

Краткая презентация
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с задержкой психического развития
МДОУ "Теремок" г.Николаевска Волгоградской области

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад " Теремок" г. Николаевска Волгоградской области – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально -волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с:

-  Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273 ФЗ.

-  Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Срок реализации Программы – 2 года.

-  старший дошкольный возраст (5-6 лет)

-  ребенок на пороге школы (6-8 лет)

Цели и задачи реализации Программы

Цель: создание условий для образования детей ЗП Р дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности, их позитивной социализации, интеллектуального, социально -личностного, художественно - эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

-  создавать благоприятные условия для развития и образования детей с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально - типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.

✚ создавать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР;

✚ обеспечивать психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;

✚ обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.

✚ оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ЗПР.

✚ обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

✚ **Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

✚ Формировать духовное начало в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

✚ Показать взаимосвязь видов искусств - музыки, литературы, произведений изобразительного искусства.

В основе реализации АОП лежат основные **подходы**:

✚ культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);

✚ деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);

✚ личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.)

К обязательным **принципам**, согласно ФГОС ДО, относятся следующие:

✚ поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

✚ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;

✚ уважение личности ребенка;

✚ учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

✚ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

✚ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

✚ сотрудничество детского сада с семьей;

✚ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;

✚ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

✚ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

✚ учет этнокультурной ситуации развития детей

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ЗПР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития ребенка – дошкольника.

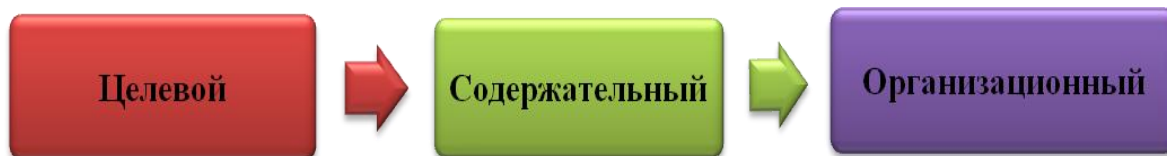
Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие принципы:

✚ принципы интеграции усилий специалистов;

✚ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела:



Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющие.

Образовательная деятельность представлена в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях, с учетом используемых комплексных и парциальных программ, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная программа определяет содержание образования направлена на:

- ✚ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- ✚ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие;

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- ✚ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

- ✚ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- ✚ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- ✚ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✚ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✚ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✚ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

 музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

 двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет взаимодействие всех специалистов образовательного процесса.

Одна из основных задач коррекционно-развивающего воспитания и обучения — подготовка детей к школе на занятиях.

Занятия с детьми Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. В этих случаях целесообразно утверждать перспективное планирование на группу на педагогическом совете дошкольного образовательного учреждения. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня.

Тесная взаимосвязь педагога-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя возможна при условии совместного планирования работы: выбора темы и разработки занятий, определения последовательности занятий и задач.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Учитель - дефектолог	Педагог-дефектолог отвечает за коррекционно-развивающую работу в целом, проводит с детьми групповые и индивидуальные занятия	• проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка; • проводит занятия в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. • огаает ему планировать индпомивидуальные и групповые коррекционные занятия.
Воспитатель	• создание доброжелательной и комфортной обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; • реализации коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; • учёт	• проводит общегрупповые или подгрупповые занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, организует наблюдения за природными и общественными объектами в соответствии с Программой. • взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития;

	компенсаторных возможностей детей.	• планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - логопед	• проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях;	• проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	• Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного	• Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

	процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	
Музыкальный руководитель	• определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	• развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	• создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования,	• изучает и развивает двигательную сферу ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные

	подвижные игры и т.п.). • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлинённого выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
--	---	---

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и ее влияние на его развитие, на формирование личности велико.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы логопеда и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Педагоги стремятся активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;

проведение целенаправленной и систематической работы по общему, развитию детей согласно рекомендациям специалистов, которые выступают в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В целях проведения эффективной коррекционно-развивающей работы с детьми родителям предлагаются разнообразные формы взаимодействия: проведение опросов, анкетирование; родители могут получить информацию через информационные стенды, создание памяток, дни открытых дверей, консультации (индивидуальные, групповые), родительские собрания, совместные проекты и праздники.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24796901158842737022784036765956054387186855821

Владелец Зайцева Елена Николаевна

Действителен с 10.05.2023 по 09.05.2024