

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Теремок» г. Николаевска Волгоградской области

Принято Утверждено

На педагогическом совете приказом заведующего

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ МДОУ «Теремок»

г. Николаевска

№\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Зайцева

**Годовой учебный план**

**2024-2025 учебный год**

**Николаевск 2024 г.**

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МДОУ «Теремок» г. Николаевска**

**на 2024-2025 учебный год.**

Учебный план МДОУ «Теремок» г. Николаевска является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, виды непосредственно образовательной деятельности и направлений дополнительной образовательной деятельности, устанавливает перечень образовательных областей, и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В учебном плане представлено распределение количества непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, дающее возможность МДОУ «Теремок» г. Николаевска использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности при освоении программного содержания по возрастным группам.

**Цель:** проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС.

**Задачи работы:**

1. Создать организационно-методические условия для обеспечения ФГОС в ДОУ.
2. Комплексно-тематическое построение образовательного процесса в ДОУ.
3. Реализация здоровье сберегающих технологий в ДОУ и семье.
4. Введение регионального компонента ДОУ.

Основными задачами учебного плана непосредственно образовательной деятельности являются:

1.Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.

3.Введение регионального компонента ДОУ.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Содержание образования регламентируется действующими нормативными документами:

**- Федеральный закон «Об образовании в РФ»** от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 **«Об осуществлении мониторинга системы образования»**
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного** образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва**«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)**

**- Устав** 26.09.2014 г. образовательной организации

- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Министерства образования России от 09.08.2000 г. №237 – 23 - 16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы».

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от. 12.01.2015 г. № 1.

Учебный план, является частью Образовательной программы дошкольного образования. Структура учебного плана содержит 2 части: ***обязательную часть***– федеральный компонент; ***часть формируемая участниками образовательных отношений*** – компонент образовательного учреждения.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года – 36 недель. В летний период и зимние каникулы проводятся физкультурные и музыкальные занятия. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Длительность пребывания детей в детском саду составляет 10,5 часов-с 7.30 до 18.00.

В 2024 -2025 г. в МДОУ «Теремок» функционирует 6 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

-Ранний возраст: (1-2 лет)

-Первая младшая: (2-3 года )

- Вторая младшая группа: (3-4 года)

- Средняя группа: (4-5 лет)

- Старшая группа: (5-6 лет)

- Подготовительная к школе группа: (6-7 лет)

Учебный план строится в соответствии:

-Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

-Образовательной программой МДОУ.

-Программой «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой;

В учебном плане «Теремок» устанавливается соотношение между обязательной частью и частью формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования; - часть формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования.

**Программа представлена пятью образовательными областями:**

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие

**Обязательная часть**.

***1.Образовательная область «Физическое развитие».***

***Цель:*** Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

***Задачи:***

1.Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ);

2.Охранять и укреплять физическое и психологическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

3. Создавать условия, способствующие формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

4. Формировать ценности здорового образа жизни, относящиеся к общей культуре личности; овладевать его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

5. Оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья детей.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена непосредственно образовательной деятельностью:

- «Физическая культура в помещении»(2 занятия в физкультурном зале).

Литература: Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа»;

Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»;

Пензулаева Л. И «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»;

-Лайзане С.Я «Физическая культура для малышей»

«Физическая культура на прогулке» (1 занятие на прогулке).

Литература: Кондратьева Н.Л., Богина Т.Л. «Физическая культура и здоровье дошкольников»;

-Галанов А.С. «Оздоровительные игры для дошкольников»;

-Бондаренко Т.М «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет в ДОУ»

-Утробина К.К. «Подвижные игры для детей 5-7 лет»

***2.Образовательная область «Познавательное развитие».***

***Цель*:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

***Задачи:***

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).

2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).

3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).

4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена НОД «Математические и сенсорные представления», «Природа и ребенок», «Конструирование», «Обучение грамоте», «ФЦКМ» с учебным планом и представлена следующим методическим оснащением:

Д.Г Шумаева «Как хорошо уметь читать»;

Т.Л. Мирилова «Играя, учим буквы»;

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке»

Л.Е Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет»;

О.М. Рыбникова «Комплексные занятия по обучению чтению детей»;

З.А. Михайлова «Математика от трех до шести»;

Алиева Т.И. «Развитие математических представлений у дошкольников»;

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических

представлений во второй младшей группе детского сада»;

Вострухина Т.В «Знакомим с окружающим миром 5-7 лет»;

Вострухина Т.В «Знакомим с окружающим миром 3-5 лет;

Л.В Петерсон «Раз ступенька, два ступенька»;

Аджи А.В «Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада»;

М.В. Корепанова «Моя математика»

Тарунтаева Т.В «Развитие математических представлений дошкольников»;

Давидчук А.Н. «Дидактическая игра-средство развития дошкольников 3-7 лет»;

Бондаренко Г.М. «Развивающие игры в ДОУ» (конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича);

Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 6-7 лет» (еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям);

Васюкова Н.Е. «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет» (еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям);

Т.И Табарина «Оригами и развитие ребенка»;

М.Н. Сигимова «Познание мира животных»;

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке» (старшая группа);

Т.Г. Кобзева «Организация деятельности на прогулке» (вторая младшая группа);

О.Р. Меремьнина «Комплексное планирование прогулки с детьми 2,5- 7лет» (прогулочные карты);

В.Н.Кострыкина «Организация деятельности детей на прогулке» (вторая младшая группа);

Л.А. Владимировская « От осени до лета»

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»;

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет»;

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»;

Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»;

Алиева Т.И «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»;

Алиева Т.И «Развивающие занятия с детьми 3-4 лет;

Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

- в первой младшей проводится 1 занятие в неделю; 4занятия в месяц(3 – «Мир в котором мы живем», 1 – «Природа и ребенок»); 36 в год; 1 занятие в неделю по «Математическим и сенсорным представлениям»-4 в месяц, 36 в год.

- во второй младшей группе и в средней группе 1 занятие в неделю: 2 –«Мир в котором мы живем», 1 – «Природа и ребенок», 1- по ОБЖ. Всего 4 занятия в месяц, 36 в год. По развитию «Математических и сенсорных представлений» – 1 занятие в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

- в старшей группе 2 занятия в неделю: 1- «Мир в котором мы живем» ( занятия чередуются) 2 неделя –«Природа и ребенок», 4 неделя – ОБЖ; 1 занятие в неделю –«Математические и сенсорные представления». 36 в год.

- в подготовительной группе 3 занятия в неделю: 1- «Мир в котором мы живем»( занятия чередуются) 2 неделя –«Природа и ребенок», 4 неделя – ОБЖ; 2 занятия в неделю –«Математические и сенсорные представления». 36 в год.

***3. Образовательная область «Речевое развитие».***

***Цель:*** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе владения литературным языком своего народа.

***Задачи:***

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.

3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.

4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.

5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.

6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.

7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

8. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.

9. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.

10. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

11. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.

Образовательная область «Речевое развитие» представлена НОД «Речь и речевое развитие. Чтение художественной литературы» с учебным планом и представлена следующим методическим оснащением:

О.В Бурлакина «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания»

В.И Селиверстов «Речевые игры с детьми»;

М.В.Юдаева «Хрестоматия для подготовительной группы»;

М.В.Юдаева «Хрестоматия для старшей группы»;

М.В.Юдаева «Хрестоматия для средней группы»;

Алиева Т.И. Художественная литература для детей 5-7 лет;

Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. Истоки диалога 3-5лет;

Арушанова АГ. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. 3-7 лет;

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом;

Васюкова Н.Е. Чтение художественной литературы детям 4—5 лет;

Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. (дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками);

Ушакова О.С.  «Занятия по развитию речи в детском саду»;

Ушакова О.С.  «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ( вторая младшая и средняя группы);

Т.И. Алиева Н.Е. Васюкова «Художественная литература для детей 5-6 лет).

-в первой младшей группе - 1 занятия в неделю, 4 в месяц, 36 в год.

- во второй младшей группе -1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год.

- в средней группе - 1 занятие в неделю, 4 занятия в месяц, 39 занятий в год.

- в старшей группе- 2 занятия в неделю (1 - обучение грамоте, 1 - развитие речи), 8 в месяц, 72 в год.

-в подготовительной группе – 2 занятия в неделю(1 - обучение грамоте, 1 - развитие речи), 8 в месяц, 72 в год.

***4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».***

***Цель:*** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

***Задачи:***

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Образовательная область ***«***Художественно-эстетическое развитие» представлена НОД «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» с учебным планом и представлена следующим методическим оснащением:

Гаврилова В.В. «Декоративное рисование в детском саду с детьми 5-7 лет»;

Лыкова НА. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст;

Лыкова НА. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа;

Лыкова НА. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа;

Лыкова НА. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа;

Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет;

«Изобразительная деятельность» (конспекты занятий в подготовительной группе);

Железнова Е. «Ритмическая мозаика» Николкина Т.А;

Рисование в первой младшей, во второй младшей, старшей и средней группах – 1 раз в неделю, в подготовительной группе – 2 раза в неделю. «Лепка» в первой младшей группе 1 раз в 2 недели. Во второй младшей, средней, старшей, подготовительной группах «Аппликация», «Лепка» чередуются. Образовательную деятельность «Музыка»:- в первой младшей, второй младшей, средней, подготовительной группах – 2 занятия в неделю, 8 в месяц, 72 в год.

***5.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****.*

***Цель:*** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка.

***Задачи:***

1.Приобщать к социокультурным нормам традициям семьи, общества и государства;

2.Формировать представление о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

3.Формировать общую культуру личности детей, развитие их социальных и нравственных качеств;

4.Поддерживать инициативу, самостоятельность и ответственность ребенка в различных видах деятельности.

Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» представлена НОД с учебным планом и представлена следующим методическим оснащением:

К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников 2-7 лет»;

Н.Н. Авдеева «Безопасность»;

Л. В. Коломыйченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию»;

Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»;

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Коммуникация.Развивающее общение детей 3—4 лет»;

Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. «Коммуникация.Развивающее общение детей 2-3 лет»;

Г.Д. Беляковская «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» (занятия, прогулки, экскурсии, утренники);

Т.В. Смирнова «Ребенок познает мир» (игры, занятия, по формированию представлений о себе);

Стеркина Р.Б. программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;

Пашкевич Т.Д. «Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет» (совместная деятельность, развивающие занятия);

Ефанова З.А. «Познание предметного мира в младшей группе»;

Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением в младшей группе»;

Кандала Т.И. Занимаемся, празднуем, играем вместе с родителями;

Региональная программа «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Е.С.Евдокимовой.

Социально-коммуникативная деятельность в первой младшей, во второй младшей, средней, подготовительной группах реализуется по средством интеграции во всех образовательных областях.

**Вариативная часть** учебного плана МДОУ «Теремок» представлена парциальными программами и технологиями:

1.Образовательная область «Физическое развитие»:

- «Физическая культура в помещении»(1занятие в физкультурном зале).

Литература:

Борисина М.Г. «Ползаем.Ходим.Бегаем. Прыгаем»;

-Карепова Т.Г. «Формирование здорового образа жизни»;

-Михеева Е.В. Развитие эмоционально- двигательной сферы детей 4-7 лет;

-Трифонова Е.В. «Развитие игры детей 3-7 лет»;

-К. К. Утробина «Подвижные игры для детей 3-5 лет (сценарии физкультурных занятий и развлечений в ДОУ);

-А.С.Галанов «Подвижные игры на прогулке для детей старшего дошкольного возраста»

*2.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:*

-«Рисование»

Литература:

-Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (комплексные занятия в первой младшей группе)

-Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (комплексные занятия в старшей группе);

-Павлова О.В. «Изобразительная деятельность и художественный труд» (комплексные занятия в средней группе);

-Штейнле Н.Ф. «Изобразительная деятельность (развивающие занятия в младшей группе);

-Д.Н. Колдина;«Рисование с детьми 5-6 лет»;

-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (младшая группа);

-Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» (средняя группа);

-«Музыка»

Литература:

-Парциальная программа А.И.Бурениной «Ритмическая мозаика»;

-Ладушки «Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

*2.Образовательная область «Познавательное развитие»:*

-«Природа и ребенок»

Литература:

-Программа по экологическому образованию «Мы» Н.Н.Кондратьева

-Парциальная программа по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог»(система работы в старшей группе);

-Парциальная программа по экологическому воспитанию С.Н. Николаевой «Юный эколог»(система работы в подготовительной группе);

- «Формирование экологической культуры дошкольников» Л.Г. Киреева;

-Валк Е.Ю «Дошколятам о животных» (занимательные справочные материалы);

-Содержательный модуль «Духовно-нравственная культура» Шевченко Л.Л. «Добрый мир»

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой. Музыкальное воспитание детей осуществляет музыкальный руководитель, физкультурное- осуществляют воспитатели.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей от 2 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 минут).Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 20 минут. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки ОД 1,5 ч./нед.- 90 мин, 10 мин – перерыв.

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30минут. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки ОД 2ч.45мин./нед.(165мин), ОД 1 половина дня - 30 мин, 10 мин – перерыв.

-для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки ОД 4ч./нед. (240мин), ОД 1 половина дня - 40 мин, 10 мин – перерыв.

-для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки ОД8 ч 30 мин/нед. - 510 мин, ОД 1 половина дня - 90 мин, ОД 2 половина дня - 30 мин, 10 мин – перерыв, региональная программа - 30 мин, экологическая программа - 30 мин.

Приложение к Основной образовательной

Программе (в соответствии с ФГОС ДО),

принятой на заседании педсовета МДОУ

детский сад «Теремок» г. Николаевска

(протокол № 1 от 24.08.25 г.)

Учебный план

муниципального дошкольного образовательного учреждения

детский сад «Теремок» г. Николаевска на 2024-2025 учебный год

5-дневная учебная неделя, 1 младшая, 2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы

( с учетом Примерной образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А.Парамоновой в соответствии ФГОС ДО).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовая образовательная область | | | Непосредственно образовательная деятельность | группы/количество часов в неделю | | | | | |
| I – младшая группа | II – младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа | Всего часов |
| **Инвариантная часть**  **Инвариантная часть** | | | | | | | |  |  |
| Познавательное развитие | Математические представления | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Природа  чтение  базовый | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1  - | 1 | 3.5 |
| Познание окружающего мира | | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Ориентировка в свойствах предметов  предметов | | | 1 | - | - | - |  | 1 |
| Развитие познавательно –исследовательской  деятельности | | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Конструирование | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Обучение грамоте | | | - | - | - | - | - | 0 |
| Художественно - эстетическое развитие | Рисование | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| Лепка | | | 1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 3 |
| Аппликация | | | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Музыка | Музыка  базовый | | | -  1  1  1 | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура в помещении | | | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура на прогулке | | | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| **Минимальный объём годовой аудиторной учебной нагрузки (5-дневная неделя)**  **нагрузки** | | | | **7** | **7** | **7** | **9** | **10** | **39** |
| **Компонент образовательного учреждения (вариативная часть) 5-дневная неделя** | | | | **4** | **4** | **4** | **5** | **6** | **23** |
| Музыка | | Музыка | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Физическая культура | | Физическая культура на прогулке  Физическая культура в помещении  помещении | | **-**  2 | -  2 | -  2 | -  2 | -  2 | -  10 |
| Речевое развитие | | Обучение грамоте | | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| **Предельно допустимая недельная (годовая) аудиторная учебная нагрузка 5-дневная учебная неделя** | | | | **10** | **10** | **12** | **14** | **16** | **65** |

Составил:

Заведующий МДОУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зайцева Е.Н.

Согласовано:

главный специалист Отдела по образованию

администрации Николаевского муниципального района Волгоградской области

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дедяева Н.А.