**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г. Николаевска**

**Конспект интегрированного занятия**

**по духовно-нравственному воспитанию**

**для детей подготовительной к школе группы**

**«Доброе сердце, добрые дела»**

****

Подготовила и провела:

Воспитатель Сундукова Н.А.

Николаевск 2018 г.

**Цель:** формировать представления о добре и зле.

**Задачи:**

1. Учить анализировать поступки, реальные жизненные ситуации.
2. Определять их причину и связь с другими поступками.
3. Развивать речь, внимание, логическое мышление.
4. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, чуткость иотзывчивость.

**Оборудование:**книга Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»; картинки с изображением хороших и плохих поступков; письмо с просьбой о помощи; картинки с изображениями отрицательных сказочных героев; карточки с условными изображениями качеств характера; цветные карандаши.

**Ход мероприятия интегрированного характера:**

Психологический настрой на тему беседы: проведение этюда «Добрый день»:

- Добрый день! – тебе сказали,

- Добрый день! – ответил ты.

- Как две ниточки связали –

- Теплоты и доброты.

*Педагог и дети приветствуют друг друга.*

**Воспитатель:**Почтальон принес письмо с просьбой о помощи Дюймовочке. Вот эти сказочные герои похитили Дюймовочку.

*(Выставляет нераскрашенные изображения сказочных героев).*  Как вы думаете, это добрые или злые персонажи сказок?   
**Дети:**  Это злые сказочные герои.

**Воспитатель:**   А почему вы так решили?

**Дети:** Жаба украла Дюймовочку, Волк съел козлят, Снежная Королева заморозила и украла Кая, Баба-Яга заманила Аленушку в болото, Лиса хотела съесть Петушка, Золушку мачеха заставляла делать всю работу по дому.

**Воспитатель:**    Чтобы мы смогли помочь, нужно злых героев превратить в добрых. Нужно раскрасить их так, чтобы они смеялись, нарисовать им улыбку. Вот так. *(Показывает на одном из рисунков, раздает детям изображения злых героев и цветные карандаши).*

*Самостоятельная работа детей. Совместное обсуждение результата.*

**Воспитатель:**Ребята, чтобы отправиться дальше, надо выполнить следующее задание. Я буду читать предложения, а вы должны придумать для них добрый или злой конец:

1. Бабушка заболела, и ее внучка …
2. Мальчик нашел щенка и …
3. Дети сделали из песка куличики, а Саша, проходя мимо, …
4. Все дети убирали игрушки в группе, а Вова в это время ….

*Дети проявляют творчество в составлении концовок предложений, в которых прослеживаются хорошие и плохие поступки.*

**Воспитатель:**Ребята, а какие поступки мы должны совершать?

**Дети:** Добрые.

**Воспитатель:**Правильно, поэтому всегда нужно поступать так, чтобы никого не огорчать.

**Воспитатель:**Нам предстоит еще долгий путь. Давайте немного отдохнем.

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз – росой она умылась,

Два – изящно потянулась,

Три – нагнулась и присела.

На четыре полетела.

**Воспитатель:**Ребята, перед нами город, жителям которого тоже нужна помощь. Они не знают, что такое хорошо и что такое плохо, и все время путаются в своих поступках. Необходимо разложить картинки с изображением поступков так, чтобы в красном круге оказались картинки с добрыми поступками, а в синем – с плохими. *(Дети раскладывают картинки в соответствии с заданием, обосновывая свой выбор).*

**Воспитатель:**Молодцы, ребята, помогли жителям города разобраться в добрых и злых поступках. А сейчас давайте послушаем пословицы о добре и зле:

* Доброе слово дороже богатства.
* Добро помни, а зло забывай.
* Доброму слову – добрый ответ.
* Не одежда красит человека, а его добрые дела.
* Доброе слово лечит, а злое - калечит.
* Злой плачет от зависти, а добрый- от радости.

**Воспитатель:**Ребята,сейчас я хочу узнать, какие вы знаете добрые слова. Я начну предложение, а вы должны его закончить.

1. Растает даже ледяная глыба от слова теплого … (спасибо).
2. Зазеленеет старый пень, когда услышит …(добрый день).
3. Когда вас ругают за шалости, вы говорите … (простите, пожалуйста).
4. Решай споры словами, а не … (кулаками).
5. Если друг попал в беду, … (помоги ему).

**Воспитатель:**Какиетри волшебных слова вы часто говорите в течение дня?  
**Дети:**Здравствуйте, добрый день, пожалуйста.

**Воспитатель:**Ребята, что вы чувствуете, когда мамаобнимает вас, гладит по голове?

**Дети:**Радость, тепло. Мамины руки добрые, мягкие, легкие,нежные*.*

**Воспитатель:**А что вы можете сказать о злом человеке? Какой он?

**Дети:**Хмурый, холодный, жесткий.

**Воспитатель:**О добром человеке еще говорят, что он милосердный. *( Проговаривает вместе с детьми слово милосердный).* Это тот человек, который дарит свое доброе сердце, добрую душу, добрые слова другим людям, он помогает тем, кто попал в беду.

Сегодня я хочу прочитать отрывок из Жития Сергия Радонежского. А вы внимательно послушайте.

*Чтение воспитателя.*

**Воспитатель:** Однажды отец Варфоломея нашел в снегу обмороженных русских людей, среди них была и пятилетняя девочка Уля. Варфоломей всю ночьухаживал за ней, поил горячим молоком. Он очень устал, ему хотелось спать, но он не уходил, успокаивал ее и читал молитвы.

Варфоломей рос очень трудолюбивым. Он ухаживал за лошадьми, работал в огороде. Но больше всего он любил молиться.

Был у него и друг лесной. Однажды Варфоломей увидел медведя, слабого от голода. Он его пожалел и накормил хлебом, хотя зачастую сам был голодным. Медведь не раз приходил к избушке, возле пенька которой лежал хлеб. Впоследствии медведь стал ручным.

Также стали приходить люди за помощью, за советом, за благословением. И Сергий Радонежский проявлял свое милосердие к каждому.

**Воспитатель:** Я считаю, что в нашей группе добрые, милосердные дети, потому что согласились помочь Дюймовочке, которая за наше доброе отношение и помощь дарит каждому по цветочку. Какие добрые слова мы скажем Дюймовочке?

**Дети:** Добрая, отзывчивая, милая, нежная.

**Воспитатель:**А сейчас я предлагаю послушать стихотворениеМ. Скребцова «Сердце живо милостью»

Сердце добрым быть должно,

Так оно сотворено,

Чтоб дарить любовь и свет

Всем вокруг десятки лет.

Сердце может заболеть,

Перестанет сердце петь,

Если нет в нем состраданья,

Чуткости и пониманья.

*Детям предлагается ответить на вопросы:*

- Как научить свое сердце дарить людям добро и милосердие?

- Как вы думаете, каждый ли человек способен на милосердный поступок?

- Может ли сердце болеть от чужой беды?  
- Что нужно делать, чтобы на земле меньше было грустных и несчастных?

*Обсуждение ответов детей.*

***.***