**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Николаевска Волгоградской области**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

г.Николаевск 2022

 **Введение**

# Аналитическая справка мониторинга качества дошкольного образования (далее - мониторинг) составлена в соответствии с приказом Отдела по образованию от 28.01.22 № 20-о\д,приказом МДОУ «Теремок» г.Николаевска №8 от 03.02.22г. «*Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Теремок»г.Николаевска*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г.Николаевска Волгоградской области расположен по адресу: Волгоградская обл, г.Николаевск 1 микрорайон дом 25. Детский сад 2014г постройки. Проектная мощность ДОУ – 140 мест, 6 групп.

телефон: 8 844946-48-78

 сайт: https://nikteremok.tvoysadik.ru

Электронная почта: nikteremok2014@mail.ru

Организационно-правовая форма: казенное учреждение

Режим работы: функционирует в режиме полного дня (10,5 -часового пребывания),с 7.30 до 18.00 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Руководитель организации: заведующий Зайцева Елена Николаевна

Учредитель: Администрация Николаевского муниципального района

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы | Возраст | Количество групп |
| Вторая ранняя группа«Ромашки» | 1-2 года | 1 |
| Первая младшая группа« Колокольчики»  | от 2 до 3 лет | 1 |
| Вторая младшая группа «Лютики» | от 3 до 4 лет | 1 |
| Средняя группа «Незабудки» | от 4 до 5лет | 1 |
|  Старшая группа «Васильки»  | от 5 до 6лет | 1 |
| Подготовительная к школе группа «Одуванчики» | от 6 до 7 лет | 1 |

|  |
| --- |
| **1.1.Качество основной образовательной программы дошкольного образования** |
| * + 1. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется – ООП ДО)
 |  ООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной ООП ДО (ООП ДО размещена на официальном сайте ДОО <https://nikteremok.tvoysadik.ru/org-info/education-program> );ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ (стр72) . Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;выбраны те парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;ООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.( стр 3)Пояснительная записка раскрывает:цели и задачи реализации ООП ДО;принципы и подходы к формированию ООП ДО;значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.Планируемые результаты освоения ООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей. Содержательный раздел ( стр 20) представляет общее содержание ООП ДО, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. В содержательном разделе Программы представлены:а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;б) способы и направления поддержки детской инициативы;в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;г) иные характеристики содержания ООП ДОВ ООП ДО включен раздел Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования (если в ДОО есть воспитанники с ОВЗ). Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации ООП ДО для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.Организационный раздел (стр 127) содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.Имеется краткая презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления (<https://nikteremok.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=23> ). В краткой презентации ООП ДО указаны:1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО;2) используемые образовательные программы; |
| * + 1. Содержание ООП ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам:

социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие;художественно-эстетическое развитие;физическое развитие | Содержательный раздел (стр 20) ООП ДО включает:а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие);б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО и; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| * 1. Качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования
 |
| 1.2.1.Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее именуется - АООП ДО) | АООП ДО разработана и утверждена в соответствии с ФГОС ДО и размещена на официальном сайте ДОО <https://nikteremok.tvoysadik.ru/org-info/education-program?id=24> АООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Данная часть АООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;сложившиеся традиции ДОО.АООП ДО включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.Пояснительная записка раскрывает:цели и задачи реализации АООП ДО;принципы и подходы к формированию АООП ДО;значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.Планируемые результаты освоения АООП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.Содержательный раздел представляет общее содержание АООП ДО, обеспечивающее развитие личности детей. В содержательном разделе АООП ДО представлены:а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;б) способы и направления поддержки детской инициативы;в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;г) иные характеристики содержания АООП ДООрганизационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения АООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.Краткая презентация отсутствует. |
|  **Показатели качества образовательных условий в ДОО** |
| **2.1. Кадровые условия** |
| 2.1.1. Количество руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки | Руководитель имеет высшее педагогическое образование (диплом МО № 034837 ВГПУ,спец «филология»),прошла профессиональную переподготовку в ВГАУ,2012г по программе «Менеджмент в образовании». Стаж работы в образовании 29 л,на руководящей должности 16 лет. |
| 2.1.2. Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%) | Укомплектованность ДОО штатными педагогическими работниками 100% |
| 2.1.3. Количество педагогических работников с первой квалификационной категорией |  «Первая квалификационная категория»- 2 педагога |
| 2.1.4. Количество педагогических работников с высшей квалификационной категорией | «Высшая квалификационная категория»- 2 педагога |
| 2.1.5. Количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года | Обучение педагогических работников ДОО на курсах повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года составляет 100% <https://nikteremok.tvoysadik.ru/?section_id=23>  |
| 2.1.6. Количество педагогических работников с высшим образованием | Высшее образование имеют 8 педагогов из 10 |
| **2.2. Развивающая предметно-пространственная среда** |
| 2.2.1. В группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт |  В группах оборудованы центры активности (не менее 2) |
| 2.2.2. В группе оборудовано пространство для двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой моторики | Имеется свободное пространство для организации двигательной активности детей, в том числе развития крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях |
| 2.2.3. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников | Имеется оборудование для организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, трудовой) и др. |
| 2.2.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения | Имеются спортивный зал, музыкальный зал, которые обеспечены всем необходимым инвентарем. |
| 2.2.5. В группе обеспечена возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) | Имеется возможность разнообразного использования ребенком различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.) в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функцияхРазвивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС, т.е содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступна и безопасна. |
| 2.2.6. В ДОО созданы условия для обучающихся с ОВЗ | В ДОО 2 ребенка –инвалида (ДЦП) при организации условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида., разработана АОП.Свободен доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. |
| **2.3 Психолого-педагогические условия** |
| 2.3.1. В группе создана и поддерживается доброжелательная атмосфера | Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.);голос взрослого не доминирует над голосами детей |
| 2.3.2. Поддержка детской инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности | Педагоги предоставляют возможность свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, оказывают недирективную помощь детям. |
| 2.3.3. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям | Отсутствуют формы и методы работы, направленные на искусственное ускорение развития детей; Отсутствуют формы и методы работы, направленные на искусственное замедление развития детей.Используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям |
| 2.3.4. Защита детей от всех форм физического и психического насилия | Отсутствуют случаи физического и психологического неблагополучия, подтвержденные актами о несчастных случаях, справками по результатам рассмотрения жалоб, приказами о принятых мерах неблагополучия предшествующего мониторингу годового периода |
| **Показатели качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)** |
| 3.1. Организация взаимодействия ДОО с семьей (обеспечение государственно-общественного характера управления в ДОО с привлечением родителей (законных представителей)) | Имеется действующий коллегиальный орган управления с привлечением родителей: Совет родителей. |
| 3.2. Удовлетворенность родителей образовательными услугами | Анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ в 2021гВ анкетировании приняло участие 91% родителей, дети, которых посещают ДОУ В целом, можно сделать следующие выводы по результатам анализа анкет:Удовлетворенность родителей составляет 89%.Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. |
| 3.3. Участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности ДОО |  Родители (законные представителей) вовлекаются в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи |
| 3.4. Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье | В ДОО функционирует Консультационный пункт. |
| **Показатели качества по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу** |
| 4.1. В ДОО созданы санитарно-гигиенические условия | Отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора  |
| 4.2. В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья | В связи с пандемией, эпидемией инфекционных вирусных заболеваний, пневмонии, фарингита, ангин,ветряной оспы, в декабре, январе, феврале, марте 2021 увеличилось число дней пропущенных по болезни одним ребенком.С целью снижения заболеваемости проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: С витаминизация блюд, щадящее закаливание, гимнастика пробуждения, хождение по мокрым дорожкам, полоскание , дыхательная гимнастика и другие мероприятия в соответствии с планом лечебно-профилактических мероприятий. Физкультурные занятия включают в себя дыхательную гимнастику. |
| 4.3. В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями | Отсутствуют замечания в организации питания органов контроля и надзора в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| 4.4. В ДОО организовано медицинское обслуживание в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и здравоохранения | Имеется лицензия на медицинскую деятельность, отсутствуют вакансии медперсонала |
| 4.5.Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового): соответствие требованиям СанПиН и нормативам, правилам пожарной безопасности и другим правилам безопасности | Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |
| 4.6. Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе | Отсутствуют предписания надзорных органов в течение предшествующего мониторингу годового периода |