

# *Мастер-класс для педагогов ДОУ*

**«Использование технологии «Синквейн»  
в работе по развитию речи детей  
старшего дошкольного возраста»**

**Подготовила: воспитатель МДОУ «Теремок» г. Николаевска**

**Мышенкова И.Н.**

**Цель мастер-класса:** обучение педагогов ДОУ составлению синквейна с целью дальнейшего применения данной технологии в работе по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста.

## **Задачи:**

- познакомить педагогов с инновационной педагогической технологией - «Синквейн», его значением в развитии речевых навыков и ассоциативного мышления у дошкольников;
- познакомить педагогов с разнообразными методами и приёмами, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей;
- создать атмосферу творческого поиска, содействовать повышению педагогической компетенции и профессионального мастерства педагогов.

**Слово «синквейн» происходит от французского слова «пять» и означает «стихотворение, состоящее из пяти строк».**

**Синквейн – это не обычное нерифмованное стихотворение, написанное в соответствии с определёнными правилами.**

# Что пишется в каждой строке?

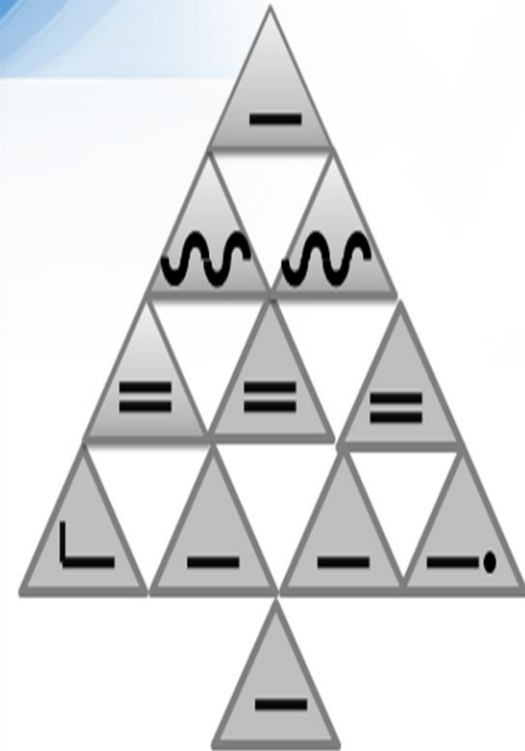
- 1 строка**      1 слово - Это существительное или местоимение. (Кто? Что?)
- 2 строка**      2 слова- Это прилагательные. (Какой? Какая? Какое? Какие?)
- 3 строка**      3 слова- Это глаголы. (Что делает? Что делают?)
- 4 строка**      Это фраза (предложение), в которой выражается личное мнение к предмету разговора.
- 5 строка**      1 слово Вывод, итог, обобщающее слово. Это существительное. (Кто? Что?)

**Работа по обучению дошкольников составлению синквейна ведется поэтапно:**

**I этап – подготовительный.**

Для того, чтобы правильно, полно, грамотно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный словарный запас. Поэтому работу необходимо начинать с уточнения, расширения и совершенствования словаря.

**Цель этапа:** знакомство и обогащение словаря дошкольников словами-понятиями: **«слово-предмет»**, **«слово-признак»**, **«слово-действие»**, **«словоассоциация»**, **«предложение»**, введение символов этих слов, **знакомство со схемой предложения.**



1. Мое лето
2. Долгожданное, знойное
3. Отдыхать, купаться, плавать
4. Мое лето самое счастливое.
5. Радость

*Валерия Шараненко.*





1. Осень
2. Яркая, золотая
3. Падают, кружатся, шуршат
4. Я люблю, когда под ногами шуршат листья.
5. Загадка

*Илья Ким.*

1. Зима
2. Веселая, снежная
3. Катались, играли, лепили
4. Катались на санках с горки.
5. Веселье

*Виктория Руденко.*

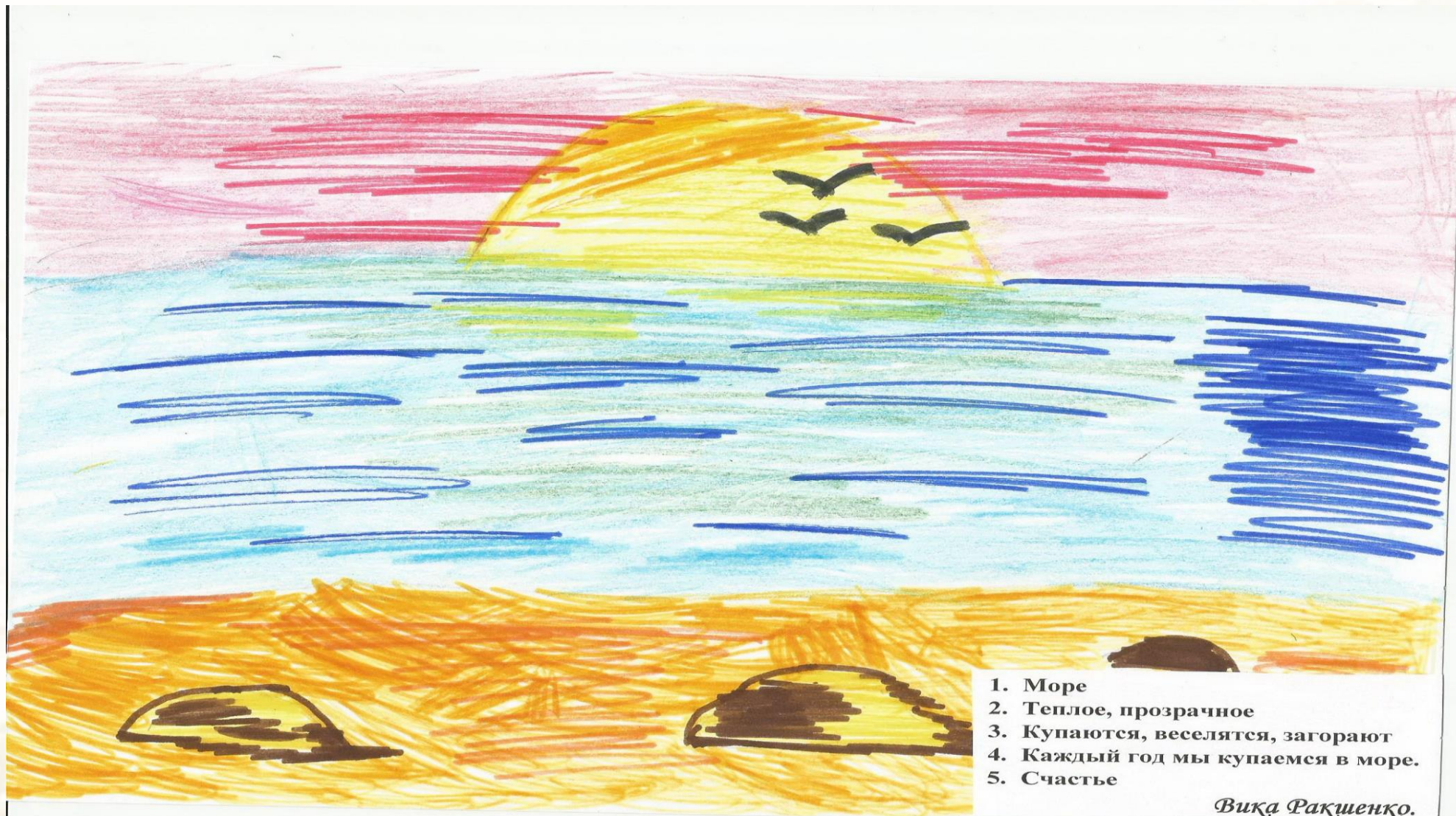






1. Весна
2. Цветущая, зеленая
3. Светит, поют, радуются
4. Просыпаются цветы и деревья.
5. Прекрасная пора

*Мария Емельянова.*



1. Море
2. Теплое, прозрачное
- 3.купаются, веселятся, загорают
4. Каждый год мы купаемся в море.
5. Счастье

*Вика Рахшенко.*

1. День рождения
2. Любимый, радостный
3. Поздравляют, веселятся, дарят
4. Я люблю свой день рождения.
5. Подарки

*Анна Колесниченко.*



1. Мама
2. Главная, ласковая
3. Любит, растит, играет
4. Мой самый дорогой человек.
5. Жизнь

*Анастасия Вербицкая.*



1. Детский сад
2. Красивый, лучший
3. Играю, дружу, занимаюсь
4. Мой любимый детский сад.
5. Жизнь

*Ульяна Швердохлебова.*

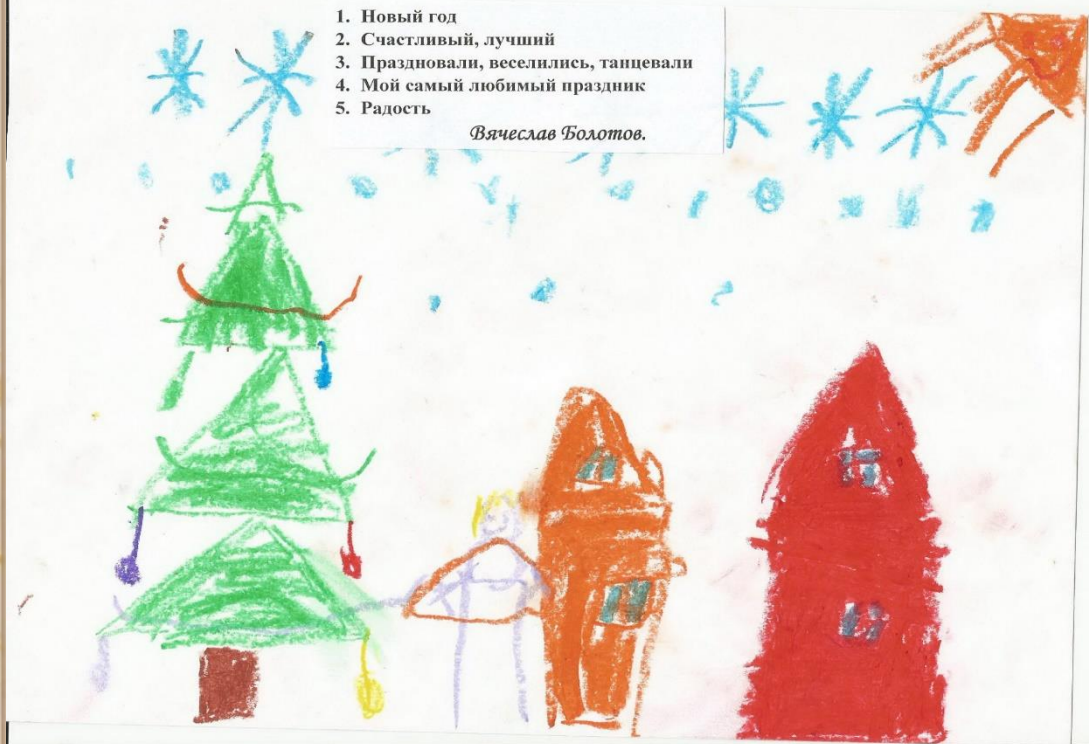
1. Семья
2. Дружная, веселая
3. Любят, заботятся, помогают
4. Мама и папа меня любят.
5. Уют

*Валерия Шараненко.*



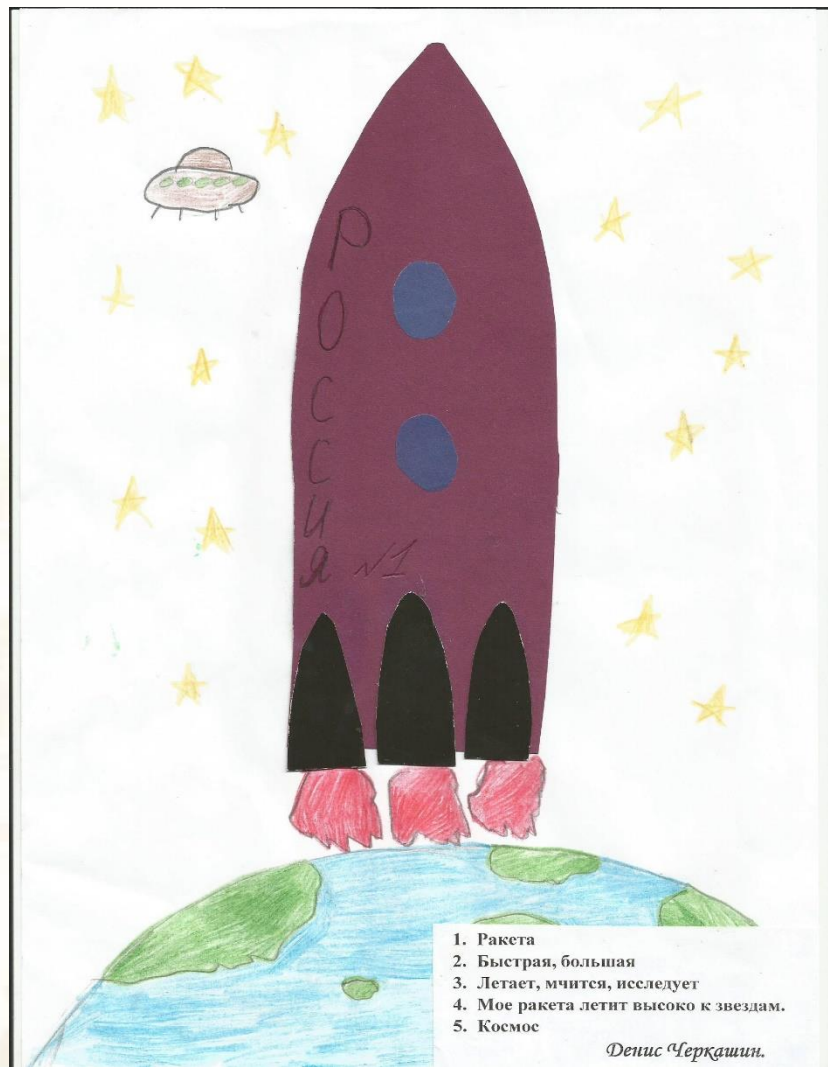
1. Новый год
2. Счастливый, лучший
3. Праздновали, веселились, танцевали
4. Мой самый любимый праздник
5. Радость

*Вячеслав Болотов.*



1. Новогодние каникулы
2. Веселье, развлечения
3. Катались, веселились, праздновали
4. Мои мечты сбылись.
5. Счастье

*Кира Долгалева.*



1. Ракета
2. Быстрая, большая
3. Летает, мчится, исследует
4. Мое ракета летит высоко к звездам.
5. Космос

*Денис Черкашин.*

1. Лето
2. Жаркое, веселое
3. Купались, загорали, отдыхали
4. Самое любимое время года.
5. Удовольствие

*Анастасия Парфенова.*



## Практическая часть мастер-класса:





## Результативность:

- Стал более легким процесс усвоения понятий и их содержания;
- Расширился и актуализировался словарный запас;
- Закрепились знания о частях речи, о предложении;
- Совершенствовался навык использования в речи синонимов;
- Дети научились выражать свои мысли, подбирать нужные слова;
- Выработалась способность к анализу

## Педагогическая ценность синквейна:

- ✓ Синквейн является игровым приемом.
- ✓ Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.
- ✓ Получается у всех, каждый ребенок может реализовать свои интеллектуальные возможности.
- ✓ Облегчает процесс усвоения понятий и их содержания;
- ✓ Способствует расширению и актуализации словарного запаса; закрепляет знания по изученным лексическим темам.
- ✓ Учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль, учит кратко, но точно выражать свои мысли;
- ✓ Активизирует и развивает мыслительную деятельность.
- ✓ Повышается интерес к изучаемому материалу.
- ✓ Синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их).
- ✓ Способствует формированию коммуникативных действий - воспитывает умение сотрудничества с учителем и со сверстниками.

**Спасибо  
за внимание!**

