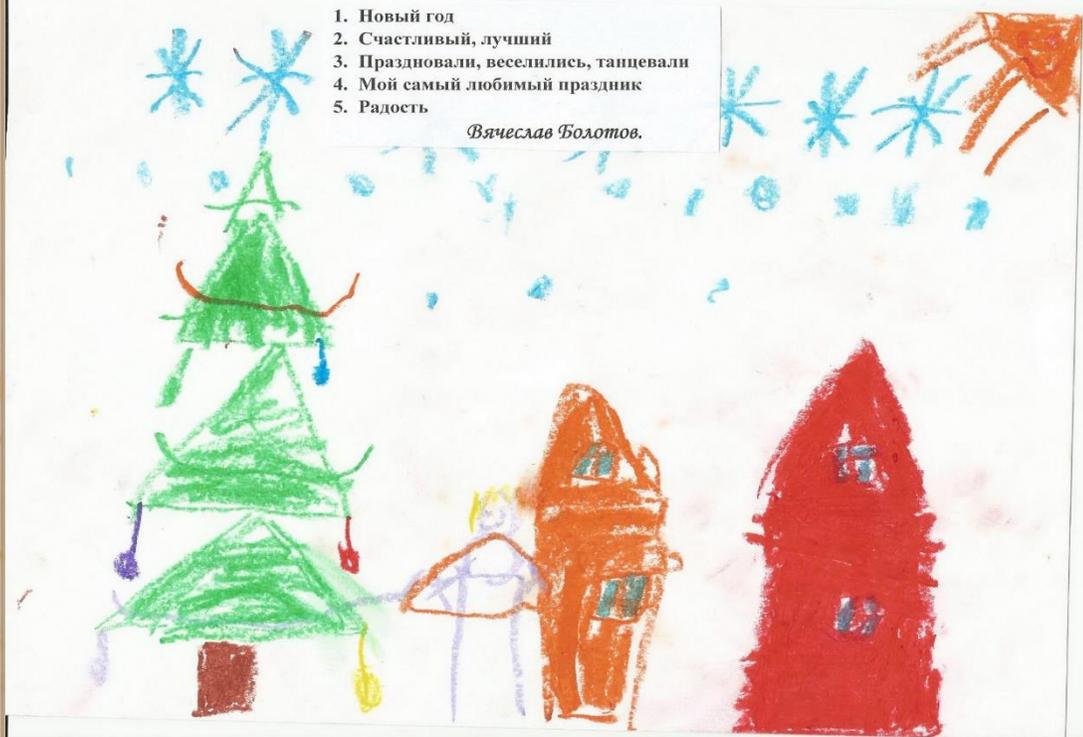
1. Семья
2. Дружная, веселая
3. Любят, заботятся, помогают
4. Мама и папа меня любят.
5. Уют

Валерия Шараненко.



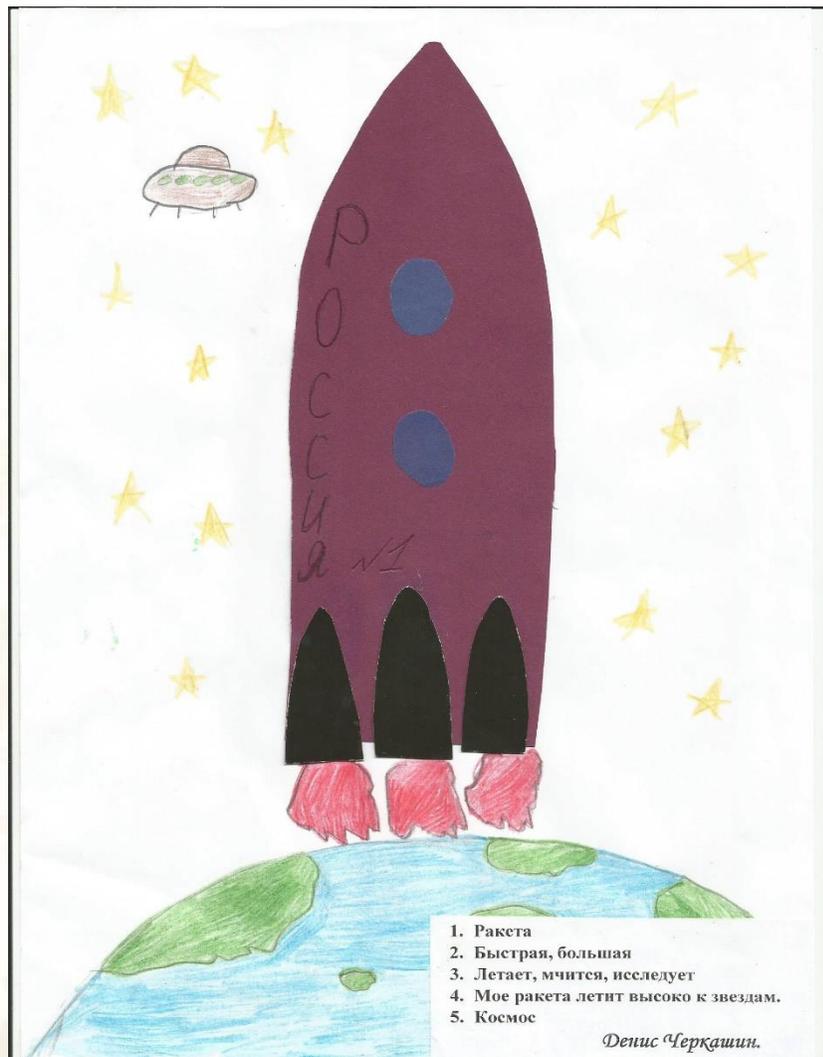
1. Новый год
2. Счастливый, лучший
3. Праздновали, веселились, танцевали
4. Мой самый любимый праздник
5. Радость

Вячеслав Болотов.



1. Новогодние каникулы
2. Веселье, развлечения
3. Катались, веселились, праздновали
4. Мои мечты сбылись.
5. Счастье

Кира Долгалева.



1. Ракета
2. Быстрая, большая
3. Летает, мчится, исследует
4. Мое ракета летит высоко к звездам.
5. Космос

Денис Черкашин.

1. Лето
2. Жаркое, веселое
3. Купались, загорали, отдыхали
4. Самое любимое время года.
5. Удовольствие

Анастасия Парфенова.



Практическая часть мастер-класса:



Результативность:

- Стал более легким процесс усвоения понятий и их содержания;
- Расширился и актуализировался словарный запас;
- Закрепились знания о частях речи, о предложении;
- Совершенствовался навык использования в речи синонимов;
- Дети научились выражать свои мысли, подбирать нужные слова;
- Выработалась способность к анализу

Педагогическая ценность синквейна:

- ✓ Синквейн является игровым приемом.
- ✓ Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- ✓ Получается у всех, каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.
- ✓ Облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
- ✓ Способствует расширению и актуализации словарного запаса; закрепляет знания по изученным лексическим темам.
- ✓ Учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, учит кратко, но точно выражать свои мысли;
- ✓ Активизирует и развивает мыслительную деятельность.
- ✓ Повышается интерес к изучаемому материалу.
- ✓ Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).
- ✓ Способствует формированию коммуникативных действий - воспитывает умение сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Спасибо
за внимание!**

