

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок»

г. Николаевска Волгоградской области

Рассмотрено и принято  
на заседании Педагогического  
совета МДОУ «Теремок» г. Николаевска

Протокол №\_\_

«28» 08 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МДОУ «Теремок»  
г. Николаевска

 Е.Н. Зайцева

Приказ № 48

«28» августа 2019 г.



Программа по взаимодействию с родителями

детей группы раннего возраста

на 2019-2020 учебный год

Разработчик программы:  
воспитатель Тягнибеда И.А

2019 г.

### **Пояснительная записка.**

На современном этапе обновления дошкольной образовательной политики уделяется большое внимание проблемам семьи, семейного воспитания, сотрудничества семьи и образовательных учреждений. Поэтому важнейшим условием совершенствования системы дошкольного образования является инновационная деятельность педагогов, ориентированная на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Инновационные процессы, проходящие в дошкольном учреждении, способствуют повышению педагогической компетентности родителей, могут положительно влиять на качество воспитания и развития дошкольников через создание лучших условий для их личностного развития, позволяют осуществить лично - ориентированный подход к дошкольникам, дают возможность самосовершенствоваться в работе педагогам.

В документах Министерства образования и науки Российской Федерации рассматривается обновленная образовательная стратегия по созданию оптимальных условия для успешного воспитания, развития дошкольников, взаимодействия с родителями, социальными партнерами. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Государственный заказ на развитие конструктивного взаимодействия семьи и образовательного учреждения, информирования родителей, должен в достаточной степени реализоваться в теории и практике дошкольного образования, что сможет обеспечить эффективность деятельности родителей как воспитателей, повысить уровень их психолого-педагогических знаний, личностной зрелости и компетентности, может способствовать успешному освоению дошкольниками общеобразовательной программы детского сада.

### **Актуальность.**

Для эффективного взаимодействия педагогов с родителями должна быть создана психологически комфортная образовательная среда, в рамках которой

осуществляется реализация системы психолого-педагогического сопровождения семьи от первых дней посещения ребенка группы детского сада до его поступления в школу.

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание отвечает требованиям обновления дошкольной образовательной стратегии, в рамках которой, специалисты детского сада создают оптимальные условия для повышения культуры психолого-педагогических знаний родителей в период введения ФГОС ДО, тем самым ориентируя их на повышение активности и участия в воспитательно-образовательном процессе с целью развития личности ребенка. Практическая значимость программы выражается в том, что ее реализация способствует созданию единой образовательно-воспитательной среды в дошкольном учреждении и семье; через развитие компетентности повышается заинтересованность родителей, ответственность за воспитание детей в условиях семьи на основе использования обновленных форм взаимодействия; родители являются активными участниками реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Методологической основой программы являются общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и работы, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями.

Теоретическая значимость программы определяется тем, что внесен вклад в решение проблемы повышения качества психолого-педагогического просвещения семьи в условиях ДООУ в период введения ФГОС ДО через технологию образования родителей и личностно-ориентированную систему общения, направленную на обновление и конкретизацию стратегии сотрудничества; уточнения целей, задач и содержания путем введения разнообразных форм и средств психолого-педагогического просвещения; определения показателей эффективности процесса взаимодействия специалистов ДООУ и объем педагогических знаний родителей.

Программа дает возможность перестроить традиционную систему повышения психолого-педагогического просвещения современной семьи в условиях детского сада и придать ей направление, необходимое для удовлетворения запросов нового современного родителя.

На современном этапе в основу совместной деятельности детского сада и семьи заложены следующие *принципы*:

- Родители и педагоги являются партнерами в воспитании и образовании детей.
- Единое понимание педагогами и родителей целей и задач воспитания и образования детей.
- Помощь, уважение и доверие к ребенку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.
- Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и детского сада, его промежуточных и конечных результатов;

В законе «Об образовании» РФ записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Работа с родителями – сложная и важная часть деятельности педагога, включающая повышение уровня педагогических знаний родителей, умений, навыков, помощь педагогов родителям в семейном воспитании.

Программа взаимодействия ДООУ и семьи разработана в соответствии со *следующими принципами*:

- отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии с законом РФ «Об образовании», ФГОС ДО, Уставом МДОУ «Теремок»;
- охватывает такие аспекты совершенствования ДООУ, как: воспитательно-образовательные; научно-методические; организационно-управленческие.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяет направляющую роль дошкольного учреждения в семейном воспитании. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса, то есть включение родителей в деятельность ДОУ.

Участники программы воспитатели, дети и родители группы раннего возраста  
«Колокольчики».

Срок реализации программы: 2019-2020 учебный год.

### **Цели и задачи программы.**

1. Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию и образованию детей.
2. Взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями, понимание нужд и интересов ребенка.
3. Установление правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики.
4. Взаимопомощь в совместной работе по воспитанию дошкольников.
5. Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
6. Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

### **Методика привлечения родителей к деятельности ДОУ**

I этап: актуализация потребностей родителей в области образования собственного ребенка.

II этап: педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в ДОУ.

III этап: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДООУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

### **Алгоритм взаимодействия с семьей.**

Поиск контактов при первой встрече – воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искреннее уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросам.

Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

Установление общих требований к воспитанию ребенка. Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивать мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

Реализация индивидуального подхода. Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе, на перевоспитание ребенка.

Совершенствование педагогического сотрудничества. Это стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических воздействий.

### **Ожидаемые результаты:**

На заключительном этапе внедрения программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать установлению диалога ДОО – семья. Это даст возможность сформировать активную родительскую позицию, актуализирует полученные знания, поможет родителям посмотреть на конкретные ситуации глазами детей, понять их.

Использование нетрадиционных форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в воспитательно–образовательный процесс ДОО. Реализация этой программы поможет также установить теплые, дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей, родительская компетенция.

### **Перспективный план работы с родителями детей группы раннего возраста на 2019-2020 год**

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование
Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование вновь поступивших детей
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Отчет по адаптации детей раннего возраста к ДОО»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о	

		животные и дети»	домашнем животном»	
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна» «О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	«Как выбрать книгу для малыша» «От игры в кубики к конструированию»	«23 февраля – день защитника Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?»  «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	



		музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»		
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Профилактика ОКИ» «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	«Закаливание – первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	«Советы родителям по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышкой на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	