Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок» г. Николаевска

******

***ПРОЕКТ***

***«ПРИРОДА РОДНОГО КРАЯ»***

***(в рамках реализации программы «Воспитание маленького волжанина»)***

Подготовила:

воспитатель Сундукова Н.А.

апрель 2018 г.

Николаевск 2018 г.

***Тип проекта***: информационно-творческий.

***Участники проекта:*** дети старшей группы, воспитатель, родители.

***Срок реализации:*** краткосрочный (3 недели).

***Актуальность проекта:***тема проекта «Природа родного края» выбрана мной не случайно. В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

***Цель:*** знакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять.

***Задачи:***

Систематизировать знания об окружающем мире.

Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.

Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

Развивать поисково-исследовательскую деятельность детей.

Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Николаевского района.

Развивать познавательный интерес к объектам окружающего нас мира через чтение стихов о природе, через практическую деятельность.

Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

Развивать художественное творчество, организуя коллективную стенгазету на тему «Мы друзья природы!».

***Ожидаемые результаты проекта:***

Расширение знаний о растительном и животном мире нашей республики.

Будут бережно относиться к природе, овладеют навыками экологически безопасного поведения в природе.

Сформируется стремление к исследованию объектов природы.

Научатся вести наблюдения за отдельными объектами природы, проводить простейшие исследования (сравнения) некоторых видов растений.

Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.

***Содержание работы в процессе реализации проекта:***

**1 неделя**

**1.Беседа на тему: «Что такое природа?»**

**Цель:**

Сформировать понятия «природа» и «не природа»; живая и неживая природа.

Развивать память и мышление детей.

Воспитывать чувство бережного отношения к природе.

**Оборудование:**

Комплекты карточек «Природа – не природа», «Живая и неживая природа»; природный материал; игрушки; рисунки с изображением людей, животных и растений.

**Содержание беседы:**

 Сформировать у детей понятия «Природа и не природа».

Природа – это то, что существует в независимости от человека; не природа – это то, что сделано руками человека.

Классификация окружающих предметов, объектов на природу и не природу.

*Дидактическая игра «Природа – не природа».*

Ввести понятия живая и неживая природа

Животные и растения как живые существа могут дышать, питаться, двигаться, расти, размножаться, умирать.

Неживая природа – солнце, вода, небо, облако, земля, ветер и т.п..

Живая и неживая природа - общий дом для всех живых существ.

**2.Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».**

**3.Сбор материала для оформления стенгазет.**

**4.Прогулка «Наблюдение за сезонными изменениями в природе»**

**Цели:**формировать понятия о явлениях природы (убывание дня, пребывание ночи, оттепель), закреплять знания о солнце (светит, согревает лучами все вокруг).

**Ход наблюдения:**

По лесам шагал апрель,  
Уже закончилась капель,  
Растаял снег, пришло тепло,  
И стало вечером светло.  
В согретой солнышком низинке  
Пробились первые травинки.  
В глубоких лужах на дорожке  
Медведь с волчонком мыли ножки.  
Все жарче солнышка лучи,  
Кричат веселые грачи,  
В лесу - подснежников ковер,  
Шумит апрельским ветром бор.

***Беседа с детьми.***

Апрель– второй месяц.

Какие изменения произошли в природе?   *(ответы детей)*

На деревьях набухают почки. Солнце светит ярко.

Ребята, а греет ли оно?    *(ответы детей)*

А заметили ли вы что дни стали длиннее, короче стали ночи?  (ответы детей)

По ночам стало теплее.

***Трудовая деятельность:*** сбор сухих веток.

***Подвижная игра:*** «Ловишки».

**5. Рисование для оформления книжки в центр природы на тему «Берегите природу!»**

**Цели:**

Расширять представления детей о растительном и животном мире.

Учить отображать в рисунке собственные замыслы.

Развивать творческие способности, воображение.

Воспитывать любовь к родному краю и умение правильно вести себя в природе**.**

**Материалы и инструменты:**

Гуашь, кисти, салфетки, альбомный лист.

**Предварительная работа:**

Беседа с детьми о правилах поведения в природе.

**Содержание деятельности:**

1. Беседа с детьми о том, что они хотят отобразить в своём рисунке.

2. Рисование по замыслам детей на   тему «Берегите природу!».

**2 неделя**

**1.Консультация для родителей**

**«Природа в жизни вашей семьи»**

**Цель:**привлечение родителей к экологическому воспитанию детей.

        Уважаемые родители!

 Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к природе. Учите их правильно вести себя в лесу, на лугу, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно на обитателей леса действует шум, об опасностях пожаров, о том, что нельзя портить деревья, добывать берёзовый сок, разорять гнёзда, муравейники, засорять водоёмы и многое другое.

 Уже в дошкольном возрасте дети должны УСВОИТЬ и ЗНАТЬ:

  - Надо охранять и беречь природу.

  - Надо осторожно вести себя в природе и помнить, что в лесу, на лугу, водоёме живут постоянные жители (звери, птицы, насекомые, рыбы), для которых эта среда родной дом! Поэтому нельзя разрушать его. Нельзя портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь. Нельзя забирать живые существа из мест их обитания.

   - Надо заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среды где существует всё живое.

   - Воду следует расходовать экономно, так как без неё не могут жить растения, животные, люди.

И ещё совет: все знания закрепляйте,  используя вопросы-ситуации, которыми так богата наша жизнь.

 Например:

 - Вова с мамой пошли собирать в лес грибы.

«Мама, мама, смотри, птичка летает так низко, что я смогу её поймать. Пусть она поживёт у нас дома».

«Нет, этого делать нельзя», - ответила мама.

Почему она так ответила Вове?

- Серёжа с мамой и папой пошли на речку. Близко у берега плавало много маленьких рыбок.

«Дайте мне баночку, я наловлю рыбок», - попросил Серёжа родителей.

«Нельзя их ловить», - сказал папа и объяснил почему.

Что рассказал папа Серёже?

**2.Непосредственная образовательная деятельность** **по   экологии в старшей группе на тему** **«Животные нашего края»**

**Задачи:**

Закреплять знания детей о диких животных. Расширять представление об их образе жизни. Познакомить с тем, как звери живут весной.

Воспитывать любовь к животным, доброе отношение к ним.

**Оборудование:**

Картинки  с изображениями зверей. Маски лисы,  зайца, ежа, волка,  кабана.

**Содержание:**

Воспитатель: « Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною…

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче солнце стало.

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала».

О чем написано, ребята, это прекрасное стихотворение русского поэта Алексея Николаевича Плещеева?

Дети: О весне.

Воспитатель: Правильно, о весне. Оно так и называется – «Весна». А до нас весна дошла? Какой сейчас идет месяц?

Дети: Дошла. Апрель.

Воспитатель: И какие признаки весны мы с вами наблюдаем?

Дети: Снег потемнел, тает, стал рыхлым, мокрым. День становится длиннее, а ночь короче. Солнце греет теплее. Небо чаще бывает синим, кучевые облака. На реках начался ледоход. Деревья просыпаются, набухают почки.

Воспитатель: Да, действительно, все эти явления природы происходят весной. Некоторые из них мы наблюдаем на прогулке. А в группе у нас есть уголок природы, наблюдая и работая в котором мы убеждаемся, что наши растения и животные тоже радуются весне, чувствуют ее приход. Что мы заметили?

Дети: Растения лучше растут, расцвел розан, лилии.

Воспитатель: Действительно, усилился рост растений, появилось много новых ростков, некоторые зацвели. Но вот у нас все зелено, а на улице нет. Почему?

Дети: Не хватает солнца, воды, тепла. Воспитатель: Да, самое главное – на улице не хватает сейчас тепла. А как мы ухаживаем за растениями в уголке природы?

Дети: Поливаем, рыхлим, рассаживаем, моем.

Воспитатель: А если мы перестанем это делать? Что произойдет?

Дети: Все завянет и погибнет.

Воспитатель: Все, что живет в уголке природы, зависит от нас. Растение не может само себя поить, животное - само себя кормить. Мы взяли их к себе и обязаны заботиться о них, должны нести за них ответственность. А в природе дождь, солнце ветер сами поят и кормят растения и животных. Сама природа ухаживает за своими «детьми» - животными и растениями и дает им свет, тепло, воду.

В лесу звери тоже готовятся встречать весну, и каждый по-своему.

Сегодня мы поговорим о том, кто как в лесу встречает весну. А помогут в этом герои, переодетые в лесных жителей. Очерёдность их вы будете определять, отгадывая загадки.

Повыше кошки рост,

Живёт в норе, в лесу,

Пушистый рыжий хвост –

Все знаем мы … (лису)

*(выходит лиса и рассказывает, как она приготовилась встречать весну)*

А мы, лисы, к весне тоже меняем шубку на более легкую. В сказках лиса самая хитрая. А на самом деле я не хитрее других зверей. Если бы не мои зоркие глаза, острый слух, то ни какая хитрость не спасла бы меня от волков и собак. Чтобы лягушку поймать, мне особой хитрости не требуется. И главную добычу – мышей, я нахожу без всяких трудов. Догнать зайца нам трудно, разве что случайно столкнёмся с косым или набредём на зайчонка.

Что за зверь зимой холодной

Ходит по лесу голодный?

На собаку он похож

Что не зуб – то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть,

На овцу готов напасть.

*(выходит волк и рассказывает, как он готовится встречать весну)*

Живем мы стаями. Весной у нас появляются детеныши. Весной я линяю.Прячемся мы в логове, так называется наше жилище. Мы ловим зайцев, маленьких птичек. Но главная добыча – олени и лоси. Из-за постоянных поисков пищи многие считают, что мы приносим вред. Но это не так, мы нападаем только на слабых и больных животных.

Мчится без оглядки,

Лишь сверкают пятки,

Мчится, что есть духу,

Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается,

Под кустом спасается.

*(выходит заяц и рассказывает, как он приготовился к встрече весны)*

Звери от врагов кто в дуплах спасается, кто под снегом, кто в норах. А я ничего этого делать не умею. Врагов у меня много. И, всё-таки, я живу не тужу. Выручают меня чуткие уши, быстрые ноги и неприметная шубка. Весной я линяю: но цвет моей шубки остается серый. Так мне легче прятаться от врагов.Кормлюсь я по ночам, так безопаснее. Ем веточки деревьев, кору.

Весь в колючках,

Ворчит, как злючка,

Чуть испугается,

В клубок свивается.

*(выходит ёжик и рассказывает, как он встречает весну)*

Весной когда становится совсем тепло я покидаю свой дом, называется нора. Сплю я в ней всю зиму до весеннего солнышка. Питаюсь мышами, гусеницами.

Опускается туман,

Просыпается кабан.

Роет землю у реки,

Точит острые клыки.

*(выходит кабан и рассказывает о своей жизни весной).*

Кабан- ближайший родственник домашней свиньи. У взрослых кабанов вырастают устрашающие клыки, опасные для любого зверя. Я быстро бегаю, даже по густым зарослям. О приближении опасности они узнаю благодаря слуху и обонянию.

***Физкультминутка***

*Игра «Лиса и зайцы»*

Дети – зайцы, воспитатель – лиса, находятся в противоположных концах игровой комнаты. Зайцы «скачут» на поляне, грызут кору деревьев, по сигналу «Лиса!» приседают на корточки, группируются, замирают, превращаются в «снежные комочки». Лиса ходит среди зайцев, ищет, приговаривает: «Куда же подевались эти зайцы?!». Если замечает, что кто-то из зайцев шевелится или смеётся, она выводит его из игры.

***Дидактическая игра «Кто, где живёт?»***

Кто спрятался в нору?   (лиса)

Кто забрался под листья?    (ёж)

Кто укрылся под кустом?    (заяц)

Ребята, теперь вы убедились, что не только люди, но и звери встречают весну?

*(ответы детей)*

**3. Оформление стенгазеты вместе с детьми «Мы в ответе за тех кого приручили».**

**4.Конкурс чтецов «Красота родной природы»**

**3 неделя**

**1.Дидактическая игра экологического содержания**

**«Птицы нашего края»**

**Цель игры:**

Формировать обобщённые представления у детей о зимующих и перелётных птицах нашего края, их повадках, внешнем виде, питании, местах обитания.

Учить различать птиц по внешнему виду и находить их на картинках.

Устанавливать связь между исчезновением корма и отлётом птиц.

Знакомить с основным отличием зимующих и перелётных птиц: отличия в питании.

Развивать память, внимание, речь.

Воспитывать любовь к природе родного края.

**Варианты игры:**

*«Найди перелётных и зимующих птиц»*

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

«*Найди по описанию»*

Педагог даёт описание птицы: внешний вид, особенности образа жизни, некоторые повадки и т.п. Ребёнок находит птицу по картинке либо фотографии.

*«Найди, кого назову»*

Необходимо найти птицу по названию, используя дидактический материал.

*«Опиши, а мы отгадаем»*

Ребёнок может описать птицу или назвать несколько отличительных признаков, не говоря название птицы. Дети отгадывают.

*«Кого не стало?»*

Воспитатель предлагает детям посмотреть на птиц, а потом закрыть глаза. В это время педагог убирает картинку с одной из птиц. Дети по памяти называют, какой птицы не стало.

**2.Беседа на тему «Деревья нашего края»**

**Цели:**

Закреплять названия деревьев, которые растут на территории  Николаевского района.

Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях.

Воспитывать чувство любви к природе родного края.

**Оборудование:**

Предметные картинки, гербарий.

**Содержание беседы:**

Его весной и летом мы видели одетым, а осенью с бедняжки сорвали все рубашки*.     (дерево)*

Сегодня мы поговорим о деревьях, которые растут на территории нашего края.

Деревья бывают лиственные и хвойные. Лиственные деревья – это те, которые имеют листву. Деревья,  у которых вместо листьев «иголки», иначе их именуют хвоинками, называют хвойными. Осенью лиственные деревья сбрасывают листочки, а хвойные сохраняют свои хвоинки целый год. Поэтому про них говорят: зимой и летом одним цветом.

Ребята, назовите лиственные деревья, которые растут в нашем крае?

Назовите хвойные деревья?

Скажите, а где растут деревья, где вы их встречали?    *(ответы детей)*

*(В лесу, в саду, в парке, во дворах домов, вдоль дорог и т.д.)*

*Педагог предлагает внимательно рассмотреть картинку дерева.*

Посмотрите внимательно на это дерево. У него есть ветки, листья.

А что ещё есть у дерева?   *(ответы детей)*

Дидактические игры.

*Игра «От какого дерева лист?»*

*Игра «Чьи плоды?»*

Жёлуди растут на … дубе;

гроздья рябины растут на … рябине;

яблоки растут на … яблоне;

круглая шишка на … сосне;

длинная шишка на … ели.

*Игра «Назови ласково»*

Ель – ёлочка, сонна – сосёнка, берёза – берёзонька, шишка - шишечка, ветка – веточка.

Ребята, а надо ли беречь и охранять деревья, ведь их так много?

*(рассуждения детей)*

**3.Целевая прогулка**

**«Наблюдение за березой»**

***Цель:***

Познакомить  с характерными особенностями березы, по которым её можно выделить среди других деревьев.

Рассмотреть её ствол, ветви.

Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход:

Чтени*е стихотворения:*

Люблю берёзку русскую, то светлую, то грустную.  
В белёном сарафанчике, с платочками в карманчиках,  
С красивыми застёжками, с зелёными серёжками.  
Люблю её, нарядную, родную, ненаглядную…"

*Воспитатель:* Ой, ребята, смотрите, кто сидит на дереве? Спросите у Незнайки, как он попал на дерево, на берёзу.   
*Незнайка:* « Я смотрел на птичку , которая отдыхала на веточке. Она улетела, а я не могу отсюда слезть, боюсь. Помогите, пожалуйста».  
*Воспитатель:* Скажите, ребята, правильно ли сделал Незнайка, что залез на берёзу?  
(Ответы детей)  
*Воспитатель:* Да, нельзя лазать по деревьям, и дерево можно сломать, и себе сделать больно.  
Растения, мы знаем, надо беречь, ведь дерево тоже растение.  
Прыгай, ко мне на руки, и послушай, о чём мы с ребятами говорить будем.  
Потрогайте, ребята, руками ствол берёзы, погладьте его пальчиком, ладошкой.  
- Какой он на ощупь? (Гладкий, шершавый, колючий, мягкий, твёрдый…)  
- Какого цвета ствол у берёзы?   
- Что мы видим на белом стволе берёзы? (ответы детей, обобщение, проговаривание всех сенсорных действий и выявленных свойств)  
*Воспитатель:* Попробуйте, обхватить ствол пальчиками, руками.   
- Ствол какой?  
Покажите руками, как ствол тянется к солнышку. Куда? Вверх! Растёт!   
- А что мы видим вверху? Это ветви, где у нас сидел Незнайка.   
- Ветви какие? Одинаковые по длине? По величине? Есть толстые ветви? Есть тонкие ветви? Куда тянутся ветви? (Ответы детей)  
*Воспитатель:* Покажите руками, как веточки тянутся к солнышку вверх.  
- Почему мы с вами сразу увидели на берёзе Незнайку?Чего еще нет на ветках? Откуда появятся листочки?

А теперь, посмотрите на землю, под ноги. Там, под землей, находятся корни берёзы,  
с помощью их, она удерживается на земле и питается.  
*Воспитатель:* Вот, ребята, мы вместе с Незнайкой познакомились с берёзой. Полюбуйтесь её красотой, порадуйтесь вместе с ней солнечному деньку.

**4.Оформление стенгазеты вместе с детьми «Мы друзья природы»**

Цель: воспитание любви к домашним животным, чувства ответственности и заботы.

**5.ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ  РАЗВЛЕЧЕНИЕ *«День Земли»***

**Итогом проекта «Природа родного края»** стало обобщение результатов нашей работы. Проект позволил детям расширить знания о природе родного края.

Дети получили ответы на интересующие вопросы и составили рекомендации:

*Всем людям необходимо бережно относиться к растениям, охранять животных.*

*Любить свой край, любить  природу!*

**«ДЕНЬ ЗЕМЛИ»**

Занавес закрыт. В левом верхнем углу экологическая эмблема: земной шар на ладонях ребенка. На сцене: на центральной стене панно: лес, макет дуба, папье-маше сова, пни, спилы, озеро из ткани.) Звучит музыка леса.

                                   Дети сидят на стульях.

*Ведущий*: дерево, трава, цветок и птица

 Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни

*Ведущий*: Сегодня наш детский сад

отмечает праздник Земли – нашего общего дома, где живут люди и птицы, звери и рыбы, пчелки и мотыльки.

*Ребенок:* Я речь свою веду о том,

Что вся Земля, наш общий дом.  
Наш добрый дом, просторный дом.

Мы все с рожденья в нем живем.  
Еще о том веду я речь

Что мы наш дом должны  сберечь,

Давай докажем, что не зря

 На нас надеется Земля…

Выход*Земли* (под  тихое биение сердца):

Я – Земля, Я – Земля, Я – Земля!

Усталость моя беспредельна,

О стоне моем  не взыщите.

Хоть кто –то услышит биенье

Уставшего сердца в зените?

 (удары сердца звучат громко)

                 Люди моей планеты! Люди моей планеты!

Планета в опасности!

Кромсая лед, меняя рек теченье,

Твердите Вы, что дел невпроворот.

Но вы еще попросите прощенья

У этих рек барханов и болот,

У самого гигантского восхода,

У самого мельчайшего малька,

Но вам об этом думать не охота,

Сейчас вам не до этого пока:

Аэродромы, пирсы и перроны,

Леса без рек и реки без воды –

Все меньше окружающей природы,

 Все больше окружающей среды.

                      (Звук сердца  затихает):

Земляне! Вы слышите меня?! Придите на помощь!

Под музыку «По секрету всему свету» дети выбегают и становятся полукругом.

*Земля :*     Вы хотите спасти свою планету?

*Дети:*        Да!

*Земля* :     А вы знаете главные беды своей планеты?

*Дети :*       Да, знаем и расскажем о них!

*1 ребенок* :

 Гудят заводы, всюду пыль,

Бежит, дымит автомобиль.

А между тем деревья стонут,

В грязи и пыли просто тонут,

  А чтоб построить нам заводы –

Рубят лес и губят воды.

Стала грязной наша вода,

От растений нет и следа

Отнят дом у наших зверей,

Птицам, рыбам плохо теперь.

*Земля:*      Знать проблемы мало. А можете вы их решить? Многие                                                    брались…

                  Какой путь выберете вы?

*Ведущий*:  Мы хотим всех  детей, всех людей научить любить родной дом, охранять леса родной земли и дружить с их красотой.

*Земля:*     Задача нелегкая… А кто вы? Почему берете на себя такую ответственность?

*Дети:*     1.  Мы дети Галактики.   
2.Мы искорки радуги!

               3.  Мы дети твои – дорогая Земля!

(Звучит песня «Дом под крышей голубой» дети садятся на места).

                                            ( Гаснет свет.)

Земля : Что такое ? Свет погас. Дети страшно стало вам сейчас? Наверное, кто-то похитил мой волшебный кристалл, благодаря которому я могу сохранять в природе порядок и красоту, следить за чистотой рек, озер, прудов. Вовремя узнавать где случилась беда, кому нужна моя помощь.

                                  (Вбегает Черный Смог)

Смок: Я самый Черный в мире Смог. Окутать в мире все я смог. Я здесь и не здесь, я везде и не где, на море, в пустыне, в огне. И если только захочу - весь белый свет я поглощу. Меня вы в гости  не позвали и о веселье не сказали.

                 Я  сам  явился! Я злодей! Я повелитель Вселенной всей. Вот и свет погас. Наступил ваш горький час.

                                             (Смог убегает.)

Ведущий: Теперь понятно, кто похититель! Ребята, посмотрите! Вмиг завяло все вокруг, серым, скучным стало вдруг. Как злодея нам  унять? Как нам все расколдовать?  Что же сделать для спасенья в это страшное мгновенье?

Земля: Ребята, есть у меня волшебное зеркало, попробую я с ним посоветоваться. Оно может указать, где сейчас беда, какой уголок природы нуждается в помощи. Ведь где беда, там и Черный Смог,  и Тина Болотная, и Засуха.

                  Свет мой,  зеркальце, скажи,

                  Да всю правду доложи,

                  По какому же пути за кристаллом нам идти.

                                       (Включить свет)

Зеркало: Затянуло бурой тиной гладь старинного пруда

                 Где была река бурливой, там стоячая вода.

                 Вы на озеро идите, озеру скорее помогите.

Ведущий: Ребята, что стало с этим озером. Когда-то здесь жили очень веселые лягушата, а теперь только тина болотная. Что же делать, как помочь озеру?

              Проводятся аттракцион:         1. Кто посадит кувшинки.

Ведущий: Ребята, гляньте, как теперь красиво на озере, я думаю, теперь лягушата вновь поселятся на озере. Эй, лягушата, где вы?

Лягушата: Мы здесь!

                                   Исполняется «Танец лягушат».

Земля: Хорошо на этом озере, но не нельзя забывать о Черном Смог и его подружке – Злой Засухе.

                Посмотрим, куда нам следовать дальше.

               Свет мой,    зеркальце, скажи,

               Да всю правду доложи,

                По какому же пути за кристаллом мне идти.

Зеркало:

               Среди моря-океана, возле острова Буяна.

                Льдина белая лежит, а на той, на белой льдине.

                Живут веселые пингвины. К ним сейчас спешите, им сначала помогите…

Ведущий: Что на льдине там? Где же белая льдина? Где веселые пингвины?

                    Пингвины выходят понурив голову:

                   Эта льдина наш дом, но во что  превратился он.

Ведущий: Да придется засучить рукава.

Аттракционы: «Кто быстрее соберет мусор» (пластмассовые бутылки, коробки и т.д.)

 Ведущий: Ну что, довольны вы нашей работой?

Пингвины:  так довольны, что хочется танцевать.

                                        «Танец пингвинов».

Земля: Пингвинам мы помогли, а куда же нам дальше следовать?

                   Свет мой, зеркальце, скажи, да всю правду доложи,

                   По какому же пути  за кристаллом нам идти?

Зеркало: Все озера и пруды здесь остались без воды. Высохли и реки и моря. Вы туда сейчас спешите. Там, ребята, помогите.

Ведущий: Что ж, нам не привыкать помогать и выручать из беды. Раз, два, раз – и в пустыне мы сейчас. (Оглядывается.) Посмотрите, все от жажды изнывает, сохнет бедная Земля и желтеют, засыхают все цветы и все поля. Что же нам делать? Придумала. Здесь должен быть родничок, нужно его расчистить.

                          Земля: Ты, волшебный луч кристалла, Сделай так,

               Чтоб все сверкало, Чтоб запели снова птицы

              И могли мы веселиться.

                      Исполняется «Задорный танец».

Смог:       Это еще не все. Сейчас соберу с ваших лиц улыбки, будете плакать! Позову злую Тучу. Спрячет она Солнце, Земля заснет и природа умрет.

    Свистит и выходит Туча.

Туча:         Этот свет – мне лютый враг!

                   Напущу я тьму и мрак!

                   Не люблю я в мире жить,

                   Да и вам не дам дружить.

 (Снимает с панно солнышко. Туча машет на Землю, Земля на троне засыпает. Смок и Туча радуются, довольные танцуют и уходят.)

Ведущий:  Что же нам делать? Как помочь беде? Придумала! Надо на помощь позвать  ласточкой. Уж они не испугаются злой тучи.

Под музыку появляются Ласточка. По окончании танца Земля просыпается.

Земля:        Спасибо, что разбудили меня, а теперь еще и солнышко нужно разбудить. А как же его разбудить? Песней!

                  Песня о Солнышке.

                   По окончании песни выходит солнышко.

Солнышко: Я солнышко лучистое, тепло и свет несу,

                    Мечты я возвращаю вам и радость всем дарю!

Ведущий:  Ребята! А о чем вы мечтаете? Чего бы вам хотелось?

1.ребенок:  Мы мечтаем, чтоб в пустыне вдруг пробился ручеек,

                     Чтоб прохожий и проезжий из него напиться смог.

2.ребенок: Мы мечтаем, чтобы море вдруг открылось нам вдали,

                  Облака и корабли,

                     Чтобы волны в берег били и по краю неба плыли.

3.ребенок:  Мы мечтаем, чтоб однажды хлынул дождик золотой.

Чтоб художник легкой кистью,

Написал цветы и листья,

Освеженные водой.

( Танец Цветов с бабочками)

Ведущий: Человеку важно знать свой дом. Весь дом, а не один свой уголок. Важно осмыслить: надо жить в ладу с природой, почувствовать ответственность за планету Земля – огромную и такую одинокую в своих бедах и болях.

Берегите Землю! Берегите!

                    Жаворонка в голубом зените,

                   Бабочку на листьях повилики,

На тропинке солнечные блики,

                   Над пустыней тень от баобаба,

                    Ястреба палящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем,

                     Ласточку, мелькающую в жите.

                      Берегите землю! Берегите!

 Земля:  За то, что Вы любите меня, ребята, и бережете, я хочу вас отблагодарить: принесла вам мои гостинцы. Угощайтесь пожалуйста.

**Приложение**

































