Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» г. Николаевска Волгоградской области

Индивидуальный план по самообразованию

воспитателя

Сундуковой Натальи Александровны

«Развитие речевой активности детей

дошкольного возраста в различных видах деятельности»

 Николаевск 2019 г.

**ПОСЕЩЕНИЕ,** **УЧАСТИЕ** **В** **МЕТОДИЧЕСКИХ** **ОБЪЕДИНЕНИЯХ** **РАЙОНА** **за** **2019–** **2021 учебный** **год**

**(знакомство** **с** **передовым** **педагогическим** **опытом)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Название** **мероприятия** | **Место** **проведения** **КМО** | **Отметка** **(посещение** **или** **личное** **участие** **с** **выступлением)** |
| сентябрь |  |  |  |
| октябрь | Октябрь 2018.Открытое занятие на РМО «В ПОИСКАХ КЛАДА» |  |  |
| ноябрь | ОКТЯБРЬ 2019 Г.РАЗВЛЕЧЕНИЕ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ» |  |  |
| декабрь |  |  |  |
| январь |  |  |  |
| март |  |  |  |
| апрель |  |  |  |
|  май  |  |  |  |
|  сентябрь |  |  |  |
|  октябрь |  |  |  |
|  ноябрь |  |  |  |
|  декабрь |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Индивидуальная** **тема** **по** **самообразованию** «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»

 **План** **работы** **на** **2019** **–** **2020** **учебный** **год**

**Цель:** обобщить опыт работы по теме «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности»

**Задачи:**

1. Продолжить изучение проблемы в теории и практике.

2. Продолжить изучение способов, методов и приёмов активизации речи детей старшего дошкольного возраста. 3. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме.

4. Объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей. 5. Пополнить развивающую среду группы.

6. Способствовать развитию всех компонентов устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

7. Развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Ожидаемые результаты**

Для педагога:

Для воспитанников:

 **Перспективное планирование**

|  |
| --- |
|  ***Формы работы*** |
| **Сентябрь** | *Самореализация* | *С детьми* | *С родителями* |
| Изучить литературу по данной теме.Изучить опыт работы других педагогов по теме на интернет - сайтах.Проведение диагностики уровня развития речи детей.Разработка анкеты | Игры «Кто это?». «Что это?»«Как об этом сказать?», «Произносим слова»,«Весёлый язычок»«Из какой это сказки?». проведение игр по развитию слухового внимания и слуха «Звуковые часы», «Слышишь ли ты звук» | Анкетирование родителей: «Речь Вашего ребёнка»Папка — памятка «Артикуляционная гимнастика» |
| **Октябрь** | Оформление развивающих речевых зон в группе и зон речевой направленности: «Центр красивой речи», «Юные исследователи», «Волшебный театр», «Юные сказочники», «Здравствуй, книжка»Подбор сюжетных картинок и пособий. | Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок»Г.Скребицкого. | Папки-передвижка «Как развить речь ребенка»Консультация «Научите ребенка красиво говорить» |
| **Ноябрь** | Разработать учебно-методический комплект, включающий: картотеку «Коммуникативные игры» | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам | Папки-передвижка «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| **Декабрь** | Проведение диагностики уровня развития речи детей.Консультация для педагогов«Дидактические игры по развитию речи детей» | Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» |
| **Январь** | Участие в конкурсах профессионального мастерстваКонсультация для педагогов «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи». | Сказкотерапии:«Зайка – зазнайка»,«Волшебные слова»,«НепослушныйВаня». | Консультация дляродителей«Что такое сказкотерапия?» |
| **Февраль** | Разработать картотеку дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи | Дидактические игры и игровые упражнения «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?». «Цепочка слов (звуковое домино)»Подготовка детей к выступлению на праздниках «День защитника Отечества». «8 Марта». Разучивание стихотворений, песен. | Консультация «Развитие речевой активности детей» |
| **Март** | Разработать картотеку игровых ситуаций, пальчиковой гимнастики «Веселый язычок» | Игровые ситуации «Как мы провели праздник», «Что мы видели на экскурсии», «Мой лучший друг», «Как мы заботимся о малышах», «Как я помогаю маме, бабушке» | Консультация «Значение пальчиковых игр для развития речи детей» |
| **Апрель** | Мастер – класс для воспитателейТема: «Играя – развиваем речь детей» | Работа над развитием речи через театральную деятельность, инсценировка сказки: «Кошкин дом».Вечер загадок. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» |
| **Май** | Подготовка к конкурсу чтецов.Проведение диагностики уровня развития речи детей. | Участие в конкурсе чтецов.Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.Развлечение "Волшебная книга сказок" | Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/** **п** | **Содержание** | **Сроки** |  |
| 1. | Изучение научно - методической литературы:1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - М: 1991г. 2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. - М.: 1974г.3. Горбушина Л. А., Николаичева А. П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. – М.: "Просвещение", 2002. – 144 с.4. Котелевская А. В., Анисимова т. Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. Серия "Мир вашего ребенка". Ростов н/Д: | сентябрь - май  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |