Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г. Николаевска Волгоградской области

**Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе.**

**Тема «Осторожно, тонкий лёд».**

Подготовил воспитатель:

 Сундукова Н.А.

 **Николаевск 2020 г.**

**Цель:**Формирование бережного отношения к собственной безопасности, своему здоровью; приобретение навыков безопасного поведения на водоёмах в осеннее - зимний период.

**Программное содержание:**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1. Воспитывать внимание, сосредоточенность, осторожность, чуткость, отзывчивость.

2. Развивать коммуникативные умения в процессе взаимодействия детей: умение договариваться, приходить к общему решению, учитывать мнение партнера.

3. Формировать умение оказывать элементарную первую помощь.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Закрепить знания о правилах безопасности в природе *(водоёмы в осенне-зимний период)*.

2. Продолжать активизировать умения и навыки детей избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Развивать мышление, память, умение выслушать товарища, не перебивая.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Упражнять детей в умении выполнять движения согласно тексту физкультминутки.

**Предварительная работа:**

беседа о зиме, рассматривание иллюстраций, составление рассказов по картинам, заучивание стихотворений, загадывание загадок о зиме, зимних забавах, опыты с водой, наблюдения за льдом, снегом; составление рассказа *«Зима»* и рассматривание иллюстрации по теме *«Вода»*, мультфильм *«Безопасность на льду» («Смешарики», мультимедиа)*, дидактические игры по безопасности, проведение физкультминуток.

**Материалы и оборудование**: картинки поздней осени и зимы, зимних развлечений, наглядное пособие по безопасности, материал для игры (йод, вата, шприц, зеленка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад), письмо Матроскина, раздаточные картинки, принадлежности для аппликации.

**Методы и приёмы:**

- словесный *(беседа, диалог)*

- наглядный *(демонстрационный материал)*

- игровое упражнение *«Окажи первую помощь»*

- использование здоровьесберегающих технологий *(физкультминутка)*

**Ход образовательной деятельности:**

Организационный момент.

Эмоциональный настрой детей. Дети стоят в кругу, взявшись за руки, и проговаривают слова.

В круг скорее становись, крепко за руки держись.

Подари улыбку – смайлик. Пусть улыбка, как журавлик,

Или стаей журавлей полетит в сердца друзей…

Будь же добрым, не скупись, щедро людям улыбнись.

От улыбки, всем известно, станет хмурый день прелестным!

**Воспитатель:** Сегодня мы вспомним очень важную для всех тему. К нам прилетел галчонок Хватайка, а в клюве какое-то письмо. Нужно его прочесть. Кот Матроскин пишет, что вода в пруду уже замёрзла и очень хочется пойти на лёд. Но друг Шарик запрещает ходить на пруд, так как это очень опасно. Матроскин просит написать письмо и объяснить, почему нельзя сейчас ходить на лёд. Он ждёт от нас ответ. Предлагаю обсудить эту важную тему и написать ответ коту Матроскину. Скажите, какое сейчас время года?

**Дети.** Поздняя осень.

**Воспитатель.** Правильно. Сейчас у нас поздняя осень, ночью бывают морозы, но днём еще не так холодно *(Показ картинки поздняя осень)*.

В ноябре пока тепло. А на лужицах стекло.

Ведь холодной ночью звездной наша лужица подмёрзла.

Сразу стало интересно: на стекло ступи и треснет!

Чтобы не попасть в беду нужно знать, что лёд можно считать прочным, он должен быть прочным.

Возьмём линейку и отмерим 10 см. Посмотрите и запомните, какой должна быть толщина льда, чтобы выдержать одного человека.

**Воспитатель.** Как только водоёмы покрываются льдом, они начинают нас манить к себе. Очень хочется поиграть. Отгадайте загадки про то, как можно забавляться на пруду.

1. Дождались зимы друзья, по реке бегут скользя,

Лёд срезают, как ножи, выполняя виражи. *(Коньки)*

2. Ног от радости не чуя, с горки снежной вниз лечу я!

Стал мне спорт родней и ближе. Кто помог мне в этом? *(Лыжи)*

3. С горки сами вниз летят, а на горку не хотят,

Надо в горку за верёвку каждый раз тянуть назад. *(Санки)*

*Показ соответствующих картинок.*

**Воспитатель.** Когда приходят сильные морозы, лёд на водоеме становится толстый и прочный. Лёд в природе играет большую роль. Если бы поверхность рек и других водоёмов не покрывались льдом, то все живое в реках замерзло бы и погибло; лёд - это своеобразное одеяло, под таким толстым и прочным покрывалом подводным животным не страшен никакой мороз.

А вот в начале зимы, когда лёд еще не окреп, ломается под ногами со звоном и хрустом или потрескивает, выходить на него нельзя!

**Воспитатель.** Ребята, вы должны хорошо знать и помнить опасные места на водоемах. Тот, кто этого не знает, может попасть в беду. Представьте себе неосторожного человека, который идёт по неокрепшему еще льду и вдруг слышит, что лёд начал трещать. Как вы думаете, что нужно делать?

**Дети.** Нужно немедленно ложиться и ползти по своим следам к берегу.

**Воспитатель.** Скажите, что нужно делать, если кто-то провалился под лёд?

**Дети.** Нужно быстро звать на помощь, потому что самому выбраться очень трудно.

**Воспитатель.** А кто может прийти на помощь?

**Дети.** Помочь могут взрослые.

**Воспитатель.** Правильно, нужно быстро звать на помощь взрослых.

**Воспитатель.** Предлагаю вам поиграть в игру *«Опасные места на водоёме»*.

*(Дети называют опасное место и показывают картинку)*

* В начале зимы наиболее опасна середина водоема, так как лёд начинает замерзать от берега и лёд там толще.
* Опасно может быть там, где проходит быстрое течение.
* Опасным может быть место, где бьют ключи.
* Менее прочным бывает лёд там, где наметены сугробы.
* Слаб он обычно в тех местах, где в него вмерзают ветки, доски и другие предметы, а также вблизи кустов, деревьев, камыша.
* Опасно там, где в реку впадает ручей.
* Опасное место на водоёме где попадают сливные воды с фабрики.
* Следует обходить участки запорошенные снегом или покрытые сугробами, т. к. лёд под снегом всегда тоньше.
* Особенно опасен лёд во время оттепели, т. к. он подтаивает и на нём образуются полыньи.

**Воспитатель.** Молодцы! Хорошо справились с заданием. А сейчас немного отдохнём.

***Физкультминутка «Весёлые деньки».***

Как интересно нам зимой. *Показывают большим пальцем вверх.*

На санках едем мы гурьбой. *Имитируют катание на санках.*

Потом в снежки мы поиграем. *Имитируют лепку и бросание снежков.*

Все дружно лыжи надеваем. *Надевают лыжи, берут палки, едут.*

Потом все встали на коньки. *Имитируют катание на коньках.*

Зимой весёлые деньки. *Показывают большим пальцем вверх*.

**Воспитатель.**

Представьте себе, что вы со своим другом пошли кататься на лёд. Во время игры ваш друг упал и поцарапал себе руку или потерял варежку и обморозился.

**Дети.** Нужно оказать ему первую помощь.

***Игра «Окажи первую помощь».***

**Воспитатель.** Выберите из предложенных предметов те, которые понадобятся для оказания первой помощи *(йод, вата, шприц, зелёнка, градусник, таблетки, бинт, коробка с чаем, шоколад).*

**Воспитатель.** Молодцы! Правильно выбрали то, что может понадобиться при оказании первой помощи пострадавшему другу.

**Воспитатель.** Ребята, вы помните о том, что кот Матроскин ждёт ответ на своё письмо? Давайте уточним с вами правила безопасности на льду водоема, которые мы отправим ему в письме.

Правила передвижения по льду*. (С показом соответствующих картинок).*

1. Прежде, чем ступить на лёд, посмотри, нет ли поблизости проложенной тропы или свежих следов. Этот путь уже кем-то проверен.

2. Если следов нет, надо внимательно осмотреться и наметить свой маршрут так, чтобы избежать мест, где лёд может быть тонким.

3. Следует взять с собой палку и с её помощью проверять прочность льда. Если после удара палкой о лёд появится трещина или вода, немедленно возвращайтесь к берегу по своим следам. Причём старайтесь скользить ногами, не отрывая подошв ото льда.

4. Действительно безопаснее всего переходить водоём на лыжах. Потому что давление на лёд меньше. А в опасных местах и на лыжах надо быть осторожным. Крепления лыж надо расстегнуть или ослабить, чтобы при необходимости их быстро сбросить. Лыжные палки держать в руках, не накидывая петли на кисти рук.

5. При передвижении по льду группой необходимо соблюдать дистанцию не менее 4-5 метров друг от друга.

**Способы самоспасения.**

- не поддаваться панике;

- попав в беду, сразу звать на помощь, не пытаться «спасаться» молча, любой, кто услышит Ваш зов, поспешит Вам на помощь;

- попытаться освободиться от верхней одежды и обуви, быстро намокшая одежда тянет вниз провалившего под воду;

- следует спокойно опереться локтями об лёд, перевести тело в горизонтальное положение так, чтобы ноги оказались у поверхности воды, затем ближнюю к кромке ногу осторожно вынести на лёд и затем, переворачиваясь на спину, откатившись от полыньи, ползти в ту сторону, откуда вы пришли, где лёд уже проверен.

**Правила оказания помощи провалившего под лёд.**

-Если на ваших глазах тонет человек, сразу же крикнете, что идёте на помощь.

**Воспитатель.** Перед вами лежат картинки, на которых дети ведут себя правильно на льду, но есть и такие, где дети находятся в опасности *(показывает картинки)*. Правильные поступки будем наклеивать на зеленый фон, а опасные ситуации – на красный. Эти карточки мы отправим Матроскину, чтобы он знал, как следует поступать в той или иной ситуации.

*Дети выполняют аппликацию.*

**Релаксация.**

**Воспитатель.** Итогом нашей беседы пусть будут эти слова, которые мы проговорим все вместе.

Итог деятельности *(проговаривание)*

Ты помни правила всегда, чтоб не случилась вдруг беда

И неприятность не пришла, и где-то вдруг тебя нашла.

И надо их не только знать, а **постоянно выполнять**!

Ребята, я думаю, вы запомнили все правила, как нужно вести себя на льду.