Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» г. Николаевска

Волгоградской области

Индивидуальный план по самообразованию

воспитателя

Сундуковой Натальи Александровны

«Развитие речевой активности детей

дошкольного возраста в различных видах деятельности»

 Николаевск 2019 г.

**Развитие речи через разные виды деятельности**

**в свете ФГОС дошкольного образования.**

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста всегда была и остаётся в зоне особого внимания педагогов. Это объясняется тем, что речь входит какую-либо деятельность.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования недаром развитие речи выделено в отдельное направление развития, образовательную область.

 ФГОС ДО определяет следующие образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» включает;

владение речью как средством общения и культуры;

обогащение активного словаря;

развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

**Для детей дошкольного возраста ФГОС определяет следующие виды деятельности:**

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно-исследовательская

Продуктивная

Музыкально-художественная

Чтение

Игровая

Развитие речи и коммуникативная деятельность.

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности.

В этом нам помогут игры, направленные на развитие навыков общения

«Кто  к нам пришел?», « Назови свое имя», «Мяч по кругу», «Паровозик  дружбы», «Прокати мяч  и назови», «Да-да и нет-нет», «Найди себе пару», « Поздоровайся !»,  «Нужно делать так!», « Подари улыбку другу», «Узнай по голосу»

Можно посмотреть картотеку «Развитие навыков общения», где представлены эти и другие игры.

**Трудовая деятельность**

Через трудовую деятельность развиваются  навыки диалогической речи, стимулируются активные высказывания детей, формируется доброжелательное отношение к сверстникам, умение работать в паре. Эти задачи решаются в процессе дежурств, наблюдений, трудовых поручений, во время режимных моментов и др.

**Познавательно-исследовательская**

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность

- обогащать эмоционально – чувственный опыт детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми

- формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять

- создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов у детей, проявления самостоятельности в их познавательно-речевом развитии

- поддерживать условия для развития познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности

-привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, продуктивной деятельности, способствующей возникновению речевой активности

**Продуктивная (художественная) деятельность**

Развивает понимание речи, учит выполнять инструкции, помогает оречевлять свою деятельность. После занятия например по рисованию, можно обговорить работу, описать её, придумать рассказ об объекте.

**Музыкальная  деятельность**

Особенно большую роль в развитие речи тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса.

 Совместно решаются и речевые задачи:

-совершенствование голосового аппарата для пения, одновременно совершенствуется и для речи дошкольника;

- культура выразительного исполнения, которая необходима в пении, формирует речевую выразительность;

- формирование навыка сольного пения закладывает основу монологической речи;

- развитие ладового чувства, музыкальной интонации, открывает способность к речевым интонациям.

 **Восприятие художественной литературы**

Дети, увлекаясь мультиками и сериалами, усваивая их далеко не литературный, поверхностный язык и стиль изложения, дети формируют, таким образом, свою речь. Этого поможет избежать чтение художественной литературы и русского народного фольклора. Затем из чтения вытекают разнообразные формы работы в которых очень хорошо развивается речь: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т.д.

Таким образом у детей будет формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, развиваться монологическая речь и интонационная её сторона , выразительность.

**Игровая**

Отдельные игры по-разному действуют на речевое развитие детей.

Сюжетно-ролевые игры. Здесь ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.) . Он учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

В театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.

В процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию.

Дети овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия геометрических тел, пространственных отношений, развивается диалогическая речь

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является познавательное содержание и умственные задачи.

В процессе этих игр развивается речь детей в зависимости от направленности самой игры

Игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

В результате усвоения детьми причинно-следственных связей обогащается словарный запас детей, улучшается грамматический строй, развивается  связная речь.

**Опыт работы по теме:**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»**

Развивать речь ребенка, не включая ее в

какую-либо деятельность, невозможно!

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, О.С. Ушакова и др.), это обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: значительное ухудшение здоровья воспитанников; существенное сужение объёма «живого» общения родителей детей; снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Изучив теоретические вопросы и практические разработки, мы пришли к выводу, что одним из эффективных средств развития речи ребёнка дошкольного возраста является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;

Исходя из выше изложенного, были определены цель и задачи работы.

**Цель:**способствовать активизации речи детей дошкольного возраста вразных видах детской деятельности.

**Задачи:**

* развивать способность детей обмениваться эмоциями в различных видах деятельности;
* поддерживать стремление и желание детей высказывать собственное мнение, активно вступать в деловое общение со сверстниками и взрослыми в процессе деятельности;
* развивать детское словотворчество, фантазию, воображение;
* развивать коммуникативные навыки и толерантность при объединении детей в творческие группы, совершенствовать стиль партнерских отношений;
* воспитывать инициативность, самостоятельность, творческое
	+ связи с этим очевидно, что речевое развитие необходимо осуществлять
	+ этом нам помогут игры, направленные на развитие навыков общения: «Кто к нам в гости пришел?», «Ласковое имя», «Мяч по кругу», «Угадай меня», «Найди себе пару», «Поздоровайся!», «Нужно делать так!», « Подари улыбку другу», «Узнай по голосу» и т.д.
		- ходе выполнения детьми трудовых поручений и наблюдения за трудовой деятельностью взрослых развиваются навыки диалогической речи, и совершенствуются навыки пользования самостоятельной активной речью, закрепляются формы вежливого обращения, умение работать в паре.

отношение к делу.

Одним из необходимых условий развития речи в дошкольном возрасте является соблюдение принципа коммуникативно-деятельностного подхода.

Принцип основывается на понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации. Настоящий принцип является главным и определяет стратегию всей работы по развитию речи. Его реализация предполагает развитие речи у детей как средства общения и в процессе общения (коммуникации), и в разных видах деятельности.

* различныхвидахдеятельности:коммуникативной,трудовой,

познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение художественной литературы, игровой.

Развитие речи и коммуникативная деятельность

Речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, что является решающим условием для развития личности.

**Трудовая деятельность**

Общение в процессе труда (бытовой, в природе, ручной) помогает обогатить содержание детских представлений и речи, пополняет словарь названиями орудий и предметов труда, трудовых действий, качеств, результатов труда.

**Познавательно-исследовательская**

Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Введение каждый раз нового объекта для изучения, способствует расширению словаря детей. Обогащения словаря дошкольника ведется по таким направлениям как живая и неживая природа, человек, рукотворный мир. Дидактические игры «Живая - неживая природа»; «Что к чему», «Строение птиц», «Строение тела человека» и др., способствуют закреплению пройденного материала. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся активно вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь).

**Самостоятельные игры в мини-лаборатории** позволяют развивать коммуникативные способности детей. Благодаря данному виду деятельности, речь детей становится более содержательной, более выразительной, правильно построенной. Широкое применение опытно-экспериментальной

деятельности в работе помогает подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, проблем, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

**Продуктивная (художественная) деятельность**

Различные виды продуктивной деятельности благоприятны для развития речи и тем, что при осуществлении легко можно создавать проблемные ситуации, способствующие появлению речевой активности. Проблемные ситуации формируют коммуникативную направленность речи. Так, если мы «случайно» забыли положить кому-то из детей лист бумаги, кисть или карандаш, ребенок вынужден просить недостающее, т.е. проявлять речевую инициативу.

Продуктивная деятельность благоприятна для развития речи, прежде всего тем, что ребенок сам непосредственно действует с предметами. Мы даем детям предмет в руки и предлагаем действовать с ним, при этом называем действия и признаки. В этом случае новые слова усваиваются значительно быстрее и прочно запоминаются

Все виды деятельности по развитию мелкой моторики привлекают детей. Их интригует мотивация задания, интересует процесс работы и радует результат. Развивая мелкую моторику, мы обогащаем и расширяем работу, приобщив детей к разным видам продуктивной деятельности, что в свою очередь развивает эстетический вкус, дети учатся аккуратности и терпению.

**Музыкальная деятельность**

Музыкальная деятельность позволяет решать различные задачи. Они важны, например, для развития эмоциональной сферы ребенка. На музыкальных часто легче, чем на других занятиях, проходит установление контакта ребенка с педагогом.

При помощи совместного пения и музыкальных игр стимулируют и активную речь ребенка. При этом непроизвольная включенность в процесс пения всех его участников позволяет снизить контроль за речью, не позволяющий начать говорить многим детям, которые понимают, что у них это не получается. Так, именно в процессе музыкальной деятельности дети начинают петь или проговаривать простые слова любимой песни. Также во время пения ведется работа по развитию речевого и певческого дыхания, развитию голоса, интонации.

Особенно большую роль в развитие речи тут играет обучение пению. Условно, обучение пению проходит с трех сторон, это работа над дыханием, работа над дикцией и постановка голоса.

**Восприятие художественной литературы**

Дети, увлекаясь мультиками и сериалами, усваивая их далеко не литературный, поверхностный язык и стиль изложения, дети формируют, таким образом, свою речь. Этого поможет избежать чтение художественной литературы и русского народного фольклора. Затем из чтения вытекают разнообразные формы работы в которых очень хорошо развивается речь: разучивание стихотворений, пересказ, драматизации сказок и т.д.

Таким образом у детей формируется умение слышать, понимать речь, обогащаться словарный запас, развиваться монологическая речь и интонационная её сторона , выразительность.

**Игровая**

* дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Ее характером определяются речевые функции, содержание и средства общения. Для речевого развития используются все виды игровой деятельности.

В сюжетно-ролевых играх ребенок использует выразительные средства речи (интонация, громкость, темп, эмоциональная окрашенность, звукоподражание и пр.). В ней совершенствуется диалогическая речь, возникает потребность в связной монологической речи. Ролевая игра способствует становлению и развитию регулирующей и планирующей функций речи. Ребёнок учится планировать замысел игры, развивать его, придумывать дальнейший ход событий, смотреть на игровую ситуацию с разных позиций, поскольку он исполняет несколько ролей.

* театрализованных играх, дети разыгрывают сюжеты и берут на себя роли из литературных произведений, сказок, мультфильмов и пр. Театрализованная игра способствуют более глубокому пониманию смысла обыгрываемых произведений и активизируют речь детей.
* процессе строительно-конструктивных игр, дети учатся наблюдать, различать, сравнивать, запоминать и воспроизводить приемы строительства, сосредотачивать внимание на последовательности действий. Дети усваивают схему изготовления постройки, учатся планировать работу, представляя ее в целом, осуществляют анализ и синтез постройки, проявляют фантазию. Дети овладевают словарем, то есть обогащается речь, выражающая названия

геометрических тел, пространственных отношений, развивается диалогическая речь

Дидактические игры занимают особенно важное место в этой работе, поскольку, обязательным элементом в них является решение умственных задач. Они закрепляют и уточняют словарь, навыки быстрого выбора наиболее подходящего слова, изменения и образования слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что речевое развитие детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности, обеспечивает положительную динамику формирования речевых знаний, умений и навыков; навыков речевого контроля; а также их индивидуально-психологических качеств: способность ребёнка понять инструкцию педагога; умение планировать деятельность; повышение уровня зрительного и слухового восприятия; развитие мелкой моторики и графических умений.

**Актуальность:**

   Развивать речь ребенка, не включая ее в

какую-либо деятельность, невозможно!

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И. Гризик, О.С. Ушакова и др.), это обусловлено рядом негативных факторов, влияющих на речевую функцию: значительное ухудшение здоровья воспитанников; существенное сужение объёма «живого» общения родителей детей; снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». Одним из целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования является «ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности».

Изучив теоретические вопросы и практические разработки, мы пришли к выводу, что одним из эффективных средств развития речи ребёнка дошкольного возраста является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности;

Исходя из выше изложенного, были определены цель и задачи работы.

**Цель:**способствовать активизации речи детей дошкольного возраста вразных видах детской деятельности.

В последнее время дети стали меньше общаться со взрослыми и сверстниками. В основном дети заняты компьютером и телевизором. Речь детей плохо развита. Они не умеют вести диалог, составлять рассказы, плохо пересказывают.

   Развитие связной речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании  и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей. Язык и речь - это основное средство проявления важнейших психических процессов памяти, восприятия, мышления, а также развития других сфер: коммуникативной и эмоционально-волевой. Речь ребенка является ключевым моментом в его развитии. Этим и обусловлен выбор моей темы.

   Успехи воспитанников в связной речи обеспечивают в будущем и в большей мере определяют успех при поступлении в школу, способствует формированию полноценного навыка чтения и повышению орфографической грамотности. Мне как педагогу это очень важно. Ведь работа по развитию речи – это умение выбирать нужные слова и правильно употреблять их в речи, строить предложения и связную речь.

**Проблемы:**

1. Речь односложная, состоящая лишь из простых предложений.

2. Неспособность грамматически правильно построить предложение.

3. Недостаточный словарный запас.

4. Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий

или развёрнутый ответ.

5. Трудности в составлении сюжетного или описательного рассказа.

**Цель :**

-обогащать активный и пассивный словарь детей по различным лексическим категориям;

-расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о ближайшем окружении;

-изучить способы, методы и приемы активизации речи детей младшего и дошкольного возраста;

-объединить усилия педагогов и родителей в работе по речевому развитию детей.

**Задачи:**

1. Изучить учебную, справочную, научно-методическую литературу по вопросу развития и формирование лексико-грамматической и связной речи.

2. Развитие речи детей в игровой деятельности.

3.Развитие словесно-логического мышления; речевого внимания, фонематического слуха и восприятия, артикуляционного и голосового аппарата.

4. Развитие монологической речи при составлении рассказа – описания предмета.

5. Развитие диалогической речи- при общений со сверстниками и взрослыми.

**Предполагаемый результат**: переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения; желание улучшить образовательный процесс. При систематической работе над развитием связной речи значительно увеличится словарь детей, речь станет предметом активности детей, дети начнут активно сопровождать свою деятельность речью.

**Основные направления деятельности:**

1. Повышение уровня самообразования.

2. Совершенствование предметной среды, способствующей развитию связной речи детей.

3. Разработка перспективного плана образовательной деятельности и совместной деятельности.

**План работы**

***1 этап***

Выбор темы, постановка целей, подбор литературы, поиск материалов в интернете по данной теме.

***2 этап***

***1. Работа с детьми.*** Мониторинг по образовательной области «Речевое развитие» и приоритетным направлениям.

***2. Работа с родителями.*** Ознакомление родителей с работой дошкольного

учреждения и задачами по развитию речи дошкольников (родительское собрание).

***3. Работа с педагогами.***Обмен опытом.

***4. Самореализация.***Работа с методической литературой.

***3 этап***

Практическое решение проблемы.

***1.Работа с детьми.***

***Сентябрь***

Проведение мониторинга по образовательной области “Речевое развитие “.

Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Репка»

***Октябрь***

Проведение проблемных ситуаций по составлению описательного рассказа «Любимая игрушка».

Проведение артикуляционной гимнастики, игр: Игра-викторина по познавательному и речевому развитию «Подумай и скажи», «Слышишь ли ты звук».

***Ноябрь***

Разучивание стихотворений, песен.

Разработка проекта «Раз словечко, два словечко…»

***Декабрь***

Развивающих игры на внимание «Кто где живёт», памяти «Опиши предмет», по звуковой культуре речи «Кто здесь живёт?».

Проговаривание и разучивание чистоговорок, скороговорок по плану звуковой культуры речи.

***Январь***

- Беседы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием.

***Февраль***

- Знакомство с мнемологическими таблицами-схемами. Описание игрушки, животных, мебели по схемам.

***Март***

Разучивание стихотворения «Чудеса» по мнемотаблице»

Разучивание пословиц и поговорок по мнемотаблице

***Апрель***

Составление описательного рассказа по теме «Пожар в доме»

Дидактическая игра «Опиши животное» по схеме

***Май***

Игровое упражнение «Узнай друга по описанию» (ведущий ребенок)

Рассказывание по картине на тему «Весна».

***2.Работа с родителями –***

***Сентябрь***

Анкетирование родителей.

***Октябрь***

Консультация для родителей «Развитие речи детей 6-7 лет»

***Ноябрь***

Консультация для родителей

«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»

***Декабрь***

Памятка «Артикуляционная гимнастика»

***Январь***

Консультация для родителей

 «Развитие навыков звукового анализа и синтеза»

«В помощь родителям: игровые упражнения и вопросы для развития речи у детей при подготовке к школе»

***Февраль***

Консультация для родителей

«Игры и игровые упражнения для развития речи детей дошкольного возраста»

***Март***

Рекомендации для родителей по развитию речи детей старшего дошкольного возраста

Консультация «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»

***Апрель***

Консультация «Обучение детей рассказыванию»

***Май***

Знакомство родителей с результатами мониторинга

***В течении года:***

Составить подробный список литературы для родителей, подготовить советы, которые помогут им организовать работу по расширению кругозора ребенка, усвоению основных правил по развитию речи.

Организовать выставку книг, которые должны иметься у каждого ребенка дома.

Индивидуальная помощь родителям по их запросам.

***3. Работа с педагогами***

Анализ и обобщение накопленных педагогических фактов.

Консультации для педагогов

Рекомендации для педагогов «Примерный план работы по составлению рассказов по сюжетным картинкам»

Консультация для воспитателей «Развитие связной речи: обучение рассказыванию»

Презентация «Мнемотехника    в   развитии   связной    речи   у   дошкольников»

***4.Самореализация.***

Составление перспективного плана по развитию речи в старшей группе в соответствии с ФГОС.

Составление коррекционной работы с детьми с низким уровнем по развитию речи.

Обработка результатов мониторинга по образовательной области «Речевое развитие».

Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (картотеки, дидактические игры, наглядность, мнемологические таблицы- схемы)

***4 этап***

Итогово – контрольный

1.Работа с детьми. Мониторинг по образовательной области “Речевое развитие “.

2.Работа с родителями. Анкетирование родителей.

3.Работа с педагогами. Показ открытого ОД по развитию речи.

4.Самореализация -Анализ итогового мониторинга освоения программного

материала детьми.

Составление плана работы с детьми с низким уровнем освоения программного материала по развитию речи, ознакомление родителей с планом для совместной работы.

Оформление папки с результатами новых разработок, статей из пед.литературы, интернета, выступлений, картотек и т.д

**План работы по самообразованию на тему**

 **«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности»**

**Цель:** Повышение уровня компетентности и профессионализма по вопросам развития речевой активности детей дошкольного возраста в процессе различных видов детской деятельности.

**Задачи:**

•Изучить психолого-педагогические особенности и специфику развития речевой деятельности детей дошкольного возраста.

•Освоить методики и технологии развития речевой активности детей в различных видах деятельности.

•Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их речевого развития.

•Разработать дидактический, иллюстративный и информационный материал по данной теме.

•Организовать и провести мониторинг по развитию речи дошкольников.

•Создать условия для развития активной речи детей, предусматривающие методическое обеспечение, психолого-педагогическое обеспечение, организацию развивающей предметно-пространственной среды.

•Создать психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

•Организовать взаимодействие с родителями и социальными партнерами по вопросам развития активной речи детей в процессе различных видов деятельности.

•Обобщить и транслировать накопленный педагогический опыт среди коллег.

**Актуальность темы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, сегодня на первом месте стоит задача развития ребенка, которое позволит сделать более эффективным процесс обучения и воспитания.

Установка на развитие - современная стратегия обучения родному языку детей дошкольного возраста.

Я считаю, что развитие речевой активности детей дошкольного возраста имеет огромное значение для позитивной социализации и адаптации каждого ребенка в окружающем мире. Основная функция речи – коммуникативная. Чтобы конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, дошкольник должен свободно владеть активной речью, использовать все вербальные и невербальные средства общения.

Свободное и активное речевое общение детей на уровне устной речи предполагает:

- умение посредством речи решать свою цель или проблемы в процессе различных видов деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, бытовой и др.);

- умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения;

- соблюдение норм литературного языка;

- владение необходимым набором средств и разновидностей общения.

Необходимо организовать деятельность с ребенком таким образом, чтобы она была направлена на речевую самостоятельность и инициативность. Именно поэтому я уделяю особое внимание:

- формированию у детей умения играть и заниматься каким-либо делом рядом и вместе со сверстниками;

-развитию способности дошкольников объединяться на основе интереса к деятельности;

- педагогической поддержке различных видов деятельности детей.

Для развития активной речи я использую следующие формы взаимодействия:

- предлагаю дидактические игры, проблемные ситуации, развивающие упражнения;

- применяю такие методы обучения, которые направлены на обогащение творческого воображения, мышления, памяти и развитие речи;

- вовлекаю воспитанников в различные виды детской деятельности.

Таким образом, в соответствии с моими профессиональными запросами, выявленными в процессе самоанализа, работы с детьми дошкольного возраста, а также в соответствии с современной стратегией речевого развития воспитанников, я считаю тему по самообразованию актуальной.

**Перспективное планирование**

|  |
| --- |
| ***Формы работы*** |
| **Сентябрь** | *Самореализация* | *С детьми* | *С родителями* |
| Изучить литературу по данной теме.Изучить опыт работы других педагогов по теме на интернет - сайтах.Проведение диагностики уровня развития речи детей.Разработка анкеты | Игры «Кто это?». «Что это?»«Как об этом сказать?», «Произносим слова»,«Весёлый язычок»«Из какой это сказки?». проведение игр по развитию слухового внимания и слуха «Звуковые часы», «Слышишь ли ты звук» | Анкетирование родителей: «Речь Вашего ребёнка»Папка — памятка «Артикуляционная гимнастика» |
| **Октябрь** | Оформление развивающих речевых зон в группе и зон речевой направленности: «Центр красивой речи», «Юные исследователи», «Волшебный театр», «Юные сказочники», «Здравствуй, книжка»Подбор сюжетных картинок и пособий. | Работа над пересказами с использованием опорных схем. Пересказ рассказов «Лесной голосок» Г.Скребицкого; «Осень под водой» Н.Сладкова; «Пушок»Г.Скребицкого. | Папки-передвижка «Как развить речь ребенка»Консультация «Научите ребенка красиво говорить» |
| **Ноябрь** | Разработать учебно-методический комплект, включающий: картотеку «Коммуникативные игры» | Работа по составлению рассказов по сюжетным картинам | Папки-передвижка «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста» |
| **Декабрь** | Проведение диагностики уровня развития речи детей.Консультация для педагогов«Дидактические игры по развитию речи детей» | Подготовка детей к новогодним утренникам. Разучивание стихотворений, песен. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» |
| **Январь** | Участие в конкурсах профессионального мастерстваКонсультация для педагогов «Сказкотерапия» на занятиях по развитию речи». | Сказкотерапии:«Зайка – зазнайка»,«Волшебные слова»,«НепослушныйВаня». | Консультация дляродителей«Что такое сказкотерапия?» |
| **Февраль** | Разработать картотеку дидактических игр и игровых упражнений по развитию речи | Дидактические игры и игровые упражнения «Покажи картинку», «Глухой телефон», «Эхо», «Подбери слово», «Кто больше назовет слов со звуком», «Где звук?». «Цепочка слов (звуковое домино)»Подготовка детей к выступлению на праздниках «День защитника Отечества». «8 Марта». Разучивание стихотворений, песен. | Консультация «Развитие речевой активности детей» |
| **Март** | Разработать картотеку игровых ситуаций, пальчиковой гимнастики «Веселый язычок» | Игровые ситуации «Как мы провели праздник», «Что мы видели на экскурсии», «Мой лучший друг», «Как мы заботимся о малышах», «Как я помогаю маме, бабушке» | Консультация «Значение пальчиковых игр для развития речи детей» |
| **Апрель** | Мастер – класс для воспитателейТема: «Играя – развиваем речь детей» | Работа над развитием речи через театральную деятельность, инсценировка сказки: «Кошкин дом».Вечер загадок. | Консультация для родителей: «Использование загадок, как средство формирования выразительности речи» |
| **Май** | Подготовка к конкурсу чтецов.Проведение диагностики уровня развития речи детей. | Участие в конкурсе чтецов.Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.Развлечение "Волшебная книга сказок" | Анкета для родителей «Сказка в жизни вашего ребенка» |

К четырем годам в физическом и психическом развитии ребенка происходят значительные сдвиги. Однако, для детей данного возраста еще характерны неустойчивость внимания, неспособность к длительному волевому усилию, быстрое снижение работоспособности.

Длительное пребывание ребенка в ДОУ создает благоприятные условия для проведения систематической работы над звуковой стороной речи.

Работа над произношением состоит из следующих взаимосвязанных между собой этапов:

1) обследование речи и произношения ребенка;

2) развитие правильной артикуляции;

3) закрепление правильного произношения в свободной речи; 4) Развитие фонетического восприятия;

5) навыки звукового анализа предложения и слова.

Для формирования многих речевых умений требуются многократные повторения (например, при обучении четкому произношению звука, использованию в речи определенной грамматической формы слова, составлению рассказа по картинке, заучиванию стихотворения). Это в течение одного занятия трудно добиться, поэтому в ДОУ необходим кружок по развитию речи. Занятия проводятся один раз в неделю во второй половине дня. Все эти занятия направлены на формирование правильной речи ребенка, что является непременным условием успешного обучения ребенка в школе.

**Актуальност**ь: Организуются виды деятельности – игровая, коммуникативная, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного развития детей. Очень важно понимать, что раннее обучение основам родного языка, позволяет наиболее осознано освоить языковые и речевые умения, что впоследствии успешно скажется на обучении ребёнка в школе, позволит ему комфортно ощущать себя в обществе. Новизна программы заключается в том, чтобы всесторонне способствовать своевременному и эффективному развитию речи как средства общения, познания, самовыражения ребёнка, комплексно формировать структурные компоненты системы языка – фонетической, лексической, грамматической. Возраст от 3 до 5 лет имеет особое значение для речевого развития ребенка. Главная задача педагога в области развития речи детей дошкольного возраста – помочь им в освоении разговорной речи, овладеть родным языком. Важнейшими источниками развития выразительности детской речи являются произведения устного народного творчества, в том числе малые фольклорные формы *(потешки, колыбельные песни, считалки, сказки, загадки)* и пальчиковые игры. Воспитательное, познавательное и эстетическое значение фольклора огромно, так как оно расширяет знания ребенка об окружающей действительности, развивает умения тонко чувствовать художественную форму, мелодику и ритм родного языка. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук у детей важно для общего развития ребёнка, так как ему понадобятся точные координированные движения, чтобы писать, одеваться, а также выполнять различные бытовые и прочие движения. Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревании речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, сказки, пальчиковые игры, игры *«Расскажи стихи руками»*, пальчиковый театр.

**Цель**:

Формировать умение выразительно читать стихи, потешки. Познакомить с разновидностями пальчиковых игр.

**Задачи**:

Обучающие:

1. Знакомить детей с устным народным творчеством, русским фольклором.

2. Обогащать, активизировать речь детей.

3. Учить обсуждать содержание потешки, текста пальчиковой игры.

4. Побуждать к активности в выборе роли, к вхождению в роль.

5. Закреплять умение согласовывать движение рук с текстом потешки.

6. Учить подражать движениям взрослых.

Развивающие:

1. Развивать мелкую моторику, воображение, мышление, память.

2. Развивать интерес к народному творчеству.

3. Развивать чувство ритма, образное мышление детей.

4. Развивать внимание, зрительное восприятие.

5. Развивать согласованность движений обеих рук.

Воспитательные:

1. Воспитывать любовь и эмоциональное отношение к героям потешек.

2. Воспитывать любовь ко всему живому.

**Методы проведения**:

1. Словесный (беседа, разучивание потешек, стихов, загадок, русских народных песен, тексты пальчиковых игр);

2. Наглядный - показ действий.

3. Действия руками ребёнка.

4. Самостоятельные действия ребёнка.

**Пути и методы реализации**:

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и  на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

**Ожидаемый результат:**

Дети должны самостоятельно объяснять правила игры; оценивать ответы; высказывание сверстников; употреблять в речи сложные предложения; при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью; самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам, пересказывать событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; пересказывать небольшие литературные произведения, отгадывать загадки; определять место звука в слове; подбирать к существительным несколько прилагательных; к данным словам - антонимы.

Данные игры способствуют пополнению словарного запаса детей, расширяют кругозор, воспитывают внимание, память, развивают мышление.

**Перспективный план работы с детьми**

**Октябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | «У Лариски - две редиски» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски»Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник) |
| 2. | Составление рассказа «Моя комната» | Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату. | Рассказы записываются, оформляются рисунками детей |
| 3. | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие) | Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игровое упражнение "Соедини правильно"Игра " загадки-отгадки"Физкультминутка. Игра "Встреча друзей"Игра " Какие бывают слова".Рисование " Иголки" |
| 4. | «Овощи»Заучивание стихотворенияН. Кончаловской. | Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи. |  |

**Ноябрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка. | Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности. | Игровое упражнение "Кто в домике живет"Физкультминутка "Зарядка"Игра "Подскажи словечко"Игровое упражнение "Соедини правильно"Рисование "солнышко". |
| 2. | Вечер загадок. | Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям. | Материал: предметы на подносе, иголка, ежик, елка, картофелина, лось, гусь, велосипед - игрушечный, подосиновик (возможна замена картинками). |
| 3. | Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках | Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке. | Игровое упражнение "Соедини правильно"Игра "Подскажи словечко"Физкультминутке "Встреча друзей"Игровое упражнение "Найди ошибку художника" |
| 4. | Заучивание стихотворения Н. Саконской. | Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения. | Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники? |

**Декабрь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | «Невероятные истории» | Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям. | Рассказы записываются, оформляются рисунками детей |
| 2. | «Снежок» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «Снежок»Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги) |
| 3. | Звук "Ш" (песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки. | Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности | Игра " Подскажи словечко"Игровое упражнение "будь внимательным"Физкультминутка "Шарик"Рисование "Шарики"Заучивание потешки. |
| 4. | Дидактическая игра «Проведи дорожку» | Учить детей составлять предложения связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно. |  |

**Январь.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Звук "Ж" (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворенияИ. Солдатенко | Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки. | Игра " загадки и отгадки"Игровое упражнение "раздели правильно"Игровое упражнение " Будь внимательным"Физкультминутка " Жуки"Рисование "Желуди" |
| 2. | Звуки "Ш-Ж", рисование дорожек, повторение стихотворений. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки. | Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон"Игра "Подскажи словечко"ФизкультминуткаИгровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи" |
| 3. | «Мои любимые животные» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «У оленя»Рисование «Мои любимые животные». |

**Февраль.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Драматизация сказки «Колобок» | Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству. |  |
| 2. | Составление рассказа о зиме. | Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь. | Рассказы записываются, оформляются рисунками детей |
| 3. | «Весёлый Снеговик» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки»Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги). |
| 4. | Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворениеГ. Сапгира. | Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности. | Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып"Игра " Закончи предложение"Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля"Рисование " Огурцы". |

**Март.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Заучивание чистоговорки. | Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи. |  |
| 2. | «Мимоза для мамы» | Работа над темпом и ритмом речи.Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка. | Пальчиковая игра «Цветочек»Рисование «Мимоза для мамы» |
| 3. | Дидактическая игра «Огород» | Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание. | Импровизация (собираем овощи в корзины). |
| 4. | «Дружба» | Работа над темпом и ритмом речи. | Пальчиковая игра «Дружба»Игра «Шоферы» |

**Апрель.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Звуки «Л-ЛЬ», рисование неваляшки, заучивание стихотворенияЕ. Александровой | Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки. | Рисование " Неваляшка"Игра "Подскажи словечко"Физкультминутка. "Мы немножко рисовали"Игровое упражнение "Раздели правильно"Заучивание стихотворения |
| 2. | Заучивание стихотворенияА. Кочергиной | Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову. |  |
| 3. | Звуки "ММЬ", рисование мишки, заучивание стихотворенияТ. Шорыгиной. | Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки. | Заучивание стихотворенияРисование "Мишка"ФизкультминуткаИгровое упражнение "Раскрась правильно" |
| 4. | Чтение сказкиС. Маршака «Красная шапочка» | Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге. |  |

**Май.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятие | Цель | Методические приемы |
| 1. | Составление необыкновенной, интересной истории о лесных жителях весной. | Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей. | Использование картинок с дикими животными для составления рассказа. |
| 2. | Звуки "г-к", закрашивание предметов, заучивание стихотворенияТ. Шорыгиной. | Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь. | Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно"Игровое упражнение "Соедини правильно"Физкультминутка "Пальчики"Игра "скворечник"Заучивание стихотворение. |
| 3. | «Чудесный вечер» | Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год. |  |